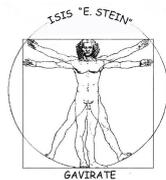




Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
**Istituto Statale di Istruzione Superiore
"EDITH STEIN"**

Liceo: Scientifico - Scientifico Sportivo - Linguistico
Istituto Tecnico Economico: Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Istituto Professionale: Servizi Socio Sanitari



**ANNO SCOLASTICO 2019-2020
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.STEIN"
di GAVIRATE**



CLASSE 5 A SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Via dei Gelsomini, 14 – 21026 Gavirate (Va) Italy
Tel: 0332.745525 Fax: 0332.744590
Email: vais01200q@istruzione.it ;
Pec: vais01200q@pec.istruzione.it
Sito: www.steingavirate.gov.it
CF: 92000510120
codice ministeriale: VAIS01200Q

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME DEL DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Cristina Fornaro (coordinatore)	ITALIANO E STORIA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Melania Gentile	INGLESE	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Ornella Binda	MATEMATICA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Angela Devincenzo	ECONOMIA AZIENDALE	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Bruno Perazzolo	DIRITTO E FINANZE	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Anna Maria Dell'Anna	INFORMATICA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Romina Rossini	SCIENZE MOTORIE	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Stefania Grassi	LABORATORIO DI INFORMATICA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Stefano Rampi	IRC	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Massimo Maggi	SOSTEGNO	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
Rocchina Manna	SOSTEGNO	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAME DI STATO

COMMISSARIO	MATERIA
Cristina Fornaro	Italiano e Storia
Bruno Perazzolo	Diritto e Finanze
Ornella Binda	Matematica
Angela Devincenzo	Economia Aziendale
Anna Maria Dell'Anna	Informatica
Melania Gentile	Inglese

ELENCO DEI CANDIDATI

Classe 5 A SIA

N.	COGNOME E NOME
1	AMEKUDZI EDWARD KWABENA EDEM
2	BERTOLIN FRANCESCA
3	BINA DAVIDE
4	BOTTELLI TIZIANO
5	BUCARIA LORENZO
6	BUITRAGO CORDOBA WILLIAN
7	CASALI REDA
8	CHIERICO RICCARDO
9	COMODO LEONARDO
10	DIDONNA STEFANO
11	ERBETTA RICCARDO
12	GADDOUR RIMAH
13	LIMI OMAR
14	LOZZIA ALESSIA
15	LUTSYSHYNA ANNA
16	MEDDAD SELMA
17	MORNATI MATTEO
18	OLIVATO ARIANNA
19	PARENTE DAVIDE
20	RIZZO FRANCESCO

INDICE

1.	Contesto generale	pag. 4
2.	Profilo ed evoluzione della classe con tabelle riepilogative	pag. 4
3.	Quadro delle competenze	pag. 7
4.	Obiettivi del consiglio di classe	pag. 9
5.	Verifica e valutazione dell'apprendimento in presenza	pag. 9
6.	La DAD. Metodi e strategie.	pag. 11
7.	La DAD: Criteri e strumenti di valutazione	pag. 11
8.	Percorsi didattici	pag. 12
	Seguono le schede delle singole discipline	pag. 15

- ITALIANO e STORIA
- MATEMATICA
- INGLESE
- ECONOMIA AZIENDALE
- DIRITTO E FINANZE
- INFORMATICA
- SCIENZE MOTORIE
- IRC

10. ELENCO ALLEGATI

- griglia ministeriale di valutazione del Colloquio
- elenco testi studiati

1. CONTESTO GENERALE

La storia dell'Istituto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate è sorto nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione di due esperienze presenti sul territorio gaviratese già da diversi decenni: Il Liceo Scientifico (nato con l'anno scolastico 72-73) e l'Istituto Tecnico (attivo dal settembre 76) e dal trasferimento a Gavirate di alcuni corsi dell'Istituto Professionale; queste operazioni facevano parte del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche previsto dal Ministero della Pubblica Istruzione e dalla Regione Lombardia.

L'Istituto Tecnico Commerciale e il Liceo scientifico, che inizialmente erano sezioni staccate di corrispettivi istituti varesini, oggi sono inseriti da tempo nel tessuto culturale, sociale ed economico del territorio in cui operano.

Più recente, invece, è l'attivazione dell'Istituto Professionale (dall'anno scolastico 2000-2001) e del Liceo classico (dall'anno scolastico 2005-2006).

Dall'anno scolastico 2014-2015 nell'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate hanno sede anche il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ed il Liceo Linguistico.

Oggi gli indirizzi presenti nell'Istituto sono i seguenti: Amministrazione Finanza e Marketing (con due articolazioni nel triennio: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing), Turismo, Costruzione Ambiente e Territorio, Servizi socio-sanitari, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a indirizzo sportivo, Liceo Linguistico.

Caratteri generali dell'Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

Sistemi Informativi Aziendali è un'articolazione di Amministrazione Finanze e Marketing e ha come obiettivo la formazione di una figura professionale dotata di una consistente cultura generale ed esperta di problemi propri della gestione aziendale sotto il profilo amministrativo, contabile, economico, giuridico, organizzativo e caratterizzata da un'intensa preparazione informatica.

Attraverso il percorso generale il diplomato è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

2. PROFILO ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE CON TABELLE RIEPILOGATIVE

La classe è composta da 20 alunni, di cui 6 ragazze e 14 ragazzi. Nel corso del quinquennio la composizione della classe, partita in prima con 30 studenti, ha subito diverse variazioni; cinque studenti in terza hanno scelto di proseguire gli studi nel corso RIM; sette studenti nei diversi anni non sono stati ammessi alla classe successiva e quattro studenti si sono aggiunti,

uno in seconda, due in terza e uno in quest'ultimo anno. Il corpo docente ha seguito la classe con consistente continuità didattica, con l'eccezione di inglese, laboratorio di informatica e scienze motorie e sportive (v. tabella allegata).

Il gruppo classe ha mantenuto le caratteristiche evidenziate nel triennio: ragazzi moderatamente partecipi, interessati al dialogo educativo ma poco collaborativi sia con i compagni sia con i docenti, hanno tuttavia dimostrato in questa ultima fase del loro percorso scolastico serietà e senso di responsabilità. Questa situazione di emergenza è stata per molti un'occasione di crescita personale e di definizione degli obiettivi per il loro futuro, per altri un momento di smarrimento e per pochi ancora un'opportunità per giustificare un disimpegno.

Dal punto di vista del rendimento, si evidenziano in questo momento dell'anno tre diverse fasce:

- un terzo degli studenti presenta risultati buoni e anche ottimi, legati alle capacità critiche e rielaborative maturate nel tempo; per questi studenti si evidenziano soprattutto abilità logico-matematiche e applicative
- un terzo dei ragazzi e delle ragazze evidenzia risultati discreti.
- per gli altri ragazzi, complessivamente più fragili, si segnalano in alcuni casi difficoltà e carenze.

SITUAZIONI PARTICOLARI

Nella classe sono presenti le seguenti situazioni particolari: una studentessa con PEI semplificato, seguita nel suo percorso da due docenti di sostegno; due studenti con DSA e uno studente BES per i quali sono stati approntati i PDP. I documenti sono agli atti.

