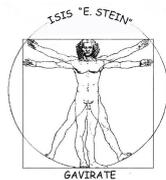




Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
"EDITH STEIN"**

Liceo: Scientifico - Scientifico Sportivo - Linguistico  
Istituto Tecnico Economico: Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo  
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Istituto Professionale: Servizi Socio Sanitari



**ANNO SCOLASTICO 2019-2020  
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.STEIN"  
di GAVIRATE**



**CLASSE 5 A SERVIZI SOCIO SANITARI**

---

Via dei Gelsomini, 14 – 21026 Gavirate (Va) Italy  
Tel: 0332.745525 Fax: 0332.744590  
Email: [vais01200q@istruzione.it](mailto:vais01200q@istruzione.it) ;  
Pec: [vais01200q@pec.istruzione.it](mailto:vais01200q@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.steingavirate.gov.it](http://www.steingavirate.gov.it)  
CF: 92000510120  
codice ministeriale: VAIS01200Q

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME DEL DOCENTE	MATERIA	FIRMA
MARIA VIOLA <b>(coordinatore)</b>	LINGUA SPAGNOLA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
MANUELA BASSO	LINGUA INGLESE	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
ELENA CARCANO	MATEMATICA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
MAURO SIMONETTI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
GABRIELE DE ROSA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
ANTONIO PARRILLA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
ALESSIA MARRAZZO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
LUISA GERVASINI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
ANNALISA IANNOTTA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
GUIDO POZZONI	RELIGIONE	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
LAURA SAMBO	SOSTEGNO	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
STEFANIA SCOTTO	SOSTEGNO	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
MARIA TERESA MASUZZO	SOSTEGNO	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
IOLANDA MURANO	SOSTEGNO	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)
SERENA SAVASTA	SOSTEGNO	(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3 co.2 del D.Lgs. 39/93)

## COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAME DI STATO

COMMISSARIO	MATERIA
LUISA GERVASINI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
GABRIELE DE ROSA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
ALESSIA MARRAZZO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
MAURO SIMONETTI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA
ELENA CARCANO	MATEMATICA
MANUELA BASSO	LINGUA INGLESE

## ELENCO DEI CANDIDATI

### Classe 5 A SSS

N.	COGNOME E NOME
1	ANTICO SARA
2	BERETTA ELISA
3	BOZZONI SARA
4	BROGGINI NICOLÓ
5	BUITRAGO CÓRDOBA MILLER ALEJANDRO
6	CERMESONI CHIARA
7	DEL TORCHIO MARCO
8	FORTUNATO REBECCA
9	GENUARDI CHIARA
10	GIULIANO ERIKA
11	GRASSI MARIACHIARA
12	LEPADATU MONICA GIULIA
13	MOSCHELLA BEATRICE

14	PIVETTA MELISSA
15	RIVETTA CAROLINA
16	SCARDILLA GAIA
17	SPINATO MONICA
18	TEJADA FRANCESCA
19	TREMOLADA MICHELA
20	VERGARA AIRA
21	VINCI MARTINA

## INDICE

1.	Contesto generale	pag. 4
2.	Profilo ed evoluzione della classe con tabelle riepilogative	pag. 4
3.	Quadro delle competenze	pag. 7
4.	Obiettivi del consiglio di classe	pag. 8
5.	Verifica e valutazione dell'apprendimento in presenza	pag. 9
6.	La DAD. Metodi e strategie.	pag. 10
7.	La DAD: Criteri e strumenti di valutazione	pag. 11
8.	Percorsi didattici	pag. 11

Seguono le schede delle singole discipline

Seguono le schede delle materie oggetto di esame

- ITALIANO e STORIA
- MATEMATICA
- INGLESE
- DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIOSANITARIA
- IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
- TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE
- PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
- SPAGNOLO
- SCIENZE MOTORIE
- SOSTEGNO
- IRC

### . ELENCO ALLEGATI

- griglia di valutazione del Colloquio
- ELENCO TESTI SVOLTI ITALIANO

1.	<b>CONTESTO GENERALE</b>
----	--------------------------

### **La storia dell'Istituto**

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate è sorto nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione di due esperienze presenti sul territorio gaviratese già da diversi decenni: Il Liceo Scientifico (nato con l'anno scolastico 72-73) e l'Istituto Tecnico (attivo dal settembre 76) e dal trasferimento a Gavirate di alcuni corsi dell'Istituto Professionale; queste operazioni facevano parte del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche previsto dal Ministero della Pubblica Istruzione e dalla Regione Lombardia.

L'Istituto Tecnico Commerciale e il Liceo scientifico, che inizialmente erano sezioni staccate di corrispettivi istituti varesini, oggi sono inseriti da tempo nel tessuto culturale, sociale ed economico del territorio in cui operano.

Più recente, invece, è l'attivazione dell'Istituto Professionale (dall'anno scolastico 2000-2001) e del Liceo classico (dall'anno scolastico 2005-2006).

Dall'anno scolastico 2014-2015 nell'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate hanno sede anche il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ed il Liceo Linguistico.

Oggi gli indirizzi presenti nell'Istituto sono i seguenti: Amministrazione Finanza e Marketing (con due articolazioni nel triennio: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing), Turismo, Costruzione Ambiente e Territorio, Servizi socio-sanitari, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a indirizzo sportivo, Liceo Linguistico.

### **Caratteri generali dell'Indirizzo Servizi socio-sanitari**

Il tecnico dei Servizi socio-sanitari possiede competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali deve operare.

E' in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e i momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia.

Con l'esperienza anche pratica (Alternanza scuola-lavoro) è capace di cogliere i problemi e di risolverli tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

2.	<b>PROFILO ED EVOLUZIONE DELLA CLASSE CON TABELLE RIEPILOGATIVE</b>
----	---

La classe è composta da 21 alunni, di cui 18 ragazze e 3 ragazzi e nel corso del quinquennio ha cambiato continuamente fisionomia, nonostante fossero solo 22 in prima (come è possibile vedere dalla tabella allegata)

Neppure il corpo docente delle materie di indirizzo si è mantenuto stabile cambiando ogni anno i proff. di Igiene e Cultura Medico Sanitaria, di Psicologia Generale ed Applicata (due solo quest'anno), di Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale ed in quinta anche di

Scienze Motorie (v. tabella allegata).

Il gruppo classe è evoluto notevolmente durante il triennio, maturando e sviluppando, anno dopo anno, grandi capacità dialettiche sia tra compagni, che nel dialogo educativo con i docenti stessi. Tale evoluzione non è stata per i ragazzi né facile né scontata a causa del continuo cambiamento delle loro dinamiche interne, dovute spesso all'inserimento di nuovi studenti (sia provenienti da altre scuole, che da altre classi), che all'abbandono di alcuni di loro e alla sostituzione di molti dei docenti di indirizzo. Questa mobilità continua però, si è dimostrata nel tempo motivo di grande crescita personale e di profonda consapevolezza del proprio percorso formativo.

L'esposizione alla dimensione internazionale avvenuta grazie a importanti progetti quali il SITE, che prevedevano la collaborazione in più discipline di assistenti in lingua inglese, e l'ALS (Assistente di Lingua Spagnola), ha avuto ovviamente un ruolo importante nel loro percorso, ma oltre a questo, va segnalata senza dubbio la sincera apertura che la classe ha sempre dimostrato nei confronti della disabilità, accogliendo ed includendo studenti DVA anche con gravissime carenze funzionali o cognitive.

Dal punto di vista del rendimento, si evidenziano in questo momento dell'anno due diverse fasce:

- gran parte degli studenti presenta risultati buoni, o anche molto buoni, legati all'impegno ed alle capacità critiche e rielaborative maturate nel tempo.
- i pochi casi di fragilità sono da imputare a situazioni personali particolari e ad una evidente incostanza nell'impegno scolastico.

### **SITUAZIONI PARTICOLARI**

Sono presenti nella Classe 12 BES di cui sei alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), per i quali è stato compilato un P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato) e quattro alunni con diagnosi funzionale (DVA) che sono stati affiancati da insegnanti di sostegno ed educatori. Per una di loro è stato predisposto un PEI con programmazione semplificata, e tre studentesse hanno una programmazione differenziata (di cui una con metodo ABA). Inoltre due di esse hanno frequentato la scuola con orario ridotto. I documenti relativi e le eventuali presentazioni all'esame sono allegati.

