



**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"EDITH STEIN"**

Via dei Gelsomini, 14 21026 GAVIRATE (VA)

L. Scientifico * L. Classico * L. Scientifico Sportivo* L. Linguistico
Ist. Tecn. Sistemi Informativi Aziendali * Ist. Tecn. Turismo
Ist. Tecn. Relazioni Internazionali per il Marketing
Ist. Tecn. Costruzioni, Ambiente e Territorio
Istituto Professionale Servizi Socio-sanitari* Centro EDA

ISO 9001 CERTIFIED ORGANISATION



United Registrar of Systems Certificate No. 87690

A.S. 2014-2015 CLASSE QUINTA A SERVIZI SOCIO-SANITARI
- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE -
COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATT.			FIRMA
		3 ^a	4 ^a	5 ^a	
ALTERINI STEFANO	Matematica	Sì	Sì	Sì	
BASSO MANUELA	Lingua inglese	Sì	Sì	Sì	
DE ROSA GABRIELE	Igiene e Cultura medico sanitaria	No	Sì	Sì	
GAVIOLI SILVIA	Lingua e Letteratura italiana, Storia	Sì	Sì	Sì	
MARSICO FEDERICO	Scienze motorie e sportive	No	No	Sì	
MILITELLO RITA	Psicologia generale ed applicata	No	No	Sì	
PETRUZZELLIS ANNA MARIA	Tecnica amministrativa ed economia sociale		No	Sì	
POLTERO LUCIA MARZIA	Lingua spagnola	No	No	Sì	
POZZONI GUIDO AGOSTINO	Religione	Sì	Sì	Sì	
SIMONETTI MAURO (sostituito da: Messina Davide e Rondello Liliana)	Diritto e Legislazione sociale	Sì	No	Sì	

Data di approvazione: 6 maggio 2015

Il Dirigente Scolastico



Tel. 0332 745525 * Fax 0332 744590
Codice fiscale 92000510120
Codice ministeriale VAIS01200Q

Sito scuola: www.istitutosup-gavirate.it
E-mail internet: segreteria@istitutosup-gavirate.it
E-mail intranet: vais01200q@istruzione.it

Profilo professionale

Il corso professionale in Servizi socio-sanitari fornisce competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali operare e per programmare interventi precisi e mirati, secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e i momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia. Con l'esperienza anche pratica, maturata attraverso stage di tirocinio, il diplomato in "Servizi socio-sanitari" è capace di cogliere i problemi e di risolverli tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

Presentazione della classe

Analisi della situazione della classe

Risultati dello scrutinio finale differito a.s. 2013-2014

Risultati delle simulazioni di prima prova – Italiano -

Risultati delle simulazioni di seconda prova – Psicologia -

Risultati delle simulazioni di terza prova

Credito scolastico complessivo – classi 3^e e 4^a

Strategie di recupero e di sostegno

- Pausa didattica all'inizio del secondo quadrimestre (febbraio 2015) con attività di recupero e/o potenziamento
- Lavori di gruppo, studio individuale
- Recupero in itinere e ripresa degli stessi argomenti per tutta la classe
- Semplificazione dei contenuti trattati nelle lezioni frontali, attraverso la somministrazione di schemi riassuntivi e mappe concettuali, lettura e comprensione di testi più semplici nei contenuti e meno strutturati nella forma, nel linguaggio e nell'organizzazione degli argomenti.

Programmazione trasversale

Obiettivi educativo-comportamentali

- Essere attente e produttive durante le lezioni
- Consolidare la partecipazione attiva, producendo momenti significativi di confronto e scambio di opinioni

- Rispettare consegne, scadenze e orari
- Sapersi motivare positivamente nello studio
- Avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza, per sviluppare e potenziare competenze ed abilità
- Saper chiedere aiuto in caso di bisogno, essere disponibili ad aiutare compagni in difficoltà

Competenze da conseguire al termine del percorso di studi

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Abilità da conseguire
Imparare ad imparare Partecipare in modo attivo e riflessivo ai processi di apprendimento, arricchendo ed integrando i saperi disciplinari in maniera autonoma	<ul style="list-style-type: none"> - Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse - Identificare ed applicare i criteri di distinzione e di raggruppamento delle informazioni - Utilizzare le informazioni disponibili per rispondere a quesiti e colmare lacune - Cercare elementi comuni e possibili modelli - Focalizzare l'attenzione su aspetti specifici dell'informazione - Stabilire relazioni significative tra le informazioni - Pianificare il lavoro - Controllare e autovalutare - Utilizzare e organizzare le risorse esterne (internet, motori di ricerca ...) - Utilizzare le risorse interne alla classe
Progettare Elaborare progetti, lavorando autonomamente e in gruppo; autovalutare il proprio lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare un percorso di ricerca e di approfondimento su temi vari, valutandone la congruenza con le finalità assunte - Selezionare e trattare il tema su cui verte il progetto, utilizzando le conoscenze apprese - Progettare una presentazione anche con l'utilizzo di linguaggi multimediali - Definire gli indici di fattibilità del progetto e utilizzare le competenze del metodo di studio
Collaborare e partecipare, agendo in modo autonomo e responsabile Interagire in gruppo, contribuendo in modo attivo e consapevole alla realizzazione delle attività collettive, collaborando e cooperando responsabilmente nel rispetto delle regole e nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere se stessi e le proprie attitudini in situazioni significative - Imparare a lavorare e a relazionarsi con i compagni - Interagire e cooperare in funzione degli obiettivi del gruppo - Conoscere i propri punti di forza e le proprie aree di miglioramento - Decidere in maniera razionale tra progetti alternativi - Assumere un atteggiamento responsabile di fronte all'altro e alla realtà - Collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza
Comunicare Produrre testi scritti ed orali di vari ambiti	<ul style="list-style-type: none"> - Gestire un'interrogazione - Interagire in un colloquio - Partecipare in modo costruttivo a un dibattito - Comunicare in L1 e L2 - Consultare archivi, gestire informazioni, analizzare dati utilizzando strumenti tecnologici ed informatici - Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, procedure su supporti informatici e multimediali
Individuare collegamenti e relazioni Osservare, porre in relazione concetti e fenomeni diversi e interpretare la realtà	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo - Operare collegamenti /multi/pluri/interdisciplinari - Stabilire confronti testuali, individuare nessi causa/effetto, premessa/conseguenza - Contestualizzare le informazioni provenienti da fonti diverse e da diverse aree disciplinari

<p>Risolvere problemi Affrontare e risolvere situazioni problematiche, verificando il raggiungimento degli obiettivi e l'attendibilità dei risultati ottenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere situazioni e problematiche sulle quali impostare un progetto di ricerca - Applicare le principali strategie di risoluzione dei problemi in funzione degli obiettivi da risolvere - Risolvere problemi (realizzare un progetto risolutivo)
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione Interpretare messaggi e testi specifici, confrontare e valutare fonti informative di natura diversa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare informazioni in libri, pagine web, dizionari, enciclopedie - Selezionare informazioni di diversa tipologia ed interpretarle criticamente - Acquisire informazioni nell'ambito di conversazioni formali ed informali - Attivare strategie di comprensione diversificate

(in **Allegati** matrice delle competenze e profilo in uscita)

Strategie utilizzate

- Prendere appunti
- Schematizzare concetti
- Formulare ipotesi
- Costruire mappe concettuali
- Stimolare l'autocorrezione
- Ripetere concetti

Strumenti di verifica e valutazione utilizzati

Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento).

- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni individuali
- Discussioni in classe
- Correzione dei compiti in classe e a casa
- Verifiche orali brevi, per saggiare il livello generale

Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione).

- Verifiche orali individuali
- Svolgimento di scritti secondo le modalità dell'Esame di Stato
- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate
- Relazioni individuali e/o di gruppo
- Soluzione di problemi

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno personale
- Progresso graduale
- Livello generale della classe
- Particolari situazioni personali

Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTO E LIVELLO DI APPRENDIMENTO

VOTO	CONOSCENZA	ABILITA'	COMPETENZA
1-2	Nessuna	Non si orienta, dà risposte incoerenti	Non sa fare, rifiuta la interrogazione
3-4	Gravemente lacunosa nelle informazioni, nelle regole e nel lessico di base	Inadeguate capacità di riflessione ed analisi, gravi errori nelle applicazioni	Applica con errori gravi, anche se guidato
5	Superficiale	Modeste capacità di analizzare e gestire situazioni nuove	Applica in autonomia con errori
6	Completa rispetto agli obiettivi minimi, ma non approfondita	Interpreta e gestisce con autonomia	Applica in autonomia e correttamente le conoscenze minime
7-8	Completa e sicura, anche a livello espositivo e operativo	Coglie implicazioni, analizza e rielabora in autonomia	Applica in autonomia e correttamente le conoscenze esprimendo giudizi, anche in situazioni nuove
9-10	Completa e sicura, organica, approfondita	Rielabora in modo critico, autonomo ed approfondito, opera collegamenti e generalizzazioni	Applica in autonomia e correttamente le conoscenze in situazioni complesse, anche in modo originale

Attività integrative effettuate

- Spettacoli teatrali: *Il milite ignoto* (Prima guerra mondiale), Varese, Teatro Politeama; *Le parole mute* (Alzheimer) presso Auditorium di Gavirate
- Visione dei film *Hannah Arendt* e *Still Alice* (Alzheimer) presso cinema Garden di Gavirate
- Incontro, presso il nostro Istituto, con un ex alunno con esperienza di volontariato in Medio Oriente
- Progetto SITE realizzato nel primo quadrimestre nelle lezioni di Inglese, Psicologia e Igiene (6 ore per ciascuna delle discipline interessate, in **Allegati**)
- Attività di Orientamento post-diploma (prospetto delle attività in **Allegati**)

Attività connesse con le Prove per l'Esame di Stato (in **Allegati** tracce delle prove e rispettive griglie di valutazione)

- 11/12/2014: simulazione di Prima prova
- 15/04/2015: simulazione di Prima prova
- 11/02/2015: simulazione di Seconda prova: Psicologia
- 23/04/2015: simulazione di Seconda prova: Psicologia
- 03/12/2014: simulazione di Terza prova: Cultura medico-sanitaria, Diritto, Inglese, Matematica
- 27/03/2015: simulazione di Terza prova: Cultura medico-sanitaria, Spagnolo, Inglese, Tecnica amministrativa

Criteri di valutazione nello scrutinio finale e Credito scolastico

(Prospetto e tabelle in **Allegati**)

Alternanza scuola-lavoro

Il Corso professionale in *Servizi socio-sanitari* presenta come curricolari due significative esperienze di *Alternanza scuola-lavoro*: nel terzo anno presso una RSA e nel quarto anno presso una struttura educativa per l'infanzia. Tali esperienze, vissute molto positivamente dalle alunne della classe, hanno permesso di sperimentare un apprendimento flessibile, in vista di un'integrazione tra mondo della scuola e mondo del lavoro, favorendo l'acquisizione e l'applicazione di competenze specifiche previste dal profilo culturale e professionale di questo corso di studi. Attraverso l'esperienza di *Alternanza scuola-lavoro* le alunne si sono motivate maggiormente nello studio, hanno scoperto delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con competenze "maturate sul campo", spendibili come vantaggio competitivo nel mercato del lavoro e nel proseguimento del percorso formativo.

Programmi svolti

DISCIPLINE: Religione, Lingua e Letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Lingua Spagnola , Matematica, Diritto e Legislazione sociale, Psicologia generale ed applicata, Igiene e cultura medico-sanitaria, Tecnica amministrativa ed economia sociale, Scienze motorie e sportive.

RELIGIONE Prof. Guido Agostino Pozzoni

ANALISI DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

CONTENUTI E METODI DI INSEGNAMENTO

a) CONTENUTI

Verificate le conoscenze e i contenuti di quanto affrontato negli anni precedente anche con altri insegnanti, è stato presentato e sviluppato, in accordo con gli alunni, il programma e il metodo di lavoro che rispecchia quanto previsto dai piani di lavoro per disciplina tenendo conto della realtà del gruppo classe. Con loro sono state affrontate varie tematiche che si sono adeguate alla realtà del gruppo classe.

I principali temi affrontati sono:

Il proprio senso religioso. Ripresa delle esigenze e delle domande fondamentali dell'uomo (3 ore).

Temi a carattere culturale ed etico- morale proposti dagli studenti, nell'intento di motivare le scelte etiche nelle relazioni affettive, nella Famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine (6 ore).

Il senso del tempo e l'incarnazione di Cristo (5 ore).

Alcuni personaggi storico-biblici visti e analizzati in maniera interdisciplinare (4 ore).

L'analisi ed il confronto con altre fedi religiose (3 ore).

La storia e la missionarietà della Chiesa: con particolare attenzione ad alcune figure carismatiche della storia, alle personalità degli ultimi papi e ad alcune scelte e cambiamenti, nella Chiesa, a partire dal Concilio Vaticano II (4 ore) .

Gli argomenti sono stati attualizzati nel momento storico presente con richiamo a segni e testimonianze o a fatti e parole che aiutano la comprensione dell'avvenimento cristiano per l'uomo d'oggi.

b) METODI DI INSEGNAMENTO

L'approccio metodologico è stato prevalentemente quello del dialogo e della discussione; il confronto in classe ha favorito l'aspetto esperienziale-antropologico.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione adottati rispecchiano: la conoscenza delle tematiche affrontate, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e le capacità di interagire.

Generalmente i ragazzi sono stati coinvolti in prima persona nell'attribuzione di una valutazione su discussioni orali con domande brevi e mirate, approfondimenti svolti in modo scritto o grafico individuali o collettivi.

La scala di valutazione adottata in conformità alla riunione per disciplina è stata la seguente: Ottimo (O), Distinto (DIST), Buono (B), Discreto (D), Sufficiente (S), Non Sufficiente (I).

Sono stati utilizzati: libro di testo, brani di altri libri, riviste, articoli di giornale, strumenti audiovisivi (DVD) e multimediali .