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

MATERIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Italiano e Storia	Cristina Fornaro	Cristina Fornaro	Cristina Fornaro
Matematica	Ornella Binda	Ornella Binda	Ornella Binda
Economia Aziendale	Domenico Marino/ Angela Devincenzo	Angela Devincenzo	Angela Devincenzo
Diritto e Finanze	Bruno Perazzolo	Bruno Perazzolo	Bruno Perazzolo
Informatica	Anna Maria Dell'Anna	Anna Maria Dell'Anna	Anna Maria Dell'Anna
Inglese	Maria Giulia Ponti	Melania Gentile	Melania Gentile
Scienze motorie	Federico Marsico	Romina Rossini	Romina Rossini

IRC	Stefano Rampi	Stefano Rampi	Stefano Rampi
Laboratorio di Informatica	Gianvito Sclafani/ Pieramorenadolores Iadarola	Pieramorenadolores Iadarola	Stefania Grassi

CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO – classi 3^a e 4^a

Alunno/a	Credito assegnato		Credito complessivo
	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classi 3 ^a e 4 ^a
1. Amekudzi Edward Kwabena Edem	8	10	18
2. Bertolin Francesca	8	10	18
3. Bina Davide	10	12	22
4. Bottelli Tiziano	8	9	17
5. Bucaria Lorenzo	9	10	19
6. Buitrago Cordoba Willian	8	10	18
7. Casali Reda	8	10	18
8. Chierico Riccardo	8	9	17
9. Comodo Leonardo	10	12	22
10. Didonna Stefano	9	10	19
11. Erbetta Riccardo	8	9	17
12. Gaddour Rimah	8	9	17
13. Limi Omar	11	13	24
14. Lozzia Alessia	10	11	21
15. Lutsyshyna Anna	10	11	21
16. Meddad Selma	8	9	17
17. Mornati Matteo	8	9	17
18. Olivato Arianna	8	10	18
19. Parente Davide	8	9	17
20. Rizzo Francesco	8	10	18

3. QUADRO DELLE COMPETENZE

MAPPA DELLE COMPETENZE

La mappa è organizzata utilizzando le seguenti categorie di competenze: assi culturali, cittadinanza e specifiche. Nella colonna "cod. Asse" viene proposto un codice di classificazione alfanumerico che indica con la lettera la categoria (L=asse linguaggi, M=asse matematico, S=asse scientifico, G=asse storico sociale, C=cittadinanza, P=specifiche) e con il numero la sequenza ordinata in continuità con le competenze del primo biennio (curricolo verticale).

N	Cod. Asse	COMPETENZE GENERALI PER ASSI CULTURALI
1	L7	Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
2	L8	Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
3	L9	Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
4	L10	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
5	M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
6	M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
7	G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
8	G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
9	S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

10	S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati
COMPETENZE DI CITTADINANZA		
11	C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
12	C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
13	C11	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
14	C12	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI		
15	P1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
16	P2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
17	P3	Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
18	P4	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
19	P5	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
20	P6	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
21	P7	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
22	P8	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
23	P9	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
2	P10	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

4. **OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI

- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- ✓ Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- ✓ Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- ✓ Impegno nel lavoro personale
- ✓ Attenzione durante le lezioni
- ✓ Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- ✓ Partecipazione al lavoro di gruppo
- ✓ Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

OBIETTIVI COGNITIVO-DISCIPLINARI

- ✓ Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- ✓ Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- ✓ Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- ✓ Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- ✓ Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

5. **VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO in presenza**

A) Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento).

- controllo e correzione dei compiti assegnati a casa;
- interventi in classe con domande di chiarimento;

- svolgimento di esercizi e attività in classe dopo la spiegazione;
- assegnazione di lavori di ricerca e/o approfondimento personale o in gruppo da relazionare;
- lavori di gruppo;

B) Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione).

- verifiche scritte, grafiche, pratiche e orali
- questionari, test
- relazioni, composizioni

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale

STRUMENTI DI MISURAZIONE E NUMERO DI VERIFICHE FINO AL 24 FEBBRAIO

I dati sono riportati nel dettaglio nelle singole schede disciplinari.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO FINO AL 24 FEBBRAIO

Si rimanda alla griglia di condotta approvata dal Collegio dei Docenti e alla scheda di valutazione delle competenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla documentazione a disposizione del Presidente e della Commissione tra le pubblicazioni online.

Per l'attribuzione del credito scolastico il riferimento è alla circolare ministeriale pubblicata successivamente sul sito della scuola.

L'assegnazione ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri : profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative, eventuali altri crediti (quali: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato).

6. LA DIDATTICA A DISTANZA: METODI E STRATEGIE.

Presi i riferimenti normativi:

- il DPCM del 4 marzo 2020
- Nota prot. 278 del 6 marzo 2020
- Nota 562 del 28 marzo 2020 - Indicazioni operative per le scuole su DL 18/20
- DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22

METODI E STRATEGIE ADOTTATE per la DAD : osservazioni, riflessioni, criticità

Il Consiglio di classe si è organizzato nei giorni immediatamente successivi alla sospensione dell'attività didattica con l'assegnazione agli studenti di compiti da svolgere in autonomia, attività da affrontare nelle cartelle condivise, indicazione di pagine da studiare. Dopo questa prima fase, i docenti si sono attivati per rendere più sistematici gli interventi e hanno utilizzato in modo sempre più continuativo la piattaforma Gsuite che garantisce la possibilità della video lezione con Google Meet. Il Consiglio si è anche adoperato affinché gli studenti fossero tutti nelle condizioni di poter seguire le lezioni utilizzando le risorse messe a disposizione dall'Istituto.

La maggior parte degli studenti ha risposto con serietà e senso di responsabilità, superando l'incertezza, la paura che questa situazione ha generato in ognuno, lavorando con costanza e motivazione. Tuttavia per alcuni studenti è difficile stabilire se la loro parziale partecipazione sia dovuta a oggettivi problemi di connessione o di strumenti, oppure a scarso impegno e volontà.

La DAD ha assolto l'obiettivo principale di accompagnare gli studenti nel percorso ignoto dell'emergenza sanitaria, ma ha comportato la necessità di operare delle scelte nelle programmazioni disciplinari e nelle modalità di valutazione. Inoltre è stato necessario modificare gli strumenti didattici prevalenti.

Tuttavia questi cambiamenti necessari e improvvisi hanno impresso una positiva accelerazione al processo di informatizzazione della didattica di ciascun docente che sarà patrimonio per il prossimo anno scolastico.

7. LA DIDATTICA A DISTANZA: CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione formativa

Ai fini formativi sono state possibili tutte le prove previste per le attività in presenza e prove di diversa tipologia rese possibili dagli strumenti di comunicazione utilizzati

- prove su Classroom,

- Moduli Google,
- prove a tempo
- attività di ricerca e approfondimento online
- creazione di ipertesti
- esposizioni autonome degli alunni
- produzione di relazioni relative a esperienze di laboratorio virtuale
- produzione di mappe concettuali
- consegna di documenti tecnici prodotti con i software utilizzati nell'ambito delle varie discipline.

Le prove con valore formativo sono state registrate sul RE con la modalità dei voti che non entrano in media.

Valutazione sommativa

Ai fini della valutazione sommativa è stato scelto di utilizzare le seguenti tipologie di prova:

Per le prove orali:

- a distanza tramite strumenti di comunicazione sincrona (es. Google Meet) con domande atte a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.

Per le prove scritte/grafiche/pratiche

- prove effettuate contemporaneamente da parte di tutta la classe "in presenza" dell'insegnante
- lavori personali o di gruppo svolti autonomamente da parte degli studenti, anche con l'utilizzo di software specifici (es. progettazioni in autocad, lavori interdisciplinari, etc)
- prove pratiche per la disciplina di scienze motorie e sportive

Tali prove in alcuni casi sono state seguite, qualora il docente lo abbia ritenuto opportuno, da una discussione dell'elaborato/della prova pratica, con la stessa metodologia delle prove orali, volta ad accertare la piena consapevolezza dell'alunno in merito al documento consegnato.