**Il CdC reputa all'unanimità necessaria e funzionale la presenza di un insegnante di sostegno durante l'Esame di Stato.**

### **CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO**

MATERIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
LINGUA INGLESE	BASSO	BASSO	BASSO
MATEMATICA	CARCANO	CARCANO	CARCANO
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	SIMONETTI	SIMONETTI	SIMONETTI

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	GALLUCCIO	GARGANO	DE ROSA
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	-----	DAINI	PARRILLA
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	RAGUSA	MACCARI	SCOTTO-MARRAZZO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	GERVASINI	GERVASINI	GERVASINI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CATTANEO	CATTANEO	IANNOTTA
LINGUA SPAGNOLA	VIOLA	VIOLA	VIOLA
RELIGIONE	POZZONI	POZZONI	POZZONI

### CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO – classi 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup>

Alunno/a	Credito assegnato		Credito complessivo
	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classi 3 <sup>a</sup> e 4 <sup>a</sup>
1. Antico Sara	8	11	19
2. Beretta Elisa	11	12	23
3. Bozzoni Sara	10	11	21
4. Brogginì Nicolò	9	10	19
5. Buitrago Cordoba Miller Alejandro	9	11	20
6. Cermesoni Chiara	10	12	22
7. Del Torchio Marco	10	11	21
8. Fortunato Rebecca	9	11	20
9. Genuardi Chiara	9	11	20
10. Giuliano Erika	9	9	18
11. Grassi Mariachiara	9	9	18
12. Lepadatu Monica Giulia	9	10	19
13. Moschella Beatrice	8	10	18
14. Pivetta Melissa	9	11	20
15. Rivetta Carolina	9	10	19
16. Scardilla Gaia	10	11	21
17. Spinato Monica	10	12	22
18. Tejada Franchesca	10	11	21
19. Tremolada Michela	8	0	8
20. Vergara Aira	9	11	20
21. Vinci Martina	10	11	21

<b>3.</b>	<b>QUADRO DELLE COMPETENZE</b>
-----------	--------------------------------

**MAPPA DELLE COMPETENZE**

La mappa è organizzata utilizzando le seguenti categorie di competenze: assi culturali, cittadinanza e specifiche. Nella colonna “cod. Asse” viene proposto un codice di classificazione alfanumerico che indica con la lettera la categoria (L=asse linguaggi, M=asse matematico, S=asse scientifico, G=asse storico sociale, C=cittadinanza, P=specifiche) e con il numero la sequenza ordinata in continuità con le competenze del primo biennio (curricolo verticale).

<b>N</b>	<b>Cod. Asse</b>	<b>COMPETENZE GENERALI PER ASSI CULTURALI</b>
1	L7	Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
2	L8	Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
3	L9	Saper adeguare l'esposizione orale ai diversi contesti
4	L10	Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
6	M5	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà apprezzandone gli aspetti salienti.
7	M6	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati
8	M7	Possedere una visione storico-critica dello sviluppo dei modelli matematici: dalla visione classica a quella modellistica moderna
9	G4	Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo culturale moderno e contemporaneo
10	G5	Evidenziare i nessi tra i metodi dell'indagine di tipo umanistico e quelli di tipo logico-scientifico
16	S4	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della Terra)
<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>		

20	C9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
21	C10	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
22	C11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b>		
32	P1	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
24	P2	Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
25	P3	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
26	P4	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
27	P5	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
28	P6	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
29	P7	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
30	P8	Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
31	P9	Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
32	P10	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
33	P11	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

<b>4.</b>	<b>OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
-----------	--

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

#### **OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI**

- Rispetto delle regole
- Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
- Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
- Impegno nel lavoro personale
- Attenzione durante le lezioni
- Puntualità nelle verifiche e nei compiti
- Partecipazione al lavoro di gruppo
- Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto

#### **OBIETTIVI COGNITIVO-DISCIPLINARI**

- Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
- Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
- Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
- Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
- Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente).

### **5. VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO in presenza**

A) Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento).

- controllo e correzione dei compiti assegnati a casa;
- interventi in classe con domande di chiarimento;
- svolgimento di esercizi e attività in classe dopo la spiegazione;
- assegnazione di lavori di ricerca e/o approfondimento personale o in gruppo da relazionare;
- lavori di gruppo;

B) Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione).

- verifiche scritte, grafiche, pratiche e orali
- questionari, test
- relazioni, composizioni

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE:**

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Progresso
- Livello della classe
- Situazione personale
- Altro

## STRUMENTI DI MISURAZIONE E NUMERO DI VERIFICHE FINO AL 24 FEBBRAIO

I dati sono riportati nel dettaglio nelle singole schede disciplinari

## CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla documentazione a disposizione del Presidente e della Commissione tra le pubblicazioni online.

Per l'attribuzione del credito scolastico il riferimento è alla circolare ministeriale pubblicata successivamente sul sito della scuola.

<b>6.</b>	<b>LA DIDATTICA A DISTANZA: METODI E STRATEGIE.</b>
-----------	---

Presi i riferimenti normativi:

- il DPCM del 4 marzo 2020
- Nota prot. 278 del 6 marzo 2020
- Nota 562 del 28 marzo 2020 - Indicazioni operative per le scuole su DL 18/20
- DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22

## METODI E STRATEGIE ADOTTATE per la DAD : osservazioni, riflessioni, criticità

Messa in opera dai primi di marzo, dopo qualche esitazione dovuta all'ancora possibile eventualità di un rientro a scuola, la Didattica a distanza si è rivelata uno strumento di compensazione parzialmente valido delle lezioni in presenza. Gli studenti hanno cercato di partecipare con continuità nonostante le difficoltà – reali – di collegamento, soprattutto di certe zone del bacino di utenza del nostro Istituto. Le ore di video-lezione sono state ridotte rispetto alle sei quotidiane per evitare ai ragazzi un'eccessiva esposizione allo schermo e anche perché in alcuni casi si sono preferite (o si è integrato con) altre forme di comunicazione: via mail, Classroom, whatsapp, audio-lezioni. Ciò può avere comportato in qualche caso un ridimensionamento dei programmi da svolgere, che tuttavia non ne risultano gravemente impoveriti. Le verifiche del lavoro sono state effettuate secondo il documento di valutazione approvato in sede di Collegio Docenti il 17 Aprile 2020. I limiti di un colloquio a distanza e la relativa attendibilità di verifiche scritte svolte senza il controllo diretto degli insegnanti sono evidenti; tuttavia gli studenti hanno complessivamente dato

prova di responsabilità non sottraendosi agli appuntamenti con le interrogazioni e rispettando le scadenze per l'invio dei lavori scritti.

I Dati comunque sono riportati nel dettaglio nelle singole schede disciplinari.

## 7. LA DIDATTICA A DISTANZA: CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### Valutazione formativa

Ai fini formativi sono state possibili tutte le prove previste per le attività in presenza e prove di diversa tipologia rese possibili dagli strumenti di comunicazione utilizzati

- prove su Classroom
- prove a tempo
- attività di ricerca e approfondimento online
- creazione di ipertesti
- esposizioni autonome degli alunni
- produzione di relazioni relative a esperienze di laboratorio virtuale
- produzione di mappe concettuali
- consegna di documenti tecnici prodotti con i software utilizzati nell'ambito delle varie discipline).

Le prove con valore formativo sono state registrate sul RE con la modalità dei voti che non entrano in media.

### Valutazione sommativa

Ai fini della valutazione sommativa è stato scelto di utilizzare le seguenti tipologie di prova:

Per le prove orali:

- a distanza tramite strumenti di comunicazione sincrona (es. Google Meet) con domande atte a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.

Per le prove scritte/grafiche/pratiche:

- prove effettuate contemporaneamente da parte di tutta la classe "in presenza" dell'insegnante
- lavori personali o di gruppo svolti autonomamente da parte degli studenti, anche con l'utilizzo di software specifici (es. progettazioni in autocad, lavori interdisciplinari, etc)
- prove pratiche per la disciplina di scienze motorie e sportive

Tali prove in alcuni casi sono state seguite, qualora il docente lo abbia ritenuto opportuno, da una discussione dell'elaborato/della prova pratica, con la stessa metodologia delle prove orali, volta ad accertare la piena consapevolezza dell'alunno in merito al documento consegnato.