OBIETTIVI RAGGIUNTI

L'obbiettivo raggiunto è stato quello di far prendere coscienza agli studenti delle esigenze e degli interrogativi più profondi insiti nella vita di ciascun essere umano, considerando il valore di tutte le religioni come tentativi di risposta a tali domande. Il rispetto delle idee e delle opinioni altrui.

La conoscenza dei principi dell'etica cristiana e l'azione delle chiese cristiane e di quella cattolica in particolare.

Note informative

Testi adottati: Samburgar-Salà, *Letteratura modulare. Il Settecento e l'Ottocento. Il Novecento. LM1 – LM2*, Ed. La Nuova Italia.

Obiettivi

Obiettivi finali raggiunti:

- Conoscenza delle linee generali del contesto storico-culturale degli Autori trattati
- Individuazione degli elementi caratterizzanti di un testo poetico (struttura, linguaggio, contenuti)
- Individuazione degli elementi caratterizzanti di un testo in prosa (trama, personaggi, struttura)
- Produzione di testi orali e scritti nel complesso coerenti e corretti.

Argomenti trattati

MODULO PRIMO *La produzione scritta per l'Esame di Stato* (20 ore)

- Esercitazioni di analisi di documenti di vari ambiti
- Esercitazioni di stesure di saggi brevi
- Esercitazioni di analisi testuali e di elaborati di contenuto storico
- Esercitazioni di stesure di testi argomentativi ed espositivi
- Prove di simulazione

MODULO SECONDO *Alessandro Manzoni* (10 ore)

- Presentazione e caratteri generale dei *Promessi sposi*, con lettura integrale autonoma e analisi del romanzo
- Alessandro Manzoni: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura, analisi e commento dei seguenti testi: *Lettera a M. Chauvet. Vero storico e vero poetico; Il cinque maggio; Morte di Ermengarda (dall'Adelchi)*

MODULO TERZO *L'età del Realismo* (30 ore)

- Caratteri generali del Positivismo e della letteratura realista, con un efficace confronto tra Francia e Italia (Naturalismo e Verismo)

- Lettura, analisi e commento dei seguenti testi: *Giuliano, ovvero il calcolo della seduzione* (dal *Rosso e il nero* di Stendhal); *Il trionfo di un arrampicatore sociale* (da *Bel-Ami* di G. de Maupassant); *Gervasia all'ammazzatoio* (dall'*Ammazzatoio* di E. Zola)
- Giovanni Verga: Vita, opere, pensiero e poetica. Lettura, analisi e commento dei seguenti testi: *La roba* (dalle *Novelle rusticane*); *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*); *La famiglia Malavoglia* e *Lutto in casa Malavoglia* (dai *Malavoglia*); *L'addio alla roba* (da *Mastro-don Gesualdo*)

MODULO QUARTO *L'età del Decadentismo* (30 ore)

- Caratteri generali del Decadentismo, con particolare riferimento al contesto francese e italiano
- Lettura, analisi e commento dei seguenti testi: C. Baudelaire, *L'albatro* e *Corrispondenze*; Rimbaud, *Vocali*; Mallarmé, *Brezza marina*
- L'eroe decadente nei romanzi di Wilde, Huysmans e D'Annunzio: lettura, analisi e commento di *Lo splendore della giovinezza* (dal *Ritratto di Dorian Gray*); *Una vita artificiale* (da *A ritroso*); *Ritratto di un esteta: Andrea Sperelli* e *L'attesa di Elena* (dal *Piacere*)
- Gabriele D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura, analisi e commento di *La sera fiesolana* e *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*); *Deserto di cenere* (dal *Notturmo*)
- Giovanni Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura, analisi e commento di *E' dentro di noi un fanciullino...*(dal *Fanciullino*), *Novembre-Lavandare-Arano-X agosto-L'assiuolo* (da *Myrica*), *Il gelsomino notturno* e *Nebbia* (dai *Canti di Castelvecchio*)

MODULO QUINTO *Pirandello e Svevo* (20 ore)

- Luigi Pirandello : vita, opere e poetica. Lettura, analisi e commento di: *Il sentimento del contrario* (dall'*Umorismo*); *Il treno ha fischiato*, *Ciaula scopre la luna* e *La patente* (dalle *Novelle per un anno*); *Cambio treno* e *Io e l'ombra mia* (dal *Fu Mattia Pascal*)
- Italo Svevo: analisi del romanzo *La coscienza di Zeno*. Lettura, analisi e commento dei brani *L'ultima sigaretta* e *Un rapporto conflittuale*

MODULO SESTO *Tra le due guerre: la nuova poesia* (4 ore)

- Lettura, analisi e commento dei seguenti testi poetici: Giuseppe Ungaretti, *Veglia* e *San Martino del Carso* (da *L'Allegria*); Salvatore Quasimodo, *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*)

Metodi di insegnamento

Lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, dibattito, lavoro su compito, attività di sintesi e di schematizzazione dei concetti, lettura guidata o autonoma, comprensione e analisi di testi scritti di varia tipologia, produzione di testi scritti di varia tipologia (riassunti, testi argomentativi ed interpretativi, testi espositivi, parafrasi e commenti), esercitazioni e strategie per consolidare e potenziare le abilità dell'ascoltare, del leggere, dell'espone e dello scrivere, correzione e autocorrezione degli elaborati scritti

Strumenti

Libro di testo in adozione, altre antologie di testi, fotocopie fornite dal docente, dizionari, enciclopedie cartacee o multimediali, schemi, mappe concettuali, appunti, navigazione in rete.

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state esperite tramite interrogazioni brevi e lunghe, esercizi di varia tipologia, comprensioni del testo, riassunti, temi, ricerche.

Criteri di valutazione impiegati: pertinenza alle richieste, coerenza, organicità dei contenuti, capacità di sintesi e analisi, correttezza linguistica e proprietà lessicale.

Fattori concorrenti la valutazione finale: impegno dimostrato, progresso o regresso rispetto alla situazione di partenza, interesse, partecipazione alle attività didattiche, assiduità della frequenza.