8.	PERCORSI DIDATTICI
-----------	---------------------------

A. PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Progetto SITE a.s. 2019-2020: *Crisi del '29*. Le materie coinvolte sono storia, inglese e scienze motorie.

Il progetto SITE è stato tuttavia una costante degli anni del triennio e ha visto il coinvolgimento nei diversi anni delle discipline di storia, economia politica, inglese e scienze motorie.

Impresa formativa Simulata. Per il periodo in presenza elaborazione del business plan.(economia aziendale, informatica)

Bilancio socio-ambientale: (economia aziendale e diritto)

B. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Nel biennio la classe ha realizzato il progetto relativo all'implementazione della raccolta differenziata nel nostro Istituto.

Nel triennio i percorsi di Cittadinanza e Costituzione si sono realizzati attraverso attività, incontri e conferenze proposti dalla scuola ai quali hanno partecipato a volte un numero ristretto di studenti a volte tutti i componenti della classe.

Incontro con la vice-presidente della Corte Costituzionale Marta Cartabia dal titolo "Costituzione ed educazione civica".

Conferenza con il prof. Zamagni dal titolo "Civilizzare il mercato"

Partecipazione al progetto "Costruire la prevenzione e valutarne l'efficacia", progetto per l'educazione tra pari.

Partecipazione al progetto "Cinema e storia" Il secondo dopoguerra in Italia e il boom economico.

Partecipazione all'incontro con Valeria Avoltini dal titolo "La voce della Costituzione a proposito di Uguaglianza".

Visita alla mostra in Biblioteca in occasione della giornata della Memoria.

Adesione al progetto Quotidiano in classe: gli studenti hanno avuto la possibilità una volta alla settimana di leggere quotidiani diversi in classe.

La classe partecipa alla conferenza online del prof. Marcello Spanò sull'impatto del COVID 19 nel mondo economico.

Moduli di "Cittadinanza e Costituzione"

- 1) La Costituzione: caratteristiche e origine della Costituzione; analisi ragionata dei primi 6 articoli.
- 2) La privacy: tutela della privacy in ambito informatico; privacy e necessità di tracciamento.
- 3) L'Europa e le organizzazioni sovranazionali; obiettivi per lo sviluppo sostenibile.
- 4) Gli incontri con gli esperti: Prof. Zamagni, Prof. Spanò, Dott.ssa Avoltini.

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

La classe al secondo anno ha seguito delle lezioni online di approfondimento inserite nell'ambito di una U.D.A. volta a diffondere la cultura della sicurezza negli ambienti lavoro, ex Dlgs. 81/08, della durata di 20 ore. Il corso di formazione si è concluso con un test on line che ha consentito il rilascio di una certificazione INAIL.

La classe al terzo anno ha svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro presso strutture legate all'indirizzo di studio (durata 160 ore), e l'attività di Impresa Formativa Simulata nei

laboratori informatici con la creazione di un'impresa di Agriturismo. Inoltre ha partecipato a un convegno in struttura esterna con la Presidente della Corte Costituzionale Marta Cartabia.

Al quarto anno, gli studenti hanno svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro presso strutture sempre legate all'indirizzo di studio della durata di 160 ore e l'attività di Impresa Formativa Simulata ; un corso sull'uso del defibrillatore; un incontro orientativo con l'Arma dei Carabinieri; due studentesse hanno partecipato al Job Day "#FuturaItalia comunità in movimento 4.0".

Infine, al quinto anno la classe ha partecipato all'incontro con Sodalitas, "Il mondo dell'impresa, creazione di valore"; ha seguito la conferenza "La professione di amministratore condominiale oggi".

La classe ha aderito alla piattaforma di *Almaorientati* che propone un percorso di orientamento per la conoscenza di sé e dei propri punti di forza; la conoscenza del sistema universitario e del mercato del lavoro.

Inoltre ha usufruito delle possibilità offerte dal piano di orientamento in uscita proposto dalla scuola: partecipazione a open-day delle Università e ITS.

Ha partecipato all'attività per la stesura del Curriculum vitae con il prof. Perazzolo.

Nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, al fine di valutare la ricaduta scolastica dell'esperienza, gli alunni hanno prodotto ogni anno una relazione finale valutata dai Docenti curricolari coinvolti nel progetto; questa valutazione e quella del Tutor Aziendale hanno contribuito a definire per ogni studente un voto in decimi, che è stato riportato nel registro dei docenti curricolari coinvolti e di cui si è tenuto conto nella determinazione della valutazione in sede di scrutinio.

Inoltre, è stata rilasciata ogni anno la dichiarazione di competenze relative alla valutazione dei Tutor Aziendali sommata a quella di moduli didattici specifici all'attività di tirocinio, svolti dai Docenti coinvolti nel progetto, durante le ore curricolari.

D. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (Economia aziendale) in lingua straniera con metodologia CLIL, pur previsto non è stato attivato a causa della sospensione dell'attività didattica in presenza. Gli argomenti previsti (management accounting: business short term decisions e banks) sarebbero stati affrontati nella seconda parte dell'anno scolastico.

E. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Delle attività previste nella programmazione iniziale è stata effettuata solamente la SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA il 21 febbraio preparata dagli insegnanti di Italiano del nostro Istituto.

F. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO IN SEGUITO AL DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"

Come realizzare una presentazione per PTCO; come produrre una relazione delle diverse esperienze; visione di un video sulle strategie da adottare per affrontare il colloquio con serenità e sicurezza: prof.ssa Devincenzo.

Stesura CV : prof. Perazzolo

Ripasso disciplinare.

DOCENTE:

Fornaro Cristina

LIBRO DI TESTO IN USO:

Paolo Di Sacco, Incontro con la letteratura, vol 3a e 3b, Edizione Scolastiche

Bruno Mondadori.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Per gli obiettivi educativo comportamentali si veda il punto 4 del documento del 15 maggio.

Gli obiettivi raggiunti dal gruppo classe in termini di conoscenze e competenze sono stati i seguenti:

- conosce le linee fondamentali di sviluppo della storia della letteratura (correnti, autori, opere)
- conosce i rapporti esistenti tra l'opera letteraria e il contesto storico –culturale
- conosce i brani antologici degli autori e delle correnti più rappresentative
- sa riconoscere e analizzare le caratteristiche dei periodi letterari considerati
- sa collocare autori, opere e concetti nel tempo
- sa analizzare, sintetizzare e interpretare in modo più o meno autonomo i concetti, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- sa operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e argomentare con i dovuti approfondimenti
- sa comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- sa costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività

METODI TRADIZIONALI E DAD:

I metodi e le strategie utilizzati in classe sono stati i seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, lezione dialogata, lavori di gruppo, svolgimento esercizi in classe e a casa.

I metodi e le strategie utilizzati in DAD sono stati i seguenti: video lezioni frontali e dialogate mediante presentazioni in PPT, materiale audio-visivo recuperato nei siti delle case editrici o in youtube, svolgimento di esercizi con moduli Google, condivisione sul Drive e sul registro elettronico di mappe concettuali e schemi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

Durante il mese di febbraio sono state pianificate le attività di recupero attraverso lo studio individuale. Il recupero è stato poi accertato con interrogazione a distanza.