## 8. **PERCORSI DIDATTICI**

### **A. PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI**

- L'invecchiamento (igiene, psicologia, inglese, spagnolo, italiano)
- Tipologia di demenze (igiene, psicologia, inglese, spagnolo, italiano)
- Le disabilità (igiene, psicologia, inglese, spagnolo)
- Le dipendenze (italiano, igiene, inglese, spagnolo, psicologia, diritto)
- I disturbi mentali (spagnolo, inglese, igiene, storia, italiano)
- La legge 328/2000 (diritto, igiene, psicologia)
- I servizi di assistenza (psicologia, igiene, spagnolo)
- Evoluzione del Sistema Sanitario Nazionale (igiene, psicologia, diritto)

### **B. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- “Il diritto alla riservatezza nell’era dei social”, relatore Mattia Adriolo (7/11/2019, aula magna ore 12-13.30)
- Proiezione del film “FIORE” a cui seguiranno incontri e dibattiti:

“La Costituzione e il senso della pena. Quando e come punire? L'articolo 27 e l'articolo 4”; relatore Paola Saporiti (dicembre)

“La voce delle detenute attraverso quella di un giornalista. L'articolo 3”; relatore ex giornalista RAI Paolo Aleotti (15/01/2020, aula magna)

“La società aperta anche al chiuso del carcere. La giustizia riparativa. L’articolo 2”; incontro con Matteo Gorelli (28/01/2020, Auditorium di Gavirate ore 12-13.30)

### **C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO ( EX ASL)**

I ragazzi rientrano nel vecchio progetto di Alternanza Scuola Lavoro (ASL), pertanto hanno svolto minimo 320 ore di attività:

- CLASSE II: sviluppo di una UDA su “La cultura della sicurezza nell’ambito del lavoro” Dlgs 81/08 della durata di 20 ore + 3 ore di visite guidate + corso di formazione con test on line in collaborazione con l’IPC “Falcone” di Gallarate per il rilascio della certificazione INAIL
- CLASSE III: 160 ore animazione in RSA + relazione sull’alternanza
- CLASSE IV: 160 ore animazione Scuola dell’Infanzia + 7 ore BLS-D (Basic Life Support Defibrillatore) + relazione sull’alternanza
- CLASSE V: 2 ore Alma Diploma

Il voto dell'ASL scaturisce dalla media di quello attribuito alla relazione redatta dallo studente alla fine di ogni esperienza svolta, ed il voto del tutor aziendale.

#### **D. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- Progetto SITE (16 ore; discipline coinvolte: inglese, igiene e cultura medico-sanitaria, psicologia)
- Progetto ALS (Assistente di Lingua Spagnola per 10 ore complessive)
- Playlab, laboratorio teatrale della scuola, di Emanuela Legno. **MEMORIA MEMORIAE.** (Aula magna).

#### **E. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

La prima simulazione della Prova Scritta di Italiano dell'Esame di Stato si è svolta a scuola il 21/02/2020, mentre la seconda simulazione era prevista ad aprile.

La simulazione della Seconda Prova scritta dell'Esame di Stato, si è svolta invece già in modalità DAD.

#### **F. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO IN SEGUITO AL DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"**

A seguito di tale decreto sono state organizzate simulazioni di esame orale, soprattutto su temi pluridisciplinari.

**DOCENTE:**

GERVASINI LUISA

**LIBRO DI TESTO IN USO:**

M. SAMBUGAR – G. SALA', volume II e volume III, Ed. Nuova Italia

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Sufficienti capacità di compiere l'analisi di un testo letterario, sia poetico sia in prosa.

Esposizione chiara con sufficiente padronanza lessicale.

Sufficiente abilità nella produzione di testi scritti, nel rispetto delle principali regole morfo-sintattiche.

Un piccolo numero di discenti ha mostrato:

- > capacità di contestualizzare l'opera e l'autore oggetto di studio,
- > capacità di rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite esprimendo valutazioni pertinenti.

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

Il programma è stato costruito seguendo l'ordine cronologico degli avvenimenti principali della letteratura dell'800 e del primo 900, contestualizzandoli storicamente e culturalmente per fornire così ai discenti informazioni utili a cogliere l'atmosfera nella quale hanno lavorato gli Autori scelti. Si è privilegiato il confronto tra Autori diversi in periodi contemporanei, di generi letterari simili per stimolare capacità critica e sviluppare abilità di formulare ipotesi, riflessioni personali e commenti appropriati.

Nella prima parte dell'anno scolastico sono stati affrontati, in modo esaustivo, gli autori della prima metà dell'800, per completare il programma dello scorso anno: Leopardi e Manzoni che non risultano nel programma di esame.

Il lavoro didattico è stato rallentato, oltre che dal recupero dei suddetti autori, dalla chiusura dell'Istituto a seguito della pandemia nonché dalle difficoltà dell'insegnante nel collegarsi con la classe con mezzo telematico.

Vi è pure stata la concomitanza delle ore d'italiano con ponti festivi, ore di progettualità d'Istituto, pertanto è stata privilegiata la qualità del percorso di insegnamento/apprendimento più che la quantità dei contenuti.

Nel metodo didattico si è operato con lezioni espositive ed interattive nel primo trimestre (analisi dei testi eseguita in classe con l'insegnante e volta a rilevare gli elementi di poetica e di ideologia dell'autore, le tematiche dei testi, la contestualizzazione storico-culturale di riferimento).

Nel pentamestre, in conseguenza del confinamento, sono state effettuate lezioni frontali tramite invio di appunti e schemi, infine lezioni su Google-Meet.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

Indicazioni di revisione di quanto effettuato in precedenza e consigli dell'insegnante circa il modo di approcciarsi all'argomento.

Nell'ultimo periodo si è affidato a verifiche orali, valide per lo scritto, oltre che la funzione di valutazione, quella di ripasso e consolidamento degli argomenti.

#### **NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

Una verifica scritta di simulazione ministeriale della prima prova e, al minimo, un'interrogazione orale.

## LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:

In pochi hanno raggiunto un livello di competenze e capacità tale da affrontare, con sicurezza e autonomia, valutazioni critiche degli argomenti.

In questo quadro complessivo, naturalmente, fanno eccezione i casi singoli.

Quindi i risultati sono da rapportare alle risorse dei singoli.

### Contenuti effettivamente svolti:

Il Secondo Ottocento: il Positivismo e la sua diffusione	pp. 6-9
Il Naturalismo e il Verismo	pp. 10-16
Il Positivismo: filosofia del realismo, Ippolito Taine teorico del Naturalismo	
Emile Zola, Il romanzo sperimentale	pp. 27-28
Il modello naturalista nel contesto italiano	
Confronto tra naturalismo francese e verismo italiano	
G. Verga: La vita, le opere, il pensiero e la poetica	pp. 60-71
G. Verga: prefazione alla novella "L'amante di Gramigna"	pp. 79-81
G. Verga: Vita e opere; la narrativa pre-verista; la fase verista Verso il verismo: analisi della novella Nedda Il metodo verista: i documenti umani; la forma inerente al soggetto, l'eclisse dell'autore Le novelle di vita dei campi	
Prefazione a "I Malavoglia"	pp. 85-87
La famiglia Malavoglia	pp. 90-93
Vita dei campi	p. 74
La lupa	pp.74-78
Rosso Malpelo	fotocopia I
Malavoglia	pp.82-84
Novelle rusticane	p. 106
La roba	
Mastro Don Gesualdo	pp. 126-127

La morte di Gesualdo	pp. 131-134
La Scapigliatura	pp. 140-142
Il Decadentismo	pp. 170-176
Il Simbolismo	p. 193
C. Baudelaire, precursore del Simbolismo Corrispondenze	p. 193 pp. 196-197
G. Pascoli: La vita, le opere, il pensiero e la poetica	pp. 216-225
G. Pascoli: Myricae	pp. 231-232
Il lampo	pp. 247-248
Il tuono	pp. 249-250
Temporale	pp. 242-243
X Agosto	pp. 234-237
L'assiuolo	pp. 238-240
Il significato del nido in Pascoli	p. 251
G. Pascoli: I Canti di Castelvecchio	p. 252
Nebbia	pp. 253-254
La mia sera	pp. 262-265
Il fanciullino	p. 272
E' dentro di noi un fanciullino	pp. 272-273
Il Simbolismo: i "poeti maledetti": P. Verlaine, A. Rimbaud, S. Mallarmé	fotoc. Sint.
G. D'Annunzio: La vita, le opere, il pensiero e la poetica	pp. 280-291
G. D'Annunzio: Alcyone	pp. 299-300
La sera fiesolana	pp. 301-304
La pioggia nel pineto	pp. 305-310
G. D'Annunzio: Il piacere: estetismo edonismo	
G. D'Annunzio: "Il piacere" Trama del romanzo	p. 318
Il ritratto di un esteta	pp. 319-322