STORIA Prof.ssa Silvia Gavioli

Note informative

Testi adottati: Di Sacco, *Passato futuro*, voll. 2 e 3, ed. SEI

Obiettivi

- Conoscenza dei principali avvenimenti del XIX e del XX secolo
- Capacità di organizzazione, analisi e contestualizzazione dei fatti storici
- Comprensione dei rapporti logici e causa-effetto degli avvenimenti storici
- Acquisizione lessico specifico, capacità di esposizione chiara e sistematica

Argomenti trattati

MODULO PRIMO

L'età napoleonica

(5 ore)

- L'Europa dopo la Rivoluzione francese
- Napoleone e le campagne militari
- Napoleone e le coalizioni europee
- Napoleone e l'organizzazione degli stati conquistati

MODULO SECONDO

Restaurazione e moti liberali

(10 ore)

- Congresso di Vienna e Restaurazione: nuovo assetto dell'Europa
- Moti rivoluzionari in Europa nel 1820-21, nel 1830-31 e nel 1848
- Il Risorgimento: principali esponenti, Guerre d'Indipendenza, Cavour e Garibaldi

MODULO TERZO

Unità d'Italia e problemi dell'unificazione

(5 ore)

- Proclamazione dell'Unità d'Italia e plebisciti
- Destra e Sinistra storiche a confronto (principali governi ed interventi politici)
- Il brigantaggio e la "questione meridionale"

MODULO QUARTO *Il contesto europeo agli inizi del XX secolo e l'età giolittiana* (4 ore)

- La cosiddetta *Belle époque*: miglioramenti nella qualità della vita, cambiamenti nei sistemi di produzione, tensioni politiche e sociali all'inizio del Novecento
- Caratteri generali dell'età giolittiana, tra successi e sconfitte

MODULO QUINTO

La prima guerra mondiale

(6 ore)

- Cause e inizio della guerra
- Schieramenti e fronti, avvenimenti e fasi principali del conflitto
- L'entrata in guerra dell'Italia e le sue operazioni militari
- Trattati di pace e situazione generale dell'Europa, all'indomani del conflitto

MODULO SESTO *L'età dei totalitarismi* (10 ore)

- Caratteri generali del primo dopoguerra
- Fasi e caratteri principali della rivoluzione russa e dello stalinismo
- Fascismo e nazismo: origini, sviluppi e affermazione

MODULO SETTIMO *La seconda guerra mondiale* (5 ore)

- Cause della guerra, avvenimenti e fasi principali
- Trattati di pace e situazione generale dell'Europa, all'indomani del conflitto

Metodo di lavoro

Lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata, dibattito, attività di sintesi e di schematizzazione dei concetti, lettura guidata o autonoma di carte storiche, lettura analisi e comprensione di documenti storici di varia tipologia.

Strumenti, materiali, testi

Libri di testo in adozione, fotocopie fornite dalla docente, carte, grafici e tabelle.

Criteri e strumenti di misurazione e di valutazione adottati

Le verifiche sono state esperite tramite interrogazioni brevi e lunghe, prove strutturate e semistrutturate.

I criteri della valutazione sono stati: pertinenza alle richieste, coerenza, organicità dei contenuti, capacità di sintesi e analisi, correttezza linguistica e utilizzo del lessico specifico.

I fattori concorrenti la valutazione finale sono stati: impegno dimostrato, progresso o regresso rispetto alla situazione di partenza, interesse, partecipazione alle attività didattiche, assiduità della frequenza.

Note informative

Argomenti trattati

Breve ripasso dei principali argomenti grammaticali con particolare riferimento all'uso dei tempi verbali.

The Elderly

Physical exercise and the third age. Healthy ageing. Elderly people's care assistance. Old age and quality of life. A new place to live: nursing homes.

Growing old: illnesses

Parkinson's disease. Dementia. Alzheimer's disease. The menopause. Hearing loss. Giddiness, indigestion and constipation. Heart disease. Arthrosis, arthritis, bronchitis, emphysema and osteoporosis. Stroke. Depression.

Pregnancy

Labour and delivery.

Violence

Women abuse: domestic violence is a difficult issue to understand. Child abuse.

Teenage Problems

Eating disorders: anorexia nervosa, bulimia nervosa and binge eating. Drug and substance abuse.

Smoke. Women and drinking. Drinking and driving. Binge-drinking teens risk permanent brain damage.

Tutti gli argomenti sono stati trattati prima del 15 maggio.

Sono state svolte 6 lezioni con la dott.ssa Julia Conrad nell'ambito del progetto SITE. Gli studenti hanno assistito alla proiezione del film in inglese "Into the wild" a cui è seguita una discussione.

Obiettivi

OBIETTIVI COGNITIVI

Saper comprendere messaggi orali di carattere generale, finalizzati ad usi diversi, prodotti a velocità normale, cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.

Sapersi esprimere oralmente e per iscritto con ordine logico ed adeguato alla situazione comunicativa.

Saper esprimere le proprie opinioni su argomenti di carattere generale.

Saper comprendere espressioni di uso quotidiano ed espressioni di uso tecnico di indirizzo.

Saper produrre brevi descrizioni o relazioni scritte coerenti e coesi.

Saper usare autonomamente la lingua straniera ad un livello che permetta una buona comunicabilità.

Saper cogliere il senso di testi scritti relativi sia alla realtà contemporanea sia a quella tecnica.

Saper produrre testi scritti in modo discretamente corretto di carattere quotidiano e professionale

Metodo di lavoro

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si è fatto uso di attività di carattere comunicativo, in cui le abilità linguistiche sono state usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dell'allievo. Si è data particolare importanza alla conversazione su argomenti inerenti al corso di studi, anche in collaborazione con docenti di altre discipline.

Strumenti, materiali, testi

Libro di testo: F.Cilloni, D.Reverberi *Close Up On Community Life* Ed. CLIT

Fotocopie e integrazioni fornite dalla docente riguardanti letture caratterizzanti il corso di studio e complementari agli argomenti trattati nelle altre materie del percorso didattico del triennio.

Criteri e strumenti di misurazione e di valutazione adottati

I criteri di valutazione saranno: il grado di conoscenza dei contenuti, la coerenza nella costruzione di un eventuale discorso, chiarezza e correttezza nella produzione orale e scritta, ricchezza e proprietà lessicali, adeguatezza contestuale del messaggio.

La valutazione complessiva tiene conto del grado di impegno, partecipazione e degli eventuali progressi o regressi dell'alunno.

Tipologie delle verifiche effettuate

Tre verifiche scritte a quadrimestre (Prove semistrutturate).

Due colloqui orali a quadrimestre (domande, esercizi di comprensione, conversazioni riguardanti le letture svolte).

Libri di testo in uso: **Atención Sociosanitaria**

PROGRAMMA SVOLTO

- **Charla 0: Las diez habilidades de la Organización Mundial de la Salud**
- **Charla 1: Medicina y salud**
 - **Contenuti lessicali:**
 - El cuerpo humano y los órganos
 - Modismos relacionados al cuerpo
 - La salud y la higiene; el hospital
 - Terminología médica
 - Enfermedades y patologías principales
 - Alimentos y bebidas
 - **Contenuti d'indirizzo:**
 - Definición de salud
 - La medicina preventiva
 - La medicina alternativa: homeopatía, fitoterapia, acupuntura, quiropraxia, gemoterapia, aromaterapia
 - Cómo llevar una vida sana
- **Charla 2: Psicología y comunicación**
 - **Contenuti lessicali:**
 - El cerebro humano y las principales funciones cerebrales
 - Modismos relacionados a la comunicación
 - **Contenuti d'indirizzo:**
 - La Psicología
 - Los dos hemisferios del cerebro humano
 - La inteligencia emocional y el coeficiente intelectual
 - La comunicación
 - Las lenguas de signos
 - El Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española (CNLSE)
 - La dinámicas de grupo: el foro, la mesa redonda, el debate, el panel, el torbellino de ideas
 - 10 consejos para participar con éxito en un grupo de trabajo
 - El conflicto y la relación con el conflicto
 - Los social networks y los efectos psicológicos de los medios de comunicación
 - **Elementi di cultura:**