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

A1) Strumenti per la verifica formativa prima del 24 febbraio.

- Controllo e correzione a campione o a richiesta dei compiti assegnati a casa;
- Interventi in classe con domande di chiarimento;

A2) Strumenti per la verifica formativa dopo il 24 febbraio.

- produzione scritta
- verifica sulle conoscenze attraverso modulo Google
- interventi durante la lezione

B1) Strumenti per la verifica sommativa prima del 24 febbraio

- Verifiche orali: una interrogazione per studente
- Compiti in classe: simulazione prima prova

B2) Strumenti per la verifica sommativa dopo il 24 febbraio

- Interrogazione online

LA DAD: criticità, modifiche alla programmazione, riflessioni:

A causa della sospensione dell'attività in presenza è stato necessario ridurre il programma di italiano, per permettere al maggior numero di studenti di raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Alcuni studenti hanno avuto difficoltà infatti a partecipare alle video lezioni per problemi di connessione o per strumenti inadeguati; per loro è stato necessario rallentare il ritmo e ridurre il numero dei testi studiati.

Tuttavia la DAD ha permesso agli studenti di divenire più consapevoli del loro percorso di apprendimento; ogni giorno, anche quando non era obbligatorio, sceglievano di collegarsi, di mettersi alla prova con gli esercizi proposti, di diventare protagonisti della loro formazione.

Contenuti effettivamente svolti:

Contenuti:

Idee e poetiche:

Positivismo, Naturalismo e Verismo.

La nuova immagine della scienza.

L'idea di progresso.

La filosofia del Positivismo.

L'evoluzione secondo Darwin

Dalla Francia la novità del Naturalismo.

La poetica Naturalista.

Il Verismo italiano.

Emile Zola (vita e opere)

Dal *Germinale*,

T *La miniera*

Giovanni Verga : la vita.

La formazione e i romanzi di esordio

La stagione del Verismo: Nedda, Vita dei Campi, narratore popolare e l'impersonalità, Il ciclo dei Vinti e I Malavoglia.

T Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna.

T Cavalleria rusticana

T Rosso Malpelo

Malavoglia.: un romanzo sperimentale, la sperimentazione linguistica e il discorso indiretto libero, il "coro paesano" e la regressione.

La trama e la struttura

T La "fiumana del progresso"

T La famiglia Toscano

Mastro-Don Gesualdo: trama e struttura.

Idee e poetiche

La crisi del Positivismo

Il pensiero di Nietzsche, Freud e Bergson.

Il Decadentismo

Le diverse fasi del decadentismo.

Simbolismo e rinnovamento del linguaggio poetico.

Gli sviluppi del Simbolismo

La narrativa decadente

Prosa e poesia del Decadentismo

In Francia: la decisiva novità di Baudelaire

Il simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico

La narrativa decadente: i romanzi dell'estetismo

Gli sviluppi del decadentismo nel Novecento

C. Baudelaire

T Spleen e L'Albatro

Oscar Wilde

Il ritratto di Dorian Gray.

T La rivelazione della bellezza

Percorsi di letteratura

Un modo diverso di essere artisti a fine Ottocento

Le avanguardie storiche di primo Novecento

Il Futurismo di Marinetti.

Il Futurismo Italiano

Filippo Tommaso Marinetti

T Manifesto del Futurismo

Gabriele D'Annunzio: la vita

La poetica dannunziana.

Un'incessante sperimentazione.

La costante dell'estetismo

I Romanzi dannunziani; Il piacere, Le vergini delle rocce

I temi: il superuomo, la decadenza, una nuova forma-romanzo

Il decadentismo in versi.

Il punto d'arrivo di Notturmo

Il piacere
T Il conte Andrea Sperelli
Le vergini delle rocce
T Il programma del superuomo
Alcyone
T La sera fiesolana
T La pioggia nel pineto
Notturmo
T La città è piena di fantasmi

Giovanni Pascoli: la vita
La poetica del “fanciullino” e il suo mondo simbolico
Lo stile e le tecniche espressive.
Il fanciullino
T Il fanciullo che è in noi
Myricae
T Novembre
T Il lampo
T X agosto
Canti di Castelvecchio
T la mia sera
T Il gelsomino notturno
Poemetti
T Italy .

Italo Svevo: la vita
Il contesto culturale: la Trieste di Svevo
La formazione e le idee
Una poetica di abbassamento della letteratura
Il percorso delle opere.

Gli argomenti che seguono sono stati svolti con la modalità della didattica a distanza DAD

Una vita: contenuto e caratteristiche
Senilità: contenuto e caratteristiche
La coscienza di Zeno: contenuto e caratteristiche
T Prefazione
T L'ultima sigaretta

Luigi Pirandello: la vita
Il punto di partenza :
il relativismo pirandelliano
la poetica dell'Umorismo
L'Umorismo
T L'arte “umoristica” scompone
Novelle per un anno
T La patente
Il fu Mattia Pascal : contenuto e caratteristiche
T Io mi chiamo Mattia Pascal
Uno, nessuno, centomila: Contenuto

Sei personaggi in cerca d'Autore
T I sei personaggi entrano in scena

Giuseppe Ungaretti: la vita

La formazione letteraria

La poetica e lo stile

L'allegria

T I fiumi

T San Martino del Carso

T Veglia

T Sono una creatura

Gli Ermetici

Salvatore Quasimodo

T Ed è subito sera

T Alle fronde dei salici

DOCENTE:

Fornaro Cristina

LIBRO DI TESTO IN USO:

Brancati, Pagliarani, Dialogo con la storia e l'attualità, vol 3, La Nuova Italia

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Per gli obiettivi educativo comportamentali si veda il punto 4 del documento del 15 maggio.

Gli obiettivi raggiunti dal gruppo classe in termini di conoscenze e competenze sono stati i seguenti:

- comprende il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- sa analizzare, sintetizzare e interpretare in modo più o meno autonomo i concetti, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- sa operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e argomentare con i dovuti approfondimenti
- sa comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici

METODI TRADIZIONALI E DAD:

I metodi e le strategie utilizzati in classe sono stati i seguenti: lezione frontale, lezione partecipata, lezione dialogata, lavori di gruppo, svolgimento esercizi in classe e a casa.

I metodi e le strategie utilizzati in DAD sono stati i seguenti: video lezioni frontali e dialogate mediante presentazioni in PPT, materiale audio-visivo recuperato nei siti delle case editrici o in youtube, svolgimento di esercizi con moduli Google, condivisione sul Drive e sul registro elettronico di mappe concettuali e schemi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

Nessuna attività prevista poiché non c'è stata necessità.

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

A1) Strumenti per la verifica formativa prima del 24 febbraio.

- Controllo e correzione a campione o a richiesta dei compiti assegnati a casa;
- Interventi in classe con domande di chiarimento;

A2) Strumenti per la verifica formativa dopo il 24 febbraio.

- verifica sulle conoscenze attraverso questionari
- interventi durante la lezione

B1) Strumenti per la verifica sommativa prima del 24 febbraio

- Verifiche orali: una interrogazione per studente

B2) Strumenti per la verifica sommativa dopo il 24 febbraio

- Interrogazione online

LA DAD: criticità, modifiche alla programmazione, riflessioni:

A causa della sospensione dell'attività in presenza è stato necessario ridurre il programma di italiano, per permettere al maggior numero di studenti di raggiungere gli obiettivi minimi previsti. Alcuni studenti hanno avuto difficoltà infatti a partecipare alle video lezioni per problemi di connessione o per strumenti inadeguati; per loro è stato necessario rallentare il ritmo e ridurre il numero dei testi studiati.