Tre ritratti per il dandy: Des Esseintes ("A ritroso" di J. K. Huysmans), Andrea Sperelli ("Il piacere" di D'Annunzio), Dorian Gray ("Il ritratto di Dorian Gray" di O. Wilde)	fotocopia
G. D'Annunzio: Trame dei romanzi "L'innocente", "Le vergini delle rocce", "Il fuoco"	
Le avanguardie storiche: espressionismo, futurismo, dadaismo e Surrealismo	pp. 398-407
F. Marinetti: Manifesto del Futurismo	pp. 420-422
I. Svevo: La vita, le opere, il pensiero e la poetica	pp. 448-453
I. Svevo: Trame dei romanzi "Una vita", "Senilità"	
I. Svevo: Una vita: L'insoddisfazione di Alfonso	pp. 457-458
I. Svevo: Senilità: Amalia muore	pp. 461-464
I. Svevo: La coscienza di Zeno I modelli, il genere dell'opera; la struttura e i contenuti; l'impianto narrativo e lo stile	pp. 465-468
I. Svevo: La coscienza di Zeno: "Prefazione e Preambolo"	pp. 469-471
"L'ultima sigaretta"	pp. 472-476
I. Svevo: La coscienza di Zeno: "La morte di mio padre"	
L. Pirandello: La vita, le opere, il pensiero e la poetica	pp. 504-521
L'umorismo: il sentimento del contrario	pp. 525-526
Il fu Mattia Pascal	pp. 527-531
"Premessa I"	pp. 531-533
Cap. VII: "Cambio treno"	pp. 534-538
Cap. XV: "Io e l'ombra mia"	pp. 541-544
Novelle per un anno	pp. 554-555
"Il treno ha fischiato"	pp. 563-567
G. Ungaretti: La vita, le opere, il pensiero e la poetica	pp. 596-603
"Veglia"	p. 616
"San Martino del Carso"	fotocopia 1^ guerra m.
"Fratelli"	pp. 620-621
"I fiumi"	pp. 626-630

**DOCENTE:**

GERVASINI LUISA

**LIBRO DI TESTO IN USO:**

P. DI SACCO – Passato e futuro, vol. II e vol. III, Ed. SEI

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

La classe ha risposto positivamente alle sollecitazioni dell'insegnante, anche se l'impegno, in alcuni casi, non sempre è stato costante. Alcuni alunni hanno acquisito una discreta/buona conoscenza degli argomenti affrontati, opportunamente rielaborati attraverso congrui collegamenti, soprattutto in ambito mono-disciplinare. Altri, pur mostrando interesse e partecipazione, presentano una conoscenza mnemonica relativa agli aspetti essenziali dei diversi eventi storici.

C'è anche chi è pervenuto ad una conoscenza globale frammentaria, limitata ad alcuni essenziali concetti.

Sufficiente è il livello conseguito relativo all'utilizzo appropriato del lessico specifico; alcuni discenti presentano ancora improprietà di esposizione che li ha penalizzati nel momento della valutazione sommativa.

Per ciò che concerne l'attività Cittadinanza-Costituzione l'insegnante si riserva di presentare, a scelta dei discenti, uno dei seguenti argomenti: "Le pandemie nell'era della globalizzazione"; "Una costituzione anti-fascista. Perché la costituzione italiana vieta la ricostruzione del partito fascista?".

### **METODI TRADIZIONALI E DAD:**

Il programma è stato sviluppato secondo l'ordine cronologico degli avvenimenti, ci si è soffermati in particolar modo sui fatti relativi all'instaurazione di regimi autoritari, mettendoli a confronto tra di loro.

Nella prima parte dell'anno scolastico sono state adottate lezioni frontali e dialogate per simulare nello studente capacità critiche e formulazione di ipotesi e confronti.

Inoltre si è cercato, per quanto possibile, il confronto tra situazioni storiche del XIX e XX secolo ed avvenimenti contemporanei, per migliorare la comprensione della disciplina.

Sono state somministrate fotocopie come materiale di approfondimento e mappe concettuali per sintetizzare e collegare i vari eventi.

Non c'è stato tempo per visionare alcuni interessanti documentari storici.

Nel pentamestre, in conseguenza del confinamento, sono state effettuate lezioni frontali tramite invio di appunti e schemi. Infine lezioni su Google-Meet.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

Ripresa, tramite schemi, dei contenuti da recuperare.

### **NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

Prima nessuna; dopo: al minimo una (orale)

### **LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:**

Nel corso del confinamento non è stato possibile rispondere individualmente alle questioni poste dai discenti.

### **Contenuti effettivamente svolti:**

Per recuperare il programma dello scorso A.S. si è partiti da Napoleone, per arrivare al Congresso di Vienna; sono stati trattati, inoltre, gli ideali risorgimentali, il 1848 in Europa e in Italia, la nascita del Regno d'Italia, la Destra Storica, l'Italia di De Pretis e di Crispi. Ma tali argomenti non sono inclusi nel seguente programma in quanto

contenuti del 4° anno.

Il programma di esame è il seguente:

	Volume II	
La seconda rivoluzione industriale		Unità 24
	Volume III	
Le illusioni della Bella Époque		Unità 1
L'Est del mondo: Russia, Giappone, Cina		Unità 2
L'età giolittiana in Italia		Unità 3
I nazionalismi e il riarmo		Unità 4
L'Europa in fiamme		Unità 5
Una guerra mondiale		Unità 6
Vincitori e vinti		Unità 7
La rivoluzione russa		Unità 8
La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse		Unità 9
La Germania di Weimar e il fascismo al potere in Italia		Unità 10
L'Italia di Mussolini		Unità 11
Le democrazie alla prova		Unità 12
L'URSS di Stalin e la Germania di Hitler		Unità 13
L'aggressione nazista all'Europa		Unità 14
L'Asse all'offensiva		Unità 15
La svolta nel conflitto e l'Italia della Resistenza		Unità 16
La fine della guerra Auschwitz e Hiroshima		Unità 17

L'insegnante Luisa Gervasini  
Gavirate, 5 maggio 2020

Gli studenti Sara Antico e Chiara Genuardi

**DOCENTE:**

Carcano Elena

**LIBRO DI TESTO IN USO:**

“Matematica.rosso”, di Massimo Bergamini / Anna Trifone / Graziella Barozzi,

Editore ZANICHELLI (Vol. 4)

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni nei seguenti contesti:

- 1) Calcolo di limiti di funzioni fratte
- 2) Calcolo della derivata di una funzione qualsiasi
- 3) Studio analitico di semplici funzioni razionali fratte e relativo grafico qualitativo
- 4) Calcolo di integrali indefiniti immediati
- 5) Calcolo di semplici integrali definiti, limitatamente alle regole fondamentali di integrazione.

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

Metodi tradizionali: Lezione frontale e partecipata, esercitazioni individuali e guidate, problem solving, ripasso guidato e schematizzazione dei procedimenti risolutivi.

Didattica a Distanza:

- Video lezioni su Google Meet, strutturate come segue:

1. Predisposizione del materiale didattico (slides con appunti dell'argomento da trattare e/o esercizi correlati) messo a disposizione anticipatamente sul registro elettronico;
2. Spiegazione e confronto con gli studenti durante la video lezione;
3. Svolgimento guidato di esercizi esplicativi;
4. Assegnazione di compiti inerenti all'argomento trattato, da svolgere individualmente, seguita dalla correzione guidata nella successiva video lezione.

- Assegnazione di esercizi riepilogativi da svolgere individualmente, finalizzati alla valutazione formativa; successiva correzione guidata e predisposizione di materiale didattico per il recupero delle carenze individuate.

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

Interventi di recupero in itinere personalizzati (attivati sia con la didattica tradizionale che a distanza): possibilità di interrogazioni di recupero programmate, su richiesta dell'Alunno; elaborazione di schemi/algoritmi semplificati; verifiche formative da effettuare in preparazione alle verifiche sommative, con successiva correzione assembleare; assegnazione di esercizi ai singoli Alunni, finalizzati al recupero delle carenze specifiche, e successiva correzione guidata individuale.