- La comida: señas de identidad; las tapas, la paella; modismos relacionados a la comida

- **Charla 3: Trastornos y enfermedades mentales**

- **Contenuti lessicali:**

- Sentimientos y estados de ánimo
- Modismos relacionados a los sentimientos y a los estados de ánimo

- **Contenuti d'indirizzo:**

- Breve historia de la psiquiatría
- Descripción y contraste de una ilustración de Gustavo Dorè de Don Quijote de La Mancha y de la Extracción de la piedra de la locura, de Hyeronimus Bosch: la locura en la historia y en la literatura
- Clasificación de algunos trastornos mentales: la ansiedad patológica y adaptativa; los ataques de pánico; consejos para manejar un ataque de pánico
- Las fobias (definición y clasificación)
- La depresión
- El trastorno bipolar
- Los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia
- La esquizofrenia
- Los trastornos del aprendizaje
- Los trastornos del espectro autista

- **Elementi di cultura:**

- M. De Cervantes, Don Quijote de la Mancha : el tema de la locura

- **Charla 5: La infancia**

- **Contenuti lessicali:**

- Léxico relacionado a la infancia y a los juegos

- **Contenuti d'indirizzo:**

- Los niños de ayer y de hoy
- Los niños y el juego
- La risoterapia
- Los doctores clown; visión de la película "Patch Adams"
- El día del silencio: un cuento para reflexionar
- La educación inclusiva
- Los derechos de los niños
- Las vacunas

- **Elementi di cultura:**

- Lectura y análisis de dos fragmentos de *Manolito Gafotas*, de Elvira Lindo Garrido

- **Charla 7: La vejez**

- **Contenuti lessicali:**

- Léxico relacionado a los ancianos y a la asistencia a los ancianos

- **Contenuti d'indirizzo:**
 - Los ancianos de ayer y de hoy
 - Los ancianos en la sociedad moderna
 - El Instituto de Mayores y servicios Sociales (INSERSO)
 - Perfil del buen cuidador
 - El Alzheimer
 - El Parkinson
 - Las residencias de ancianos

- **Elementi di cultura:**
 - Lectura y análisis de dos fragmentos de *La sonrisa etrusca*, de José Luis Sampedro Sáez

Note informative

Argomenti trattati

Concetto di funzione e di dominio (2 ore).

Classificazione delle funzioni (2 ore).

Determinazione, dal grafico della funzione, di dominio e codominio delle funzioni: e^x , $\log x$, $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ (2 ore).

Definizione di funzione limitata (2 ore).

Concetto di asintoto (2 ore).

Concetto di limite (2 ore).

Concetto di massimi e minimi, assoluti e relativi (2 ore).

Concetto di funzione crescente e decrescente (2 ore).

Dominio di funzioni logaritmiche e trigonometriche (2 ore).

Analisi del grafico di una funzione qualsiasi (3 ore).

Concetto di derivata come operatore che trasforma una funzione in un'altra (2 ore).

Regole di derivazione per le principali funzioni.

- Derivate fondamentali (3 ore).
- Derivata della somma algebrica, del prodotto e del quoziente di due funzioni (3 ore).
- Derivata di una funzione composta (3 ore).

Derivate successive (3 ore).

Differenziale di una funzione (3 ore).

Integrale indefinito (3 ore).

Integrali immediati (2 ore).

Integrali di funzioni composte (4 ore).

Integrazione per sostituzione (4 ore).

Integrazione per parti (4 ore).

Integrale definito (4 ore);

Significato geometrico dell'integrale definito(3 ore).

Calcolo delle aree di superfici piane (3 ore).

Obiettivi

- Conoscere e comprendere i concetti fondamentali di un argomento trattato;
- Applicare in modo consapevole regole e procedure in situazioni note;
- Esempificare un concetto o un principio;
- Giustificare le proprie affermazioni e le procedure applicate;
- Utilizzare il linguaggio matematico abituandosi al rigore espositivo, sotto il profilo logico e linguistico;
- Saper ricavare dal piano cartesiano le informazioni riguardanti la funzione.
- Saper eseguire procedure di calcolo riguardanti derivate ed integrali.

Metodo di lavoro

Lezione frontale e dialogata, partendo sempre da un esempio pratico, ed esercizi in classe. Lavoro sempre in parallelo tra soluzione algebrica e quella grafica, con rappresentazione sul piano cartesiano delle informazioni trovate algebricamente.

Stumenti, materiali, testi

Testo in adozione: Massimo Bergamini, Anna Trifone, Graziella Barozzi, "Matematica.rosso" vol. 4, gruppo editoriale Zanichelli.

Criteri e strumenti di misurazione e di valutazione adottati

Risultati delle prove, sia scritte che orali. Progressione in relazione della situazione di partenza, impegno in classe e a casa, partecipazione e senso di responsabilità.

Tipologie delle verifiche effettuate

Verifiche scritte, orali e una simulazione di terza prova. Tutte le verifiche scritte sono state somministrate nella forma di tre domande aperte, senza il vincolo delle 10 righe, da svolgere in un'ora, utilizzando la griglia di valutazione della terza prova e valutando in quindicesimi, prima che in decimi.

Note informative

Obiettivi disciplinari

Gli obiettivi disciplinari sono i seguenti:

- conoscere gli elementi essenziali del diritto e della legislazione socio-sanitaria
- saper collegare i contenuti appresi
- saper collegare e problematizzare i concetti basilari.

Metodo di lavoro

Il metodo di lavoro prevede:

- lezioni frontali
- lezioni partecipate
- problematizzazione e schematizzazione dei contenuti
- verifiche formative e sommative

Strumenti, materiali e testi

Articoli da riviste, leggi e materiale informatico.

A cura di A.Avolio, "Diritto e Legislazione socio-sanitaria" Vol.2 Ed.Simone per la scuola

ARGOMENTI SVOLTI ENTRO IL 15 MAGGIO

I principi generali sul funzionamento delle società

ore 12

- Il fenomeno dell'impresa collettiva
- Il contratto di società ed i suoi requisiti
- Società lucrative e società mutualistiche
- Società commerciali e società non commerciali
- Società di persone e società di capitali

Le società di persone

ore 14

- Caratteri e tipi delle società di persone

- La società semplice
- Rapporti tra soci
- Rapporti tra soci e terzi estranei alla società
- Lo scioglimento del singolo rapporto sociale
- Lo scioglimento della società semplice
- La società in nome collettivo
- Lo scioglimento della società in nome collettivo
- La società in accomandita semplice

La società per azioni

ore 20

- Tipi e caratteri delle società di capitali
- La società per azioni: diritti e doveri
- Gli organi sociali: l'assemblea
- L'organo amministrativo
- Le azioni e la gestione del capitale
- Il bilancio