Tuttavia la DAD ha permesso agli studenti di divenire più consapevoli del loro percorso di apprendimento; ogni giorno, anche quando non era obbligatorio, sceglievano di collegarsi, di mettersi alla prova con gli esercizi proposti, di diventare protagonisti della loro formazione.

Contenuti effettivamente svolti:

Unità 1 L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale.

- L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- Lo scenario extraeuropeo: la rapida crescita economica degli Stati Uniti
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica
- L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: la conferenza di pace e la Società delle Nazioni; i trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa; la fine dell'impero turco e la spartizione del Vicino Oriente

Unità 2 L'età di totalitarismi e la seconda guerra mondiale

- L'Unione Sovietica di Stalin
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del '29
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
Il regime fascista in Italia
- L'Europa e il mondo verso una nuova guerra: i fascismi in Europa; il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone; la guerra civile spagnola; l'escalation nazista verso la guerra.
- La seconda guerra mondiale

Unità 3 Il mondo bipolare della guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss

- . Usa-Urss: dalla prima Guerra fredda alla "coesistenza pacifica": 1945-47 Usa e Urss da alleati ad antagonisti; la questione tedesca e il blocco di Berlino.
- . L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica
- . L'Italia della prima repubblica: la nuova Italia postbellica; gli anni del centrismo e della guerra fredda; la ricostruzione economica; l'epoca del centrosinistra; l'Italia del miracolo economico; gli anni della contestazione; gli anni del terrorismo

9.1 MATEMATICA

DOCENTE:

Ornella Binda

LIBRO DI TESTO IN USO:

Lineamenti.Math rosso Ed. riforma VOL. 4 Vol.5 Ed. Ghisetti e Corvi

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Conoscere e comprendere gli argomenti trattati, sapendo operare gli opportuni collegamenti ed esponendo i concetti nel linguaggio specifico.

Saper affrontare situazioni problematiche di varia natura , scegliendo in modo coerente le strategie di approccio e risoluzione.

Abituarsi ad una valutazione , anche critica , dei risultati del proprio lavoro

METODI TRADIZIONALI E DAD:

Tradizioni
ali

Problem-solving per la presentazione e l'analisi dei contenuti.

Strutturazione di sequenze di apprendimento finalizzate

all'assolvimento di un compito.

Lezioni frontali e dialogate per la sistematizzazione rigorosa e formale di contenuti , regole e metodi.

Esercitazioni individuali e di gruppo , guidate ed autonome per l'acquisizione di sicure capacità applicative ed il consolidamento delle conoscenze.

DAD

Video lezioni

Invio di materiale didattico di supporto tramite mail o classe virtuale

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

Recupero in itinere

Analisi collettiva di verifiche formative

Autocorrezione da parte degli alunni

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

Una valutazione orale

LA DAD: criticità, modifiche alle programmazione, riflessioni

Le criticità legate alla DAD si riscontrano in particolare nei supporti tecnici in dotazione agli alunni, che non sempre e per tutti hanno funzionato in modo ottimale. Per la presente disciplina non è

trascurabile neppure la mancanza di uno strumento banale quale la lavagna, sostituita con invio di materiale predisposto dall'insegnante prima di affrontare le video lezioni. Anche la programmazione di inizio anno non è stata interamente svolta perchè la DAD ha richiesto tempi di apprendimento più lunghi e spazi destinati al recupero . Pur tenendo conto di tutte queste problematiche non la ritengo un'esperienza negativa, perchè è stata un'occasione, per docenti e studenti, di affrontare una situazione didattica nuova che ha testato la flessibilità e la capacità di adattamento dei soggetti coinvolti.

Contenuti effettivamente svolti:

I Quadrimestre:

Concetto di limite e calcolo del limite

Superamento delle forme indeterminate del limite

Continuità di una funzione

Casi di discontinuità di una funzione

Rapporto incrementale di una funzione

Derivata di una funzione

Derivate fondamentali

Regole di derivazione

II Quadrimestre con didattica in presenza:

Funzioni crescenti e decrescenti; ricerca di massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione

Studio della concavità di una funzione; ricerca dei punti di flesso e tangente inflessionale

Teorema di De l'Hopital

Studio e ricerca degli asintoti di una funzione

Studio di funzioni razionali intere e fratte

Il Quadrimestre con didattica a distanza in modalità interattiva:

Matematica ed economia: funzioni economiche

Funzioni di costo fisso, variabile e totale

Funzione del costo unitario

Funzione del costo marginale nel caso discreto e continuo

Funzione del ricavo

Funzione del guadagno

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti: criterio della preferenza assoluta, criterio del risultato economico attualizzato, criterio del tasso di rendimento interno

DOCENTE:

GENTILE MELANIA

LIBRO DI TESTO IN USO:

BUSINESS PLAN PLUS, IN PROGRESS

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Sono stati raggiunti gli obiettivi programmati sia nei contenuti minimi che nelle competenze, anche trasversali.

METODI TRADIZIONALI E DAD:

Metodi di insegnamento: lezione frontale, lavori di gruppo, lezioni multimediali tramite collegamento Google meet e l' utilizzo di Classroom.

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

Non essendosi verificate particolari carenze, si è provveduto a recuperare le fragilità nel corso dell' anno.

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

Nel primo trimestre è stata svolta una prova scritta, una prova orale ed una prova di listening. Nel secondo periodo è stata svolta una prova scritta ed una prova orale, prima della sospensione delle attività didattiche. Successivamente, si è proceduto alla somministrazione di un test on line utilizzando la piattaforma Classroom.

LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:

La programmazione è stata riformulata dopo la sospensione delle attività didattiche. Grazie alle piattaforme come Meet e Classroom, ho interagito con gli alunni, minimizzando le difficoltà sopravvenute. Grazie all'impegno e ad una partecipazione attiva di una buona parte degli studenti, si sono raggiunti gli obiettivi preventivati.

Contenuti effettivamente svolti:

Business Plan:

Unit 3- Marketing

- The imperative
- Adjectives
- Taking part in marketing research
- Reading adverts
- Writing adverts
- Into work: Problem solving: marketing strategies (solo lettura)

Unit 4- Enquiring

- Foreign trade terms
- Sales contract, delivery and risk assessment
- Method of payment: (solo lettura)
- Open account and Bank transfer
- Clean bill collection
- Documentary letter of credit
- Payment in advance
- Requesting
- Enquiries: telephone enquiries
- Key language: telephone enquiries
- E- mail enquiries and written enquiries

Unit 5- Ordering

- International trade documents
- Invoicing: Pro-forma invoice, commercial invoice, e-invoice, packing list
- Custom procedures: trade within the EU; International trade outside the UE
- Placing an order
- Replying to and modifying an order
- Orders: telephone orders
- Key language: orders on the phone
- Written orders
- Orders: letter plan and phraseology
- Speaking: replies to orders

Unit 6- Delivering goods

- Logistics and DHL
- Transport: Choice of transport
- Transport by land: road, pipelines and railways
- Documents of carriage: the consignment note
- Transport by water: main types, packaging, sea transport documents: the bill of lading
- Transport by air: document of carriage, the air waybill
- Giving extra information: Relative clauses
- Complaining: express contrast
- Complaints and adjustments: Telephone complaints
- Key language: complaints on the phone

- Complaints and adjustments: letter plan and phraseology

Cultural context:

- The History of English
- The Wall Street Crash and The Great Depression
- The spread of English (The British Empire)

PROGETTO SITE:

- The History of Internet
- Types of Economic systems: a free- market economy, a command economy and a mixed economy
- The public sector

In Progress:

Grammar recognition:

- Simple Present/Past – Present/Past Continuous
- Present Perfect vs Simple Past
- Past Perfect
- The Future: To be going to- Simple Future
- If- clauses type 2- Time clauses
- Present Conditional – if clauses type 2
- The Passive Voice

DOCENTE:

Prof.ssa ANGELA DEVINCENZO

LIBRO DI TESTO IN USO:

ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 - ASTOLFI, BARALE & RICCI

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Per gli obiettivi educativo comportamentali si veda il punto 4 del documento del 20 maggio
Gli obiettivi raggiunti dal gruppo classe in termini di competenze sono stati i seguenti:

- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

METODI TRADIZIONALI E DAD:

I metodi e le strategie utilizzati in classe sono stati i seguenti: lezione frontale, gioco di ruolo, learning by doing, lezione partecipata, lezione dialogata, lavori di gruppo, esemplificazioni alla lavagna, svolgimento esercizi in classe e a casa.

I metodi e le strategie utilizzati in DAD sono stati i seguenti: video lezioni frontali e dialogate mediante presentazioni in PPT, svolgimento di esercizi con Fogli Google, condivisione sul Drive e sul registro elettronico di mappe concettuali, schemi e esercizi svolti e corretti per facilitare l'apprendimento, correzione compiti caricati su cartelle individualizzate e condivise

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

Durante il mese di febbraio sono state svolte dalla prof.ssa Grassi Stefania le attività di recupero in presenza in laboratorio; durante il mese di febbraio è stata effettuata in DAD la prova di recupero

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

A1) Strumenti per la verifica formativa prima del 24 febbraio.

- Controllo e correzione a campione o a richiesta dei compiti assegnati a casa;
- Interventi in classe con domande di chiarimento;
- Svolgimento di esercizi ed attività in classe dopo la spiegazione;

- Assegnazione di lavoro di ricerca e/o apprendimento personale o di gruppo da relazionare.
- Interrogazione breve

A2) Strumenti per la verifica formativa dopo il 24 febbraio.

- Interrogazioni in videochiamata (n.1 interrogazione per gli studenti non ancora interrogati in presenza)
- Verifiche scritte in videochiamata (n. 1 verifica scritta)
- Esercitazioni con dati a scelta (n. 1 esercitazione sul bilancio con dati a scelta)

B1) Strumenti per la verifica sommativa prima del 24 febbraio

- Verifiche orali (n. 2 interrogazioni nel I trimestre e n. 1 interrogazione nel secondo pentamestre solo per alcuni studenti)
- Compiti in classe (n. 2 verifiche scritte e n. 1 verifica pratica nel I trimestre; n. 2 verifiche scritte nel II pentamestre).
- Relazioni (n. 1 relazione sull'alternanza)

B2) Strumenti per la verifica sommativa dopo il 24 febbraio

- interrogazioni in videochiamata (n. 1)

LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:

A seguito della DAD è stato ridimensionato il programma di economia aziendale con l'eliminazione di due argomenti programmati (banche e imposte), la chiusura dell'attività di IFS, i moduli CLIL.

Contenuti effettivamente svolti:

PROGRAMMA SVOLTO IN CLASSE DAL 12/09/2019 AL 22/02/2020

La Contabilità generale (COGE):

Generalità; piano dei conti; le immobilizzazioni materiali, immateriale e finanziarie; il personale dipendente; compravendita e relativo regolamento; l'outsourcing e la subfornitura; il sostegno pubblico alle imprese; le scritture d'assestamento (completamento, integrazione, rettifica, ammortamento); la valutazione: dei crediti, dei debiti, delle immobilizzazioni materiali – immateriali-finanziarie, del magazzino. Le scritture di ammortamento. La rilevazione delle imposte dirette . La situazione contabile finale . Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti:

Generalità; funzione informativa, legislazione civilistica (normativa), principi di redazione del bilancio (art.2423 bis C.C.); criteri di valutazione, schemi contabili, la relazione sulla gestione;il bilancio abbreviato; principi contabili internazionali, bilancio redatto secondo gli IAS - IFRS; il controllo annuale sul bilancio, la revisione contabile, il giudizio sul bilancio espresso dalla società di revisione.

La rielaborazione del bilancio:

L'interpretazione del bilancio, le analisi di bilancio, lo stato patrimoniale riclassificato secondo i criteri finanziari, il conto economico riclassificato (a valore aggiunto, a ricavi e costo del venduto).

L'Analisi per indici:

Gli indici di bilancio, l'analisi delle redditività, l'analisi patrimoniale- finanziaria, analisi della liquidità.

L'Analisi per flussi:

I flussi finanziari ed economici, le variazioni del PCN, fonti e impieghi, il flusso generato dalla gestione operativa con procedimento diretto e indiretto, il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN, il

Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria.

Bilancio con dati a scelta:

analisi e sviluppo dei temi d'esame degli anni precedenti.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ' DAD DAL 24/02/2020 AL 15/05/2020

Bilancio con dati a scelta:

analisi e sviluppo dei temi d'esame degli anni precedenti.

Analisi del bilancio socio-ambientale:

La rendicontazione sociale e ambientale, il bilancio socio-ambientale, l'interpretazione del bilancio socio-ambientale, produzione e distribuzione del valore aggiunto

Strategie aziendali

Creazione di valore e successo dell'impresa, il concetto di strategia, la gestione strategica, l'analisi dell'ambiente esterno, l'analisi dell'ambiente interno, le strategie di corporate, le strategie di business, il vantaggio competitivo, le strategie funzionali.

Marketing plan:

Definizione, finalità, articolazione

Business plan

Definizione, finalità, articolazione

Contabilità gestionale (COA):

La classificazione dei costi, contabilità direct costing e contabilità full costing. Imputazione dei costi su base unica e su base multipla aziendale (piano di riparto dei costi comuni e generali). I centri di costo e localizzazione per centri di costo. Il metodo ABC (activity based costing).

Costi e scelte aziendali

Le decisioni aziendali di breve periodo: accettazione di un nuovo ordine, il make or buy, eliminazione di un prodotto, il mix produttivo, la break-even analysis.

Pianificazione e controllo di gestione

Pianificazione strategica e programmazione. Il budget. La redazione del budget. I budget settoriali, il budget economico; il budget degli investimenti fissi. L'analisi degli scostamenti di costo e ricavo. Il reporting.

DOCENTE:

Bruno Perazzolo

LIBRO DI TESTO IN USO:

Diritto: Capiluppi, la norma e la pratica 3, Tramontana

Economia Politica: R. Vinci Orlando, economia e finanza pubblica, Tramontana

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Per quanto concerne gli obiettivi raggiunti anche con il concorso di Diritto e Economia politica, si fa riferimento al punto 4 del presente documento, nonché ai piani di lavoro presentati all'inizio dell'anno relativamente alle conoscenze, abilità e competenze.

METODI TRADIZIONALI E DAD:

I metodi tradizionali sono stati: a) Lezione frontale; b) Lezione interattiva; c) Ricerca e consultazione; d) Analisi di casi e/o problemi; e) Problem solving; f) Impiego delle fonti cognitive; g) produzione di schemi e diagrammi.