#### **NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

Prima del 24 febbraio:

- una verifica scritta
- interrogazione orale solo per alcuni studenti

Dopo il 24 febbraio:

- una verifica scritta formativa
- una verifica scritta sommativa

- interrogazione orale solo per alcuni studenti
- verifica recupero carenze I° quadrimestre: orale per gli studenti con profitto insufficiente

### **LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:**

Lo svolgimento della DAD è risultato nel complesso soddisfacente, gli studenti che hanno avuto la possibilità di connettersi hanno partecipato con costanza e impegno alle video lezioni. La modalità di conduzione delle attività a distanza è risultata generalmente adeguata alle esigenze degli studenti e globalmente efficace nel raggiungimento degli obiettivi programmati. Si segnalano le seguenti criticità:

- Per alcuni studenti i problemi legati alla scarsa connessione di rete e/o in alcuni casi la mancanza degli strumenti necessari per partecipare alle video lezioni, sono risultati fortemente penalizzanti, in quanto la discontinuità nella partecipazione ha reso difficoltosa la comprensione degli argomenti trattati;
- Per gli studenti con programmazione didattica differenziata, è risultato difficoltoso il coinvolgimento degli stessi all'interno dell'attività della Classe, in quanto la lezione condotta on-line offre poche possibilità di riservare dei momenti dedicati per attività personalizzate.

#### **Contenuti effettivamente svolti:**

Modulo n. 1: Il calcolo dei limiti (*RIPASSO/COMPLETAMENTO*)

- 1) Calcolo di limiti di funzioni razionali.
- 2) Risoluzione di forme di indecisione  $[0/0]$  e  $[\infty/\infty]$ .
- 3) Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.

Modulo n. 2: Le derivate e lo studio delle funzioni

- 1) Introduzione della derivata come operatore matematico.
- 2) Regole di derivazione per le principali funzioni. Derivate di funzioni composte.

3) Determinazione di massimi e minimi relativi.

4) Rappresentazione grafica di semplici funzioni razionali (*escluso* gli eventuali punti di flesso).

Modulo n. 3: Gli integrali

1) Concetto di primitiva e di integrale indefinito, calcolo di integrali indefiniti immediati.

2) Calcolo di semplici integrali definiti.

**DOCENTE:**

**Manuela Basso**

**LIBRO DI TESTO IN USO:**

P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier: Growing into Old Age, Ed. CLIT

Fotocopie e integrazioni fornite dalla docente riguardanti letture caratterizzanti il corso di studio e complementari agli argomenti trattati nelle altre materie del percorso didattico del triennio.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Saper comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso. Sapersi esprimere oralmente e per iscritto con ordine logico ed adeguato alla situazione comunicativa.

Saper esprimere le proprie opinioni su argomenti di carattere generale.

Saper comprendere espressioni di uso quotidiano ed espressioni di uso tecnico di indirizzo.

Saper produrre brevi descrizioni o relazioni scritte coerenti e coesi.

Saper usare autonomamente la lingua straniera ad un livello che permetta una buona comunicabilità.

Saper cogliere il senso di testi scritti relativi sia alla realtà contemporanea sia a quella tecnica.

Saper produrre testi scritti in modo discretamente corretto di carattere quotidiano e professionale.

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto uso di attività di carattere comunicativo, in cui le abilità linguistiche sono state usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dell'allievo. Si è data particolare importanza alla conversazione su argomenti inerenti al corso di studi, A partire dal 24 febbraio agli studenti sono state proposte delle attività di studio, approfondimento ed esercitazioni sia scritte sia orali tramite web, alle quali ha partecipato la quasi totalità degli studenti.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

Non sono state svolte particolari attività di recupero poiché nessuno studente presentava problematiche tali da compromettere il superamento dell'Esame di Stato. Comunque, dopo il 15 maggio sarà proposto un ripasso generale su tutti gli argomenti trattati durante l'anno.

## **NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

### **PRIMA DEL 24 FEBBRAIO**

Primo quadrimestre: Due verifiche scritte (domande aperte) e due colloqui orali (domande, esercizi di comprensione, conversazioni riguardanti le letture svolte).

Secondo quadrimestre: Una verifica orale (domande, esercizi di comprensione, conversazioni riguardanti le letture svolte).

### **DOPO IL 24 FEBBRAIO**

Esercitazioni scritte

Una verifica orale (domande, esercizi di comprensione, conversazioni riguardanti le letture svolte) svolta online.

### **LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:**

Pur avendo dovuto svolgere parte del programma tramite DAD, tutti gli argomenti previsti dalla programmazione iniziale sono stati completati. In condizioni normali si sarebbero trattate alcune letture opzionali tratte da altri testi.

### **Contenuti effettivamente svolti:**

Breve ripasso dei principali argomenti grammaticali con particolare riferimento all'uso dei tempi verbali.

Letture dal libro di testo

- What are learning disabilities?
- What is dyslexia?
- What is dyscalculia?
- Dyspraxia
- Muscular dystrophy
- Multiple sclerosis
- Autism (all lessons)
- Down syndrome
- Epilepsy
- How does epilepsy affect daily life?
- Focus on drugs
- Drugs in schools
- Alcohol addiction
- Alcohol and teens
- Young people and tobacco
- Health effects of smoking among young people
- What are eating disorders?
- Bulimia

- Binge eating and purging
- Anorexia nervosa
- Anorexia treatment and therapy
- Sigmund Freud
- The unconscious mind
- Alzheimer's disease
- Parkinson's disease
- Adoption: a gift of love
- Child abuse

Da appunti della docente:

- Environment and Sustainability
- Adult disorders; bipolar, depression and panic disorders
- Homelessness
- Domestic violence is a difficult issue to understand
- The value of companion animals for people with disabilities

Visione di film

- Rainman

Tutti gli argomenti sono stati trattati prima del 15 maggio.

#### **SITE**

Sono state svolte 8 ore di lezione con la collaborazione del dott. Eliot List nell'ambito del progetto SITE durante le quali si sono affrontati argomenti legati alle tematiche inerenti al corso di studio di cultura generale anglo-americana.

**DOCENTE:**

**Simonetti Mauro**

**LIBRO DI TESTO IN USO:**

**Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Razzoli, Messori ,ed. Clitt**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI;**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

**Lezione frontale, lezione partecipata. A distanza: consegna materiali e video lezioni.**

- **ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**
  - Recupero in itinere
- Studio individuale

**NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

**Prima del 24 febbraio:** nel primo quadrimestre una verifica scritta e due orali. Nel secondo quadrimestre prima del 24 febbraio una verifica scritta e una orale. **Dopo il 24 febbraio** una verifica orale on line interattiva co video lezione.

**LA DAD: criticità, modifiche alle programmazione, riflessioni:**

Consegna riassunti e videolezioni

**Contenuti effettivamente svolti:**

**Contenuti**

**IN PRESENZA:**

**La società in generale**

**Le società cooperative**

**Le cooperative sociali**

**Il contratto in generale**

**Contratti tipici e atipici**

**L'ordinamento territoriale dello Stato**

**Le del benessere e lo sviluppo del terzo settore**

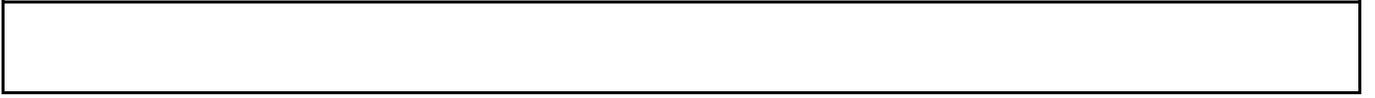
**La programmazione territoriale per la salute e il benessere**

**A DISTANZA CON CONSEGNA MATERIALI E MODALITA' INTERATTIVE:**

**L'impresa sociale e le tipologie di forme associative**

**I principi fondamentali della Costituzione.**

**Ripasso e ultime verifiche**



**DOCENTE:****DE ROSA GABRIELE****LIBRO DI TESTO IN USO:****Corso di Igiene e Cultura Medico Sanitaria per gli Istituti professionali Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale vol. 3****di Orazio Anni e Sara Zani****Ed. Hoepli****Appunti personali****OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

L' alunno è in grado, attraverso le conoscenze acquisite nel corso del triennio nonché dall'alternanza scuola-lavoro, di applicare metodologie e tecniche per la gestione di progetti indirizzati ad una utenza con bisogni speciali. E' in grado di orientarsi sul proprio territorio di competenza scegliendo le istituzioni/strutture, pubbliche/private, più idonee utili al raggiungimento dell'obiettivo. Sarà, inoltre, capace di utilizzare reti formali ed informali già esistenti o crearne ex-novo. Notevole è la propria capacità ad interagire con professionisti di altri settori.