Le altre società di capitali

ore 20

- La società in accomandita per azioni
- La società a responsabilità limitata

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA prof.ssa Rita Militello

NOTE INFORMATIVE

ARGOMENTI TRATTATI

• PSICOLOGIA GENERALE

Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario

Significato del termine *personalità* 8h

Le Teorie tipologiche

La teoria del campo di Lewin

Le teorie psicoanalitiche di Freud e Jung

L'analisi transazionale

Le teorie della relazione comunicativa 4h

L'approccio sistemico-relazionale

L'approccio non direttivo di Rogers

Le teorie dei bisogni 6h

La terapia psicoanalitica freudiana

Altre terapie di derivazione psicoanalitica (Jung e Melanie Klein)

• PSICOLOGIA APPLICATA

La professionalità dell'operatore socio-sanitario 10 h

- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario
- Valori fondamentali e principi deontologici
- Rischi del lavoro socio-sanitario
- La relazione d'aiuto
- Le abilità di counseling
- La realizzazione di un piano di intervento individualizzato

L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori; 12 h

- la violenza assistita
- le separazioni conflittuale e la SAP
- l'intervento sui minori vittime di maltrattamento
- L'intervento sulle famiglie e sui minori: servizi e tipologie di comunità
- la realizzazione di un piano di intervento individualizzato per minori

L'intervento sugli anziani: 8 h

- Le diverse tipologie di demenza
- I trattamenti delle demenze
- I servizi rivolti agli anziani: dove e come

L'intervento sui soggetti diversamente abili 12 h

- Classificazione delle diverse disabilità
- Le disabilità di carattere cognitivo
- Comportamenti-problema
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
- Gli interventi sui comportamenti problema
- I trattamenti dell'ADHD
- Modalità di presa in carico e tipologie di servizi per gli interventi

<p>L'intervento sui soggetti tossicodipendenti ed alcolodipendenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -cos'è la droga -la classificazione delle droghe - i disturbi correlati alle sostanze psicoattive - droga e adolescenza -gli effetti della dipendenza da sostanze -la dipendenza dall'alcol; tipi di bevitori ed effetti dell'abuso -i trattamenti farmacologici e il SerT -le strutture residenziali -I gruppi di auto-aiuto -la realizzazione di un piano di intervento 	15h
<p><u>L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro:</u> _____ 10h</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>L'integrazione sociale delle persone diversamente abili</u> - <u>bisogno di "normalità" e fattori che determinano l'integrazione sociale</u> - <u>l'integrazione a scuola</u> - <u>l'integrazione nel lavoro</u> 	
<p>N.B. i contenuti sottolineati sono quelli svolti dopo il 15 maggio</p>	
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper definire termini e concetti • Utilizzare il lessico specifico della disciplina • Conoscere i principali orientamenti della psicologia scientifica contemporanea • Conoscere le aree specifiche di intervento psicologico nei servizi sociali • Saper utilizzare le conoscenze acquisite per l'interpretazione e la soluzione di casi • Saper predisporre progetti di intervento in base alle situazioni rilevate 	
<p style="text-align: center;">METODO DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata • Discussioni guidate • Approfondimenti individuali e di gruppo anche a partire dalla visione di film o documentari • Lavori di gruppo 	
<p style="text-align: center;">STRUMENTI, MATERIALI, TESTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testo in adozione: Clemente- Danieli- Como, Psicologia generale ed applicata, Paravia 2013 • Articoli e testi tratti da libri, giornali, riviste, siti web • Progetto SITE mediante il quale si sono approfonditi in inglese alcuni contenuti (Person centred therapy, Dialogues between therapist and client) • film: <i>Prendimi l'anima</i>, R.Faenza, Ita 2002 <i>La bestia nel cuore</i>, C. Comencini, Ita 2005 <i>Still Alice</i>, R. Glatzer e W. Westmoreland, Usa 2014 • spettacolo teatrale: <i>Parole mute</i> di e con Francesca Vitale una testimonianza sull'Alzheimer 	

CRITERI E STRUMENTI DI MISURAZIONE E DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Nel corso dello svolgimento delle diverse unità si sono effettuate verifiche orali formative, approfondimenti di gruppo sia orali che scritti, prove di stesura di testi sui temi man mano sviluppati, adottando i criteri di misurazione e valutazione stabiliti dal P.O.F.

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE EFFETTUATE

- Scritto: Il prova dell'esame di Stato; trattazione di tema a scelta tra due, questionari con domande aperte
- Orale: trattazione di argomenti in modo sempre più autonomo, approfondito, critico.

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Prof. Gabriele De Rosa

Note informative

Argomenti trattati

Ripasso argomenti del 4°anno: (10 ore)

Benessere psico-fisico, salute e malattia

Concetto di salute e malattia

Le dimensioni della salute

Differenza tra essere sano e stare bene.

Aspetti fondamentali della prevenzione

I diversi tipi di prevenzione

- Prevenzione primaria
- Prevenzione secondaria
- Prevenzione terziaria

La disabilità

Concetto di abilità e disabilità

La disabilità mentale/psichica – La disabilità motoria – La disabilità sensoriale

L'ICIDH e l'ICF

Argomenti del 5°anno:

I principali bisogni dell'utenza e della comunità (20 ore)

I bisogni primari e secondari

I bisogni indotti

La piramide di Maslow

Analisi dei bisogni

Concetto di essenziale e indispensabile

Concetto di servizio socio-sanitario

I bisogni socio-sanitari degli utenti

Concetto di autosufficienza e di non autosufficienza

Percorso assistenziale

La prestazione e gli aspetti di una prestazione

Riprogettazione migliorativa e innovativa

La rilevazione della soddisfazione

I bisogni socio-sanitari dei malati cronici

Esempio di alcune patologie croniche (artrite reumatoide, sclerosi multipla a placche, distrofie muscolari).

L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani (3 ore)

Concetto di invecchiamento

Le cause dell'invecchiamento

Concetto di anziano fragile

La valutazione multidimensionale

L'equipe multidisciplinare nell'intervento sul paziente anziano

I presidi residenziali socio-assistenziali (4 ore)

Presidi assistenziali pubblici e privati

L'autorizzazione e l'accreditamento di una struttura socio-assistenziale

I servizi di salute mentale

Le RSA

Autonomia regionale in termini di assistenza sociale e socio-sanitaria

La riabilitazione (2 ore)

Concetto di riabilitazione

I diversi tipi di riabilitazione legati alla disabilità

La riabilitazione intesa come integrazione sociale

Le figure professionali, le loro competenze e gli ambiti in cui operano (2 ore)

L'assistente sociale

L'educatore professionale

L'addetto all'assistenza di base

L'operatore socio-sanitario

L'assistente sanitario

Il dietista

L'infermiere professionale

Il fisioterapista

Il geriatra

Lo psicologo

Il fisiatra

Il medico di medicina generale

Etica professionale e codice deontologico (1 ore)**Elaborazione di progetti di intervento rivolti a minori, anziani, disabili e persone con disagio psichico (3 ore)**