Per quanto riguarda la DaD si è fatto uso di Videolezioni, Chat, Posta elettronica e piattaforme per la condivisione di cartelle valorizzando la parte digitale dei libri di testo soprattutto per quanto concerne le esercitazioni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

Il recupero è stato svolto sia con modalità "studio individuale" sia in itinere tramite il sistematico ripasso degli argomenti in aula a partire dalle maggiori difficoltà evidenziate dagli allievi nel corso delle verifiche. Per i gli allievi BES sono stati pianificati percorsi personalizzati tramite mappe, schemi e, nei casi più problematici, avvalendosi di opportune semplificazioni dei contenuti. Salvo che nella strumentazione appena accennata, la DaD non ha comportato, al riguardo, particolari innovazioni.

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

Nel primo quadrimestre le verifiche sommative sono state, di norma, due scritte e due orali; le verifiche formative in media tre per alunno.

Nel secondo quadrimestre, sono state fatte solo verifiche orali sia formative sia sommative prima e dopo il 24 febbraio. Dopo il 24 solo con modalità "videolezione", con microfono e telecamera accesi, come da circolare del nostro Istituto. Mediamente, per l'insieme delle due materie, le verifiche sono state tre sommative e due formative.

LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:

L'acquisizione del "know How" necessario allo sviluppo della DaD, inteso soprattutto come esperienza personale riguardo all'efficacia e all'efficienza della varie attività sostitutive dell'"aula reale", ha di fatto assorbito gran parte del tempo a disposizione. Pertanto, il risultato maggiore è stato quello di costringere al contenimento degli argomenti svolti mentre è notevolmente aumentata la produzione di materiale di supporto al lavoro dei singoli allievi. Ovviamente ne ha comunque risentito l'interazione tra il docente e la classe e, per conseguenza, almeno in parte, anche l'approfondimento critico dei vari temi. Senonchè, volendo andare oltre la contingenza, il bilancio non si può affatto considerare negativo nell'ottica di un potenziale impiego della DaD anche in contesti ordinari capaci di valorizzare quanto, in maniera "coercitiva", è stato comunque sin qui acquisito in termini di nuovi metodi e strumenti.

Contenuti effettivamente svolti:

DIRITTO

Nazione, Stato Comunità e Stato inteso come operatore pubblico.

Lo Stato Apparato: sovranità, monopolio della forza, popolo e popolazione, territorio, personalità giuridica, finalità generali e apparato.

Le forme dello Stato Apparato.

Stato Unitario, Stato regionale e Stato federale: decentramento e autonomia.

Le forme di Governo.

La Costituzione: nozione, contenuto e classificazione.

L'ordinamento internazionale: il diritto internazionale: nozione, caratteri e fonti.

Le organizzazioni internazionali e sovranazionali: l'ONU e l'UE.

L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura e CSM.

ECONOMIA POLITICA

La finanza pubblica: nozione, caratteri, funzioni, evoluzione e strumenti.

I soggetti della finanza pubblica: l'operatore pubblico, l'aggregato amministrazioni pubbliche e le imprese pubbliche.

La spesa pubblica: funzione, valutazione delle dimensioni, classificazione ed effetti specifici di ciascun tipo di spesa. Le cause dell'aumento della spesa pubblica e i relativi effetti macroeconomici. Le modalità di contenimento della spesa pubblica.

Le entrate pubbliche: nozione, funzione e classificazione: la pressione tributaria e i relativi effetti macroeconomici.

L'imposta: nozione e funzioni, gli elementi del rapporto impositivo, classificazione delle imposte e tecniche per l'attuazione della progressività.

L'applicazione dell'imposta: principi amministrativi e fasi di applicazione dell'imposta.

Principi di ripartizione del carico tributario: beneficio, sacrificio e capacità contributiva con i relativi indicatori.

Effetti microeconomici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione e traslazione: la curva di Laffer.

DOCENTE:

Dell'Anna Anna Maria

LIBRO DI TESTO IN USO:

PRO.SIA Informatica e processi aziendali.

Autori: Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli.

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

Si fa riferimento al punto numero 4 del documento.

METODI TRADIZIONALI E DAD:

La strategia per lo studio di questa materia non consiste nel solo apprendimento per ricezione, ma anche nell'apprendimento per scoperta che abitua l'allievo a partecipare attivamente al dialogo educativo e lo sprona a realizzare risultati concreti, misurandosi con le proprie abilità in laboratorio.

Nella DAD, un piccolo numero di studenti, ha avuto difficoltà a provare il codice di sviluppo dei programmi proposti per mancanza della strumentazione necessaria.

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

L'attività di recupero, è stata effettuata mediante varie modalità:

- rapporto diretto e individuale tra docente e discente a partire dai problemi che caratterizzano ogni singola situazione;
- sviluppo nello studente di un atteggiamento di fiducia sulle possibilità di inserirsi efficacemente nel processo di apprendimento (recupero motivazionale);
- potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base così che essi "imparino ad imparare" (recupero metodologico trasversale);
- interventi mirati per gli studenti in difficoltà sia nell'ambito della lezione ordinaria che nell'ambito della DAD;

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

Prima del 24 febbraio è stata effettuata una prova scritta per un numero esiguo di studenti come recupero dell'insufficienza del primo quadrimestre, una prova pratica e una prova orale per tutti gli studenti.

Dopo il 24 di febbraio è stata effettuata una prova orale per tutti gli alunni e una verifica formativa per alcuni.

LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:

Con la didattica a distanza è risultato difficile verificare l'apprendimento da parte degli studenti di una disciplina in cui il laboratorio ha un ruolo fondamentale per provare i programmi e fare progetti, in ogni caso con l'uso di diversi strumenti (sezione didattica del registro elettronico, classroom e in particolare meet attraverso la condivisione dello schermo) la strategia perseguita è stata quella utilizzata in laboratorio tenendo pur conto delle comprensibili difficoltà di intervento in tutte quelle situazioni che avrebbero richiesto la presenza e della mancanza di strumentazione hardware e/o software necessaria da parte di alcuni.

Contenuti effettivamente svolti:

Reti e protocolli

Aspetti evolutivi delle reti **pag.72**

I servizi per gli utenti e per le aziende

Il Client/server e il peer to peer

Tecnologia di trasmissione

Regole per trasferire i dati

Classificazione delle reti per estensione

Classificazione delle reti in base alla topologia

Le tecniche di commutazione

Le architetture di rete

I modelli di riferimento per le reti

I mezzi trasmissivi e i dispositivi di rete

Le reti pubbliche per la connessione a Internet

La tecnologia RFID

Il modello TCP/IP

Classi di indirizzo e IPv4 /IPv6

I livelli applicativi nel modello TCP/IP

Internet

La storia di Internet

Gli indirizzi Internet e il DNS

I servizi di Internet

I servizi di rete e la sicurezza

Le reti di computer **pag.110**

Le reti e i server per le aziende

I livelli del cloud

I calendari e i documenti condivisi

La piattaforma e l'infrastruttura cloud

Le tecnologie di rete per la comunicazione

La Netiquette

I siti Web aziendali

Il mobile marketing e il social marketing

La sicurezza delle reti

La crittografia per la sicurezza dei dati

La chiave simmetrica e la chiave asimmetrica

La firma digitale

L'e-government

Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale

PEC

Digital divide ed e-inclusion

I sistemi ERP e CRM

I sistemi ERP **pag.234**

Le attività integrate in un sistema ERP

I sistemi CRM

Gli aspetti giuridici delle reti e della sicurezza

La sicurezza dei sistemi informatici **pag. 340**

Gli aspetti giuridici dell'informatica

La privacy e il marketing

I documenti digitali e le norme sul diritto d'autore

La tutela del diritto d'autore sulle reti

Il commercio elettronico

La firma digitale e il valore giuridico dei documenti elettronici

Ripasso del linguaggio SQL

Comandi per la manipolazione e l'interrogazione dei dati.