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

**La didattica è stata svolta fino al 24 Febbraio in modo tradizionale, in seguito mediante dad attraverso l'impiego di piattaforme (Meet), Whatsapp, mail...**

**ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

**Sono sempre state svolte attività di recupero sia nella modalità di didattica tradizionale che nella dad.**

**NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

**Nel primo quadrimestre sono state svolte due verifiche con la tipologia delle tre domande a descrizione breve.**

**Nel secondo quadrimestre è stata svolta una verifica a descrizione breve (tre domande) e due simulazioni di seconda prova, le tre verifiche sono state somministrate nel corso della dad.**

**LA DAD: criticità, modifiche alla programmazione, riflessioni:**

Non è stata apportata alcuna modifica al piano di lavoro iniziale, anche nel caso di alunni BES con PEI.

La dad si è dimostrata una valida alternativa alla didattica frontale in una situazione di emergenza sanitaria. La dad potrà essere impiegata in affiancamento alla didattica tradizionale per effettuare sportelli help, corsi di recupero nonché lezioni per alunni costretti a restare a casa per malattia. I punti critici evidenziati sono rappresentati da problemi di connessione e mancanza di computer da parte di alcuni alunni.

**Contenuti effettivamente svolti:**

**Benessere psico-fisico, salute e malattia**

Concetto di salute e malattia

Le dimensioni della salute

Differenza tra essere sano e stare bene.

La promozione alla salute:

- La carta di Ottawa
- La carta di Bangkok

Differenza tra malattia infettiva e cronico-degenerativa

Lo stadio subclinico e la diagnosi precoce.

I fattori eziologici di una patologia.

La predisposizione genetica.

**Aspetti fondamentali della prevenzione**

I diversi tipi di prevenzione

Prevenzione primaria

- Prevenzione secondaria
- Prevenzione terziaria

**Evoluzione del sistema sanitario nazionale**

Il sistema mutualistico e il SSN

La legge 833/78

La legge 502/92

La legge 517/93

I LEA e i LEP

L'accreditamento di un'azienda

Il piano sanitario nazionale e regionale

Il piano sanitario locale

La carta nazionale dei servizi

La rete dei servizi

### **Le figure professionali in ambito sociosanitario**

L'assistente sociale

L'educatore socio-educativo

L'educatore professionale

Lo psicologo

Il caregiver

### **La disabilità**

Concetto di abilità e disabilità.

Classificazione della disabilità.

L'ICIDHe l'ICF

La presa in carico del soggetto fragile

Il sistema integrato dei servizi sociali e degli interventi socioassistenziali

La legge 328/2000

I soggetti dell'intervento socioassistenziale:

- Il governo clinico
- Il governo economico
- Il governo politico

Cause di disabilità

Il ritardo mentale

La sindrome di Down

L'X-fragile

Le distrofie muscolari progressive

La sclerosi multipla

Le paralisi cerebrali infantili

### **I principali bisogni dell'utenza e della comunità**

I bisogni primari e secondari

I bisogni indotti

La piramide di Maslow

Analisi dei bisogni

Metodi quantitativi e qualitativi per la diagnosi dei bisogni

L'accertamento dei bisogni.

- Approccio metodologico corporativo
- Approccio metodologico comparativo

Concetto di servizio socio-sanitario

I bisogni socio-sanitari degli utenti

- bisogni diretti
- bisogni indiretti

### **La presa in carico di un soggetto disabile/anziano/disagio psichico.**

Concetto di autosufficienza e di fragilità

Valutazione del grado di autosufficienza mediante l'ausilio di schede valutative.

Le competenze del Tecnico dei servizi socio-sanitari

La prestazione e gli aspetti di una prestazione

Il percorso diagnostico-terapeutico o progettazione

Finalità e obiettivi di un progetto

I destinatari del progetto

Le fasi di un progetto e la sua predisposizione

Risorse necessarie per attuare un progetto.

Individuazione dei servizi e delle prestazioni

Efficacia ed efficienza di un progetto.

Verifica e valutazione

Riprogettazione migliorativa e innovativa

La rilevazione della soddisfazione

### **L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani**

Concetto di invecchiamento

Le cause dell'invecchiamento

Concetto di anziano fragile

La valutazione multidimensionale

L'equipe multidisciplinare nell'intervento sul paziente anziano

Valutazione del grado di autosufficienza dell'utente anziano: MMS, parametri ADL e IADL

### **I presidi residenziali socio-assistenziali**

Presidi assistenziali pubblici e privati

L'accreditamento di una struttura socio-assistenziale

Assistenza domiciliare integrata

Presidi residenziali socio-assistenziali

Il centro diurno

### **La riabilitazione**

Concetto di riabilitazione

I diversi tipi di riabilitazione legati alla disabilità

La riabilitazione intesa come integrazione sociale

### **Il concetto di rete e il lavoro sociale: rete formale e informale**

### **Il percorso riabilitativo nell'anziano**

Aterosclerosi e arterosclerosi

Concetto di ischemia e ipossia

Differenza tra ateroma, embolo e trombo

Le demenze: eziologia, classificazione e manifestazioni cliniche

La demenza di Alzheimer

La demenza a corpi di Lewy

Le demenze fronto-temporali e la demenza di Pick

La demenza vascolare

La riabilitazione dei soggetti affetti da demenza

Progetto di intervento di stimolazione cognitiva

Progetto di stimolazione cognitiva centrata sull'orientamento  
Progetto di stimolazione cognitiva centrata sul linguaggio  
Progetto di stimolazione cognitiva centrata sulla memoria biografica  
Il morbo di Parkinson: eziologia e manifestazioni cliniche  
Finalità e obiettivi di un progetto per pazienti affetti da morbo di Parkinson  
L'osteoporosi: eziologia, classificazione e manifestazioni cliniche  
Processo osteogenico e osteoclastico  
Il sistema propriocettivo  
La chinesiterapia  
Esercizi per l'osteoporosi  
Il diabete e le sue complicanze.  
Terapia occupazionale

### **Le sindromi vascolari periferiche**

Le arteriopatie periferiche  
Il morbo di Buerger  
La riabilitazione nelle sindromi vascolari

### **Il diabete e le sue complicanze**

**Lo svolgimento del programma continuerà fino al 15 Maggio, saranno trattati i seguenti argomenti:**

**L'X-fragile**  
**Le distrofie muscolari progressive**  
**La sclerosi multipla**  
**Le paralisi cerebrali infantili**

**Nel caso in cui un argomento non dovesse essere trattato, sarà escluso dal programma .**

### **Progetto SITE con native speaker di madrelingua USA (4 ore)**

Nel corso di queste ore sono stati trattati argomenti di cultura medico sanitaria in generale al fine di potenziare la lingua inglese

**I rappresentanti di classe:**

**GENUARDI CHIARA** <chiara.genuardi@steingavirate.edu.it>

26 aprile 2020 18:34

A: De Rosa Gabriele <gabriele.derosa@steingavirate.edu.it>

Ho letto il programma dell'anno scolastico trascritto dal prof. De Rosa e confermo ciò che è stato svolto.

Rappresentante: Genuardi Chiara

[Testo tra virgolette nascosto]

**DOCENTE:** Parrilla Antonio

**LIBRO DI TESTO IN USO:** Amministrare il sociale - Tramontana

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

**Conoscenze:** Concetti e principali teorie di economia sociale, redditività e solidarietà nell'economia sociale, imprese dell'economia sociale, aspetto patrimoniale, finanziario ed economico delle aziende profit e cenni non profit, sistema previdenziale e Assistenziale, rapporto di lavoro dipendente, amministrazione del personale, strutture dinamiche dei sistemi organizzativi, strumenti per il monitoraggio e la valutazione della qualità.

**Competenze di base:** Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali, utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali di gruppo e di comunità, documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi, rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizioni dei servizi, intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale e dei servizi.

**Abilità:** Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi lavori, realizzare sinergia tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale, distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni, Riconoscere la funzione economica delle aziende, in particolare delle aziende non profit, leggere e interpretare gli schemi di bilancio delle aziende profit e cenni non profit, valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità, raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro, analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale, redigere un foglio paga. Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino

garantendo la qualità del servizio, utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità.

### **METODI TRADIZIONALI E DAD:**

I metodi di insegnamento che ho adottato sia nella didattica in presenza che nella dad sono stati i seguenti:

Lezione partecipata interattiva; brain-storming, esercitazioni di gruppo (cooperative learning); problem solving, analisi di casi aziendali/situazioni operative.