Finalità e obiettivi di un progetto

Le fasi di un progetto

I destinatari del progetto

Risorse necessarie per attuare un progetto

La valutazione del progetto

Il volontariato (1 ora)**Il percorso riabilitativo nell'anziano (30 ore)**

Le demenze: eziologia, classificazione e manifestazioni cliniche

La riabilitazione dei soggetti affetti da demenza

Progetto di intervento di stimolazione cognitiva

Progetto di stimolazione cognitiva centrata sull'orientamento

Progetto di stimolazione cognitiva centrata sul linguaggio

Progetto di stimolazione cognitiva centrata sulla memoria biografica

Il morbo di Parkinson: eziologia e manifestazioni cliniche

Finalità e obiettivi di un progetto per pazienti affetti da morbo di Parkinson

Terapia occupazionale

L'osteoporosi: eziologia, classificazione e manifestazioni cliniche

Processo osteogenico e osteoclastico

Il sistema propriocettivo

La chinesiterapia

Esercizi per l'osteoporosi

Le arteriopatie obliteranti croniche periferiche degli arti: eziologia e manifestazioni cliniche

Fattori di rischio

Differenza morfologica e funzionale tra arteria e vena

Differenza tra aterosclerosi e arteriosclerosi

Differenza tra embolo e trombo

L'ischemia e l'ipossia

La riabilitazione nelle sindromi vascolari periferiche

La presa in carico di un soggetto disabile (2 ore)

Raccolta di dati personali

Valutazione delle condizioni personali

Definizione degli obiettivi

Individuazione dei servizi e delle prestazioni

Predisposizione del progetto

Verifica e valutazione

Le indagini sulle condizioni di salute e i fattori di rischio (12 ore)

Finalità dell'epidemiologia

La frequenza e la probabilità

La predisposizione genetica

I fattori di rischio

Il fumo

L'obesità

L'alcol

I tumori

Lezione CLIL (3 ore)

Recreational therapy

Progetto SITE con conversatrice di madrelingua USA (6 ore)

Nel corso di queste ore sono stati trattati argomenti riguardanti alcune patologie dell'anziano in lingua inglese. Al termine dell'attività è stata fatta una verifica.

Obiettivi

Metodo di lavoro

Lezioni prevalentemente frontali integrate da domande orali per favorire l'acquisizione dei contenuti. Ho cercato di far comprendere loro l'importanza delle conoscenze disciplinari trasversali da applicare alla materia al fine di effettuare , per favorire sempre un miglioramento della logica, connessioni tra nozioni diverse, sviluppando l'attitudine ad uno studio organico e razionale e non mnemonico e nozionistico. Ho dato sempre importanza all'impiego di una terminologia adeguata migliorando,così, la capacità espositiva.

L'applicazione di concetti appresi per la soluzione di problemi pratici è sempre stata una mia prerogativa.

Stumenti, materiali, testi

Risorse materiali utilizzate per lo svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma del 5° anno richiede la conoscenza di argomenti trattati nel corso del terzo anno del corso di Operatore dei Servizi Sociali e del quarto anno del corso di Tecnico dei Servizi Sociali; per questo motivo quando necessari sono stati sempre ripresi concetti acquisiti negli anni precedenti.

Libro di testo adottato: Competenze di Igiene e Cultura Medico Sanitaria di R. Tortora Ed. CLITT

Criteria e strumenti di misurazione e di valutazione adottati

Ai fini della valutazione intermedia e finale . stata utilizzata una tabella di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità concordata dal Consiglio di Classe e allegata al presente documento.

Tipologie delle verifiche effettuate

Nel corso dell'anno scolastico per la valutazione e la verifica del rendimento formativo degli alunni si sono utilizzate le seguenti forme di verifica:

Il consiglio di classe ha scelto di effettuare simulazioni con tipologia B (quesiti a risposta breve).

TECNICA AMMINISTRATIVA E ECONOMIA SOCIALE
Prof.ssa Anna Maria Petruzzellis

Competenze di base

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,all'organizzazione,allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale e utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali e informali.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali,di gruppo e di comunità.
- Rapportarsi ai competenti enti pubblici e privati anche per promuovere le competenze dei cittadini nella fruizioni dei servizi.
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale.

Abilità:

- Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi lavori.
- Realizzare sinergia tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale.
- Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative,mutue ,associazioni e fondazioni.
- Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.
- Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro.
- Analizzare i documenti relativi all'amministrazione del personale.
- Redigere un foglio paga.
- Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino garantendo la qualità del servizio.
- Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità

Metodo di lavoro

Lezione frontale; lavoro personale in classe; problem solving; analisi di situazioni; schematizzazione; lavoro di gruppo con esercitazioni pratiche. Sono stati realizzati interventi di recupero in itinere.

Strumenti, materiali e testi

Libro di testo: Tecnica amministrativa e economia sociale , Astolfi&Venini.Editore
Tramontana
Schede, documenti, internet

Argomenti trattati

Modulo 1 L'Economia sociale	26
ore	
Concetti e principali teorie di economia sociale. Redditività e solidarietà nell'economia sociale. Imprese dell'economia sociale.	
Modulo 2 Il sistema previdenziale e assistenziale	21
ore	
Il sistema di sicurezza sociale Le assicurazioni sociali obbligatorie I tre pilastri del sistema previdenziale	
Modulo 3 La gestione delle risorse umane	26
ore	
Il rapporto di lavoro dipendente L'amministrazione del personale	
Modulo 4 Le aziende del settore socio sanitario	14
ore	
Le strutture organizzative delle aziende socio-sanitarie La qualità delle aziende del settore socio sanitario.	

Profilo della classe

Obiettivi raggiunti

La didattica, attraverso l'utilizzo di linguaggi, strumenti e metodologie di analisi, ha permesso di raggiungere i seguenti obiettivi così articolati:

a) tra le conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti tecnico-teorici e dei significati degli argomenti svolti
- Linguaggio tecnico delle attività pratiche

b) tra le capacità:

- Analizzare, capire, descrivere, spiegare i contenuti e utilizzare, in modo costruttivo, le conoscenze acquisite
- Mettere in pratica elementari principi di teoria e metodologia dell'allenamento psico-fisico e tecnico-sportivo
- Esprimere un'adeguata forza muscolare, resistere all'affaticamento fisico e mentale; possedere buona mobilità articolare per un migliore consolidamento delle gestualità richieste quali: il correre, il saltare, il lanciare, il ricevere
- Possedere elementari automatismi psico-motori economici ed efficaci trasferibili nella quotidianità di relazione quali: percezione spazio-temporale, coordinazione generale, equilibrio, destrezza, percezione del proprio schema corporeo, affinamento dei gesti di tipo corrdinativo-oculo-manuale
- Saper verbalizzare le modalità con cui hanno sviluppato i contenuti pratici e descrivere i concetti teorici alla base delle attività svolte nel corso dell'anno.

c) tra le competenze:

- Strutturare verbalmente i contenuti dell'attività pratica in relazione alla dimostrazione/esecuzione sul campo (applicazione sul campo delle conoscenze acquisite)
- Creare collegamenti dotati di senso tra i vari aspetti dell'espressione motoria
- Applicare sul campo abilità più complesse dei giochi di squadra baseball, pallavolo, in relazione alle situazioni di gioco
- Differenziare il gioco di squadra con soluzioni tattiche
- Gestire alcuni momenti dell'organizzazione pratica (ottimizzazione dei gruppi di lavoro e dei tempi a disposizione)
- Adattare tecniche, acquisizioni, memorie motorie in funzione di espressioni economiche ed efficaci proprie della quotidianità di relazione
- Elementi di fitness