Le funzioni di aggregazione

Ordinamenti e raggruppamenti

Progettazione di un sito web

HTML/CSS

Principali tags del linguaggio HTML ed utilizzo dei fogli di stile CSS in linea, incorporati ed esterni per la realizzazione di semplici pagine WEB

Fondamenti di programmazione in PHP

Pagine dinamiche e script lato server

Le origini del linguaggio PHP

La sintassi e i costrutti principali in php: selezione, ciclo pre-condizionale, post-condizionale, ciclo for

I dati provenienti dai FORM: caselle di testo, caselle di controllo, caselle di riepilogo, pulsanti di opzione

L'ambiente di sviluppo MySQL per la creazione di una base di dati

PHP: connessione al DB e visualizzazione dati

DOCENTE:**ROSSINI ROMINA****LIBRO DI TESTO IN USO:**

“L’ABC delle Scienze motorie e dell’educazione alla salute” (G.Balboni, F.Moscatelli, L.Accornero, N.Bianchi - gruppo editoriale Il Capitello).

Per la parte teorica si è integrato con una presentazione in powerpoint fatta dalla docente.

Per la DAD video tutorial, link e film

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

La classe ha sviluppato in modo non sempre attento la programmazione presente nei contenuti sotto riportati, soprattutto per quanto riguarda il periodo in DAD (problemi di connessione ecc). Gli alunni hanno comunque raggiunto la consapevolezza di come uno stile di vita sano e la conoscenza corretta del proprio corpo è di fondamentale importanza per la salute sia fisica che mentale. Gli insegnamenti dati (teorici e pratici) devono intendersi come spunto per una crescita personale finalizzata al life long learning

METODI TRADIZIONALI E DAD:

Metodi analitici e globali attraverso diverse strategie: lavori individuali e di gruppo, lezione frontale, messa in situazione, riflessione sulla terminologia appropriata, flipped classroom durante la DAD si è utilizzato Google meet e link con video tutorial per la parte pratica.

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

Interrogazioni (anche in DAD con Google meet)

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

Prima del 24 febbraio: 4 prove: 2 prove pratiche e 2 prove teoriche

Dopo il 24 febbraio: 2 prove: 1 prova teorica, 1 prova pratica.

LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:

Il problema della DAD in scienze motorie consiste nel non poter proporre esercizi pratici di un certo livello. La mancanza di attrezzature idonee e l'impossibilità di mettere in sicurezza i ragazzi con la giusta assistenza, rende la DAD non idonea per la parte pratica di questa materia. Manca inoltre tutto l'aspetto socializzante, di condivisione, aiuto e fair play esprimibile in presenza soprattutto durante i grandi giochi sportivi.



Contenuti effettivamente svolti:

PARTE PRATICA:

Ogni attività pratica è stata preceduta da brevi cenni introduttivi e supportata da correttivi teorici, si è data molta importanza all'avviamento motorio prima dell'esecuzione del gesto tecnico come prevenzione degli infortuni.

INCREMENTO CAPACITA' CONDIZIONALI:

- Resistenza: corsa aerobica (esercizi a varie andature con lavori su base cardiaca per il test della mezz'ora e corsa con variazioni di ritmo).
- Forza: esercizi a carico naturale e lavoro per l'incremento della forza degli arti superiori, inferiori e degli addominali (DAD)
- Core stability: esercizi proposti a distanza attraverso link di video tutorial con progressioni di tonificazione. Prova di tenuta in plank (DAD)
- Mobilità e stretching (anche in DAD con l'aggiunta di esercizi di rilassamento)

CONSOLIDAMENTO CAPACITA' COORDINATIVE

- Equilibrio statico e dinamico
- Coordinazione dinamica generale e miglioramento degli schemi motori di base
- Adattamento e trasformazione

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

- Ginnastica artistica e attrezistica: la ruota e primo approccio alle parallele simmetriche
- Giochi di squadra: storia, regole, allenamento specifico, partita e arbitraggio
 - con metodo "flipped classroom": (calcio, pallavolo, pallacanestro, dodgeball, unihockey),
 - con il metodo CLIL in inglese football americano;
- Atletica leggera (test della mezz'ora, corsa campestre)

PARTE TEORICA in presenza

- L'alimentazione, i principi nutritivi, macro e micro alimenti, integrazione e supplementazione, esempi di diete, importanza di una corretta respirazione e di un corretto stile di vita (anche con il metodo CLIL in inglese)

PARTE TEORICA in DAD

- Core stability
- Valutazione del diario alimentare settimanale

SALUTE E BENESSERE

Attraverso un continuo input (teorico e dimostrativo) i ragazzi hanno avuto la possibilità di riflettere sul significato di mantenere un corretto stile di vita, che esula dalla mera pratica sportiva (agonistica e non).



DOCENTE:

RAMPI STEFANO

LIBRO DI TESTO IN USO:

Luigi Solinas ,”Tutti i colori della vita”, SEI

OBIETTIVI RAGGIUNTI:

- Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.
- Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella trasformazioni storiche.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alla vita, allo sviluppo scientifico e alla particolare situazione che si sta vivendo.

METODI TRADIZIONALI E DAD:

Lezione frontale, lezione interattiva.

Libri, testimonianze, riflessioni, video comunicate attraverso l’agenda del registro elettronico.

ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:

In itinere durante le ore in presenza.

NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:

Un giudizio sull’interesse e la partecipazione a quadrimestre prima del 24 febbraio.

Dopo il 24 febbraio un elaborato con riflessioni personali alla luce del materiale inviato.

LA DAD: CRITICITA’, MODIFICHE ALLA PROGRAMMAZIONE, RIFLESSIONI

Gli alunni gradatamente si sono adeguati alla nuova situazione creatasi ed hanno risposto in maniera positiva alle attività proposte.

Contenuti effettivamente svolti:

Il proprio senso religioso e le domande fondamentali dell'uomo. Testi sacri e la Bibbia in particolare. Il senso del tempo e l'incarnazione di Cristo. Temi a carattere culturale ed etico-morali nell'intento di motivare le scelte nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita. Analisi e confronto con altre fedi religiose. Temi di attualità, svolti on line, sulla situazione che stiamo vivendo causata dal Covid-19.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Esame di Stato.
Elenco testi studiati:

Volume 3 a

T Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna.	96
T Cavalleria rusticana	106
T Rosso Malpelo	99
T Prefazione a I Malavoglia :La "fiumana del progresso";	123
T La famiglia Toscano	128
T Manifesto del Futurismo	278
T Il conte Andrea Sperelli.	321
T La sera fiesolana	336
T La pioggia nel pineto	339
T La città è piena di fantasmi	352
T Il fanciullo che è in noi	376
T Il lampo	392
T X agosto	394
T la mia sera	416
T Italy.	407
T Prefazione	589
T L'ultima sigaretta	594
T L'arte "umoristica" scompone	640
T La patente	644
T Io mi chiamo Mattia Pascal	667
T I sei personaggi entrano in scena	696

Volume 3 b

T I fiumi	51
T San Martino del Carso	55
T Veglia	58
T Sono una creatura	60
T Ed è subito sera	186
T Alle fronde dei salici	188