Mentre i mezzi e gli strumenti utilizzati sono stati: Libri di testo, fotocopie, slide, LIM, piattaforma Spaggiari per la condivisione del materiale di studio e per l'assegnazione delle attività nell'area Didattica e nell'area Aule virtuali, videolezioni con Google Meet, Jam Board, Paint, Google Drive, Google Documenti.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

Non previste in quanto tutti gli alunni hanno avuto esiti positivi nel primo trimestre

### **NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

1° quadrimestre: effettuate N° 1 verifica orale – N° 1 interrogazione orale;

2° quadrimestre (prima del 24/02): effettuate N° 1 interrogazione orale;

2° quadrimestre (dopo il 24/02 – DAD): effettuate N° 1 interrogazione orale.

### **LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:**

La partecipazione dei ragazzi è stata sempre regolare anzi ho avuto modo di notare che ragazzi passivi in classe con queste nuove modalità sono stati più partecipativi. Data l'eccellenza e l'unicità del momento in riferimento al programma stabilito ad inizio anno in sede di programmazione in parte ho dovuto semplificare e ridurre il programma.

Ovviamente la didattica è stata sempre più affinata con il passare del tempo sia grazie alla collaborazione dei ragazzi e dal mio lavoro sempre più articolato.

### **Contenuti effettivamente svolti:**

#### **MODULO F – L'ECONOMIA SOCIALE**

#### **Unità 1 - I modelli economici e l'economia sociale:**

Il sistema economico

I modelli economici

Il Welfare State

L'economia sociale

La visione europea

## **Unità 2 - I soggetti dell'economia sociale:**

Il primo settore

Il secondo settore

Il terzo settore

Le cooperative e le imprese sociali

Le altre organizzazioni del terzo settore

## **MODULO G – LO STATO SOCIALE**

### **Unità 1 – La protezione sociale**

La protezione sociale

La previdenza e il sistema pensionistico

L'assistenza

La sanità

Gli interventi di riforma del welfare

### **Unità 2 - La previdenza sociale**

La previdenza

La previdenza pubblica

La previdenza integrativa e la previdenza individuale

### **Unità 3 - Le assicurazioni sociali**

Le assicurazioni sociali

I rapporti con l'INPS

I rapporti con l'INAIL

La sicurezza nei luoghi di lavoro

## **MODULO H – LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE**

### **Unità 1 - Le risorse umane**

Il mercato del lavoro

Il reclutamento e la formazione

Il lavoro subordinato

Il lavoro autonomo

Le prestazioni occasionali

Le prestazioni lavorative negli ETS

## **Unità 2 - L'amministrazione del personale**

La contabilità del personale

La retribuzione

L'assegno per il nucleo familiare

Le ritenute sociali

Le ritenute fiscali

La liquidazione della retribuzione

La prova e il lavoro straordinario

La malattia, l'infortunio e i congedi parentali

Il conguaglio di fine anno

Il TFR e l'estinzione del rapporto di lavoro

## **MODULO I - LE AZIENDE SOCIO SANITARIE**

### **Unità 1 – Il settore socio-sanitario**

Il Servizio Sanitario Nazionale

Il Piano socio-sanitario regionale

La carta dei servizi.

**DOCENTE**

MARRAZZO ALESSIA

**LIBRO DI TESTO IN USO** Clemente, Danieli, Como "Psicologia generale ed applicata" Paravia

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Acquisizione, comprensione, interpretazione degli argomenti trattati facendo collegamenti e ponendo in relazione i concetti; partecipazione attiva e riflessiva ai processi di apprendimento/insegnamento arricchendo e integrando i saperi disciplinari in maniera autonoma

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

Lezione frontale e partecipata, lavoro autonomo in classe, attività collettive, lavori di gruppo con elaborazione di progetti, utilizzo di piattaforme come Google Meet e Classroom per la didattica a distanza

**ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

Sono state effettuate prima del 24 febbraio delle prove di recupero scritte/orali per gli alunni risultati insufficienti al primo quadrimestre; mentre durante il periodo della DAD gli alunni che ancora non avevano recuperato l'insufficienza sono stati sottoposti ad una prova orale

**NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

Prima del 24 febbraio sono state effettuate una prova scritta e una orale; durante la DAD due prove orali per gran parte degli alunni, mentre altri solo una prova orale o scritta.

**LA DAD: ripercussioni sulla materia per la classe:**

Il programma didattico stabilito all'inizio dell'anno scolastico è stato portato a termine nonostante le circostanze odierne. Durante il periodo della didattica a distanza ho ridotto il numero di ore di lezione per non sovraccaricare troppo gli studenti; sono stati abbastanza partecipativi durante tale periodo, dimostrando interesse, motivazione e impegno nel riuscire a portare a termine i loro obiettivi

## **Contenuti effettivamente svolti:**

### **Programma svolto in presenza**

#### **Unità 1 Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario**

- Teorie della personalità
- Teorie della relazione comunicativa
- Teorie dei bisogni
- La psicologia clinica e le psicoterapie

#### **Unità 2 Metodi di analisi e di ricerca psicologica**

- Che cosa significa fare ricerca?
- La ricerca in psicologia

#### **Unità 4 L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori**

- Il maltrattamento psicologico in famiglia
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento
- L'intervento sulle famiglie e sui minori: dove e come

#### **Unità 5 L'intervento sugli anziani**

- Le diverse tipologie di demenza
- I trattamenti delle demenze
- L'intervento sugli anziani: dove e come

#### **Unità 6 L'intervento sui soggetti diversamente abili**

- Le disabilità più frequenti
- Gli interventi sui comportamenti problema e i trattamenti dell'ADHD
- Gli interventi sui soggetti diversamente abili: dove e come

## **Unità 8 Gruppi, gruppi di lavoro, lavoro di gruppo**

- I gruppi sociali
- In gruppo si lavora meglio
- I gruppi tra formazione e terapia

### **Programma svolto a distanza con modalità interattiva tramite Google Meet**

#### **Unità 3 La professionalità dell'operatore socio-sanitario**

- Il lavoro in ambito socio-sanitario
- La “cassetta degli attrezzi” dell'operatore socio-sanitario

#### **Unità 7 L'intervento sui soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti**

- La dipendenza dalla droga
- La dipendenza dall'alcol
- L'intervento sui tossicodipendenti e sugli alcolodipendenti: dove e come

#### **Unità 9 L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro**

- L'integrazione sociale
- L'integrazione a scuola
- L'integrazione nel lavoro



**DOCENTE:**

Prof.ssa Maria Viola

**LIBRO DI TESTO IN USO:**

M. d'Ascanio, A. Fasoli, *Atención Sociosanitaria*, ed. Clitt, Roma, 2018.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli studenti sono in grado di trattare temi relativi alle materie di indirizzo: psicologia, igiene e cultura medica, sociologia e sono altresì in grado di parlare di aspetti della cultura spagnola secondo una prospettiva socio- antropologica.

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

Una volta consolidate le strategie proposte per i primi quattro anni, sono stati utilizzati testi caratterizzati da linguaggio settoriale e micro-lingua, con lettura e comprensione del testo, individuazione e comprensione del lessico specifico e focalizzazione dei punti principali di quanto letto attraverso la creazione di mappe concettuali, schemi e/o riassunti. E' stato adottato prevalentemente il metodo comunicativo con una gran varietà di approcci differenti: brainstorming, lezione dialogata, visione (con ascolto e comprensione) di video youtube o tratti da siti specializzati. Anche in questo caso la visione di ogni video veniva seguita dalla creazione di schemi o dalla redazione di riassunti e/o relazioni.

Grande attenzione è stata dedicata al metodo di studio, al ripasso in preparazione delle verifiche scritte, ai lavori a coppie e di gruppo ed alla correzione ed analisi degli errori commessi nelle prove, oltre che all'autovalutazione.

Inoltre nella prima parte del quadrimestre, 10 ore sono state dedicate al progetto ALS (Assistente di Lingua Spagnola).

Per la DAD sono state utilizzate applicazioni quali GOOGLE MEET, WHATSAPP e AULA VIRTUALE DELLA PIATTAFORMA SPAGGIARI per il caricamento del materiale didattico. Durante questo periodo la prospettiva della lezione è stata invertita secondo la modalità della flipped classroom, secondo la quale agli studenti veniva assegnato il materiale a priori per la lettura e comprensione e poi, mediante un incontro a settimana, si approfondivano gli aspetti salienti in maniera dialettica. Il docente aveva così modo di rispondere alle eventuali domande.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

L'attività di recupero è avvenuta attraverso il recupero in itinere, sportello help e studio individuale guidato.

**NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

Nel primo quadrimestre sono stati svolti 2 scritti ed 1 orale.

Nel secondo quadrimestre non vi è stata nessuna valutazione sommativa in presenza prima del 24 febbraio (in quanto la verifica era stata fissata per il 25 dello stesso mese).