Metodi e strategie

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati è stato permesso dall'approfondimento di strategie concrete in un percorso che ha evidenziato:

- L'intenzionale appropriarsi delle conoscenze attraverso momenti teorici, pratici e di approfondimento personale
- Il gestire un cambiamento mediante: 1) il riconoscimento-correzione di comportamenti, situazioni, errori; 2) la scelta individuale di strategie diverse; 3) l'utilizzo di adeguati gradi di sollecitazione

- L'elaborazione di momenti di analisi sulla base di osservazione, ascolto e sperimentazione
- Lo stimolare la ricerca di soluzioni e il progettare
- L'applicazione diretta "sul campo" di esperienze pratiche, cercando di utilizzare elementi precedentemente acquisiti: sensibilità neuro-muscolare, memorie motorie, regole, tatticismi
- La partecipazione attiva nel provare, praticare e sperimentare in prima persona quanto proposto, spiegato e/o dimostrato utilizzando positivamente l'errore in quanto fonte di informazione
- L'utilizzo di metodologie tradizionali, da applicare in base alle caratteristiche del gruppo squadra, quali: 1) il trasmettere in modo frontale, 2) il mettere in situazione, 3) il riflettere sulla terminologia appropriata.

I tentativi, gli errori, le diverse tecniche della materia e quanto messo a disposizione dalle strutture scolastiche sono stati usati di volta in volta in relazione alle esigenze del momento e alle risposte degli alunni che hanno così individuato (per sommi capi) l'orientamento delle proprie caratteristiche (stile)

Criteria e strumenti di valutazione

a) Sono stati individuati i seguenti criteri di valutazione in ordine crescente da negativo a positivo:

2/3 Non si preoccupa di conoscere il significato del lavoro proposto. Rifiuta di svolgere l'attività programmata.

4 Risultati incompleti derivanti da scarse conoscenze, capacità e qualità dell'esecuzione pratica

5 Mediocri capacità e risultati superficiali

6 Ha raggiunto gli obiettivi dimostrando capacità ancora incerte e insicurezza

7 Possiede una discreta conoscenza e sufficiente autonomia nelle abilità più complesse

8 Esprime sicurezza e originalità, dimostra crescita competente nell'applicazione sul campo

9/10 Mostra capacità di analisi e sintesi; sceglie soluzioni tecnico-tattiche adeguate nei vari ambiti della pratica e le usa in modo originale e personale

b) strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- Durante la fase di apprendimento, l'individuazione delle difficoltà ha consentito l'immediata correzione, la realizzazione delle modifiche da apportare, la praticabilità delle scelte, in ordine agli obiettivi e al livello dei requisiti in possesso degli alunni. Il percorso effettuato ha previsto continui stimoli al miglioramento delle esecuzioni promuovendo così capacità autovalutative e autocorrettive.

c) strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione).

Al termine delle fasi di apprendimento, gli elementi di analisi, di misura delle competenze acquisite e di rilevazione degli obiettivi raggiunti hanno consentito di effettuare la valutazione tenendo conto:

- della conoscenza delle tecniche apprese
- dei progressi dal livello di partenza sulla base di effettivi elementi qualitativi

dimostrati nello svolgimento delle attività proposte (la tipicità della materia non prevede lavori domestici determinanti)

- dei risultati ottenuti misurati tramite test, prove oggettive, esercitazioni pratiche
- delle capacità di gestirsi nell'ambiente palestra e spogliatoio
- delle capacità di autogestire una lezione seguendo ed elaborando le metodologie acquisite
- della capacità di verbalizzare finalità, modi e tempi degli elementi tecnici trattati in funzione dell'applicazione pratica

Definizione e denominazione della pratica fisica.

Struttura dello svolgimento pratico

fase dell'avviamento iniziale
fase sollecitante allenante-ludica
fase di ripristino

Principi esecutivi della pratica fisica

specificità
intensità
durata
recupero

Requisiti funzionali

requisiti fisici

resistenza generale

- il metodo continuo
- interval training
- fartlek
- il circuit-training,

forza muscolare

- forza massimale, veloce, resistente

mobilità articolare

requisiti specifici condizionali

requisiti coordinativi

requisiti tecnici

requisiti tattici

requisiti psichici

Conclusioni

1. Argomenti trattati con lavoro sul campo

- Miglioramento della resistenza organica generale e modalità di svolgimento pratico (n. 12 ore)
- Tecniche dello Stretching (n. 4 ore)
- Miglioramento della forza muscolare a carico naturale, con cura delle modalità corrette di svolgimento (n. 8 ore)
- Recupero ed affinamento delle tecniche di corsa (azioni combinate di skip alto, basso, corsa calciata), di lancio e presa (a una mano, a due, lancio "baseball", lancio sopra il capo)
- Lavoro a gruppi sia teorico che pratico

2. Sport di squadra

PALLAVOLO: il bagher, il servizio; sviluppo elementare del fondamentale di squadra della "ricezione" (n. 10 ore)

AII. 1

SCALA DI MISURAZIONE – OBIETTIVI COGNITIVI

LIVELLI	CONOSCENZE A (richiamo alla memoria di fatti)	COMPRESIONE E (traduzione, interpretaz., estrapolazione)	TERMINOLOGIA SPECIFICA	APPLICAZIONE (utilizzo di rappresentazioni astratte in casi concreti)	ANALISI (separazione di elementi di una comunicazione)	SINTESI (riunione degli elementi per formare un tutto)	VALUTAZIONE (formulazione di un giudizio critico)
<i>NON RILEVABILE</i> voto 1	Non rilevabile (foglio in bianco; “scena muta”)						
NULLO voto 2	Nullo (scrive o risponde in modo incoerente rispetto alla richiesta)						
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE voto 3	Molto lacunosa	Molto lacunosa	Molto carente	Non riesce ad applicare le conoscenze	Non effettua alcuna analisi seppure aiutato	Non sintetizza le conoscenze acquisite	Non esprime alcun tipo di giudizio pertinente
NETTAMENTE INSUFFICIENTE voto 4	Molto frammentaria e superficiale	Molto frammentaria e superficiale	Carente	Applica conoscenze in compiti semplici ma commette gravi errori	Effettua solo analisi parziali seppure aiutato	Sintetizza in modo lacunoso, parziale ed impreciso	Non è capace d'autonomia di giudizio anche se sollecitato
INSUFFICIENTE voto 5	Incompleta e superficiale	Incompleta e superficiale	Non sempre appropriata	Applica conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Effettua analisi parziali	Sintetizza in modo parziale ed impreciso	Se sollecitato e guidato effettua valutazioni parziali
SUFFICIENTE voto 6	Essenziale	Essenziale	Abbastanza appropriata	Applica conoscenze minime in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi essenziali	Sintetizza le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato effettua valutazioni