E' stata poi svolta una valutazione sommativa scritta dopo tale data. inoltre gli studenti hanno prodotto continui lavori scritti (mappe e riassunti) utili per la valutazione formativa in itinere.

**LA DAD: criticità, modifiche alle programmazione, riflessioni.**

La programmazione non ha subito modifiche a causa della DAD se non nel metodo in cui è stata svolta.

**Contenuti effettivamente svolti:**

**PROGRAMMA SVOLTO FINO AL 23/2/2020:**

**CHARLA 5: LA INFANCIA**

Los niños de ayer y de hoy

Los niños y el juego

El juego como herramienta didáctica

El día del silencio

Dos trastornos muy frecuentes: el TDAH y la dislexia

Los derechos de los niños

**CHARLA 6: LA ADOLESCENCIA**

Los adolescentes de ayer y de hoy

La adolescencia

La tecnología ha cambiado a los jóvenes

Cuatro ideas claves sobre el voluntariado

Las adicciones

La ciberadicción

**Per l'approfondimento del modulo, 10 ore sono state dedicate al progetto ALS (Assistente di Lingua Spagnola).**

**CHARLA 3: TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES**

Breve historia de la psiquiatría

Clasificación de algunos trastornos mentales

Ansiedad patológica

Diferencia entre ansiedad patológica y adaptativa

Ataques de pánico

Atención sociosanitaria solicita consejos prácticos para controlar los ataques de pánico

Las fobias

Trastorno bipolar

Esquizofrenia

Los trastornos del aprendizaje

Cuáles son los trastornos del espectro autista

**PROGRAMMA SVOLTO A PARTIRE DAL 23/2/2020:**

**CHARLA 7: LA VEJEZ**

Los ancianos de ayer y de hoy

Los ancianos en la sociedad moderna

IMSERSO: Instituto de Mayores y SERvicios SOciales

Como elegir a un buen cuidador

El Alzheimer: un problema social

Las Residencias de Ancianos

**CHARLA 4: ASISTENCIA SANITARIA**

Centro de salud

Equipo medico hospitalario (fotocopia tratta dall'edizione vecchia)

La plantilla de un hospital (fotocopia tratta dall'edizione vecchia)

Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermeria

El técnico auxiliar de enfermeria

OGNI DOCENTE della singola disciplina inserita è tenuto a compilare la propria scheda seguendo questo format (modificando ovviamente il dovuto). Il coordinatore di classe provvederà a caricarla nella cartella e poi a inserirla nel documento finale.

	<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>
--	-----------------------------------

**DOCENTE:**

**\_\_Iannotta Annalisa\_\_**

**LIBRO DI TESTO IN USO:**

**\_\_ABC DELLE SCIENZE MOTORIE + LIBRO DIGITALE / E DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE\_\_**

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

**\_Capacità di sopportare sforzi prolungati: metodi e tecniche in funzione della resistenza cardiocircolatoria e respiratoria. Capacità di opporsi a resistenze esterne. Conoscenza degli aspetti essenziali della tecnica, tattica e regole degli sport trattati ( Pallavolo, Basket, Unihockey , Baseball).**

**Aspetti educativi e sociali dello sport. \_\_\_\_**

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

**Lezione frontale , esercitazione pratiche in palestra.**

**Durante il DPCM, per la DAD sono state eseguite lezioni tramite l'utilizzo della piattaforma Google Meet.**

**ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

**\_\_Nessuna attività di recupero svolta.\_\_**

### **NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

**\_\_1°Quadrimestre: sono state effettuate tre valutazioni, due di tipo pratico ( Ottobre e Dicembre) e una verifica scritta ( Dicembre).**

**2°Quadrimestre: Sono state effettuate due valutazioni di tipo pratico la prima svolta in ambito scolastico (Febbraio). La seconda prova è stata svolta durante la DAD con la realizzazione, da parte degli alunni, di un video di “ pratica sportiva svolta a casa”.**

**LA DAD: criticità, modifiche alla programmazione, riflessioni:**

**Scienze Motorie E Sportive essendo una materia, principalmente, pratica ha subito una sostanziale modifica del normale svolgimento.**

**Nonostante Ciò gli alunni si sono dimostrati , fin da subito, disponibili e interessati a lavorare in nuove modalità.**

---

#### **Contenuti effettivamente svolti:**

- Sviluppo funzionale delle capacità condizionali.
- Resistenza : test di Cooper
- La forza, Coordinazione generale
- Giochi di squadra : Pallavolo, Basket, Unihockey, Baseball.
- Storia delle olimpiadi Antiche e Moderne.
- Alimentazione e sport.

	<b>RELIGIONE</b>
--	------------------

**DOCENTE:**

POZZONI GUIDO

**LIBRO DI TESTO IN USO:**

Luigi Solinas ,”Tutti i colori della vita”, SEI

**OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

-Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

-Cogliere la presenza e l’incidenza del cristianesimo nella trasformazioni storiche.

-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo.

-Conoscere il Concilio Ecumenico Vaticano II evento fondamentale per la vita della Chiesa di oggi.

-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alla vita, allo sviluppo scientifico e alla particolare situazione che si sta vivendo.

Gli obiettivi sono stati raggiunti nella loro completezza per la quasi totalità della classe.

**METODI TRADIZIONALI E DAD:**

Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo.

Ricerca e consultazione di articoli, libri, testimonianze, riflessioni, video comunicate attraverso

l’agenda del registro elettronico.

**ATTIVITÀ DI RECUPERO TRADIZIONALI E DAD:**

In itinere durante le ore in presenza.

**NUMERO E TIPOLOGIE DI VERIFICHE PRIMA E DOPO IL 24 FEBBRAIO:**

Una verifica a quadrimestre individuale e/o di gruppo prima del 24 febbraio.

Dopo il 24 febbraio un elaborato con riflessioni personali alla luce del materiale inviato.

**Contenuti effettivamente svolti:**

Il proprio senso religioso e le domande fondamentali dell'uomo. Testi sacri e la Bibbia in particolare. Il senso del tempo e l'incarnazione di Cristo. Temi a carattere culturale ed etico-morali nell'intento di motivare le scelte nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita. Analisi e confronto con altre fedi religiose. La storia e la missione della Chiesa e i cambiamenti a partire dal Concilio Vaticano II. Temi di attualità (svolti on line) sulla situazione che stiamo vivendo causata dal Covid-19.





## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da AZZOLINA  
LUCIA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITA' E RICERCA

Quinta A SSS – E. Stein Gavirate – prof. Luisa Gervasini

Testo in uso: M. Samburgar – G. Salà

Volume III

Émile Zola:

- Il romanzo sperimentale (pp. 28-29)

Giovanni Verga:

- Un documento umano (prefazione all'amante di Gramigna) pp. 79-80
- Prefazione a "I Malavoglia" pp. 85-87
- da "I Malavoglia, La famiglia Malavoglia (pp. 90-93)
- da "Vita dei campi", Rosso Malpelo (fotocopia)
- da "Mastro Don Gesualdo", La morte di Gesualdo (pp. 131-135)

Giovanni Pascoli:

- da "Myricae": Il lampo (pp. 247 – 248) – Il tuono (pp. 249-250) – X Agosto (p. 234)
- da "Canti di Castelvecchio": La mia sera (pp. 262-263)
- É dentro di noi un fanciullino (pp. 272-273)

Gabriele D'Annunzio:

- da "Il Piacere" pp. 319 – 321
- da "Il ritratto di un esteta" pp. 319-321

Filippo Tommaso Marinetti:

- "Manifesto futurista (1919)" pp. 420-422

Italo Svevo:

- da "Una vita" – L'insoddisfazione di Alfonso (pp. 457-458)
- da "Senilità" – Amalia Muore (pp. 461-463)
- da "La coscienza di Zeno" – Prefazione e Preambolo (pp. 469-470) cap. I e II
- da: "La coscienza di Zeno" – L'ultima sigaretta (pp. 472 – 475) cap. III Il fumo
- da "La coscienza di Zeno" – Un rapporto conflittuale (da cap. IV La morte di mio padre)

Luigi Pirandello :

- L'umorismo: "Il sentimento del contrasto", pp. 525 -526
- Il Fu Mattia Pascal: I Premessa, pp. 531 – 533, cap. I
- "Cambio Treno" cap. VII, pp. 534 -538
- "Io e l'ombra mia", cap. XV, pp. 541-543

- Da Novelle per un anno: “Il treno ha fischiato”, pp. 563-567