

**PROFILO FORMATIVO D'USCITA (5° anno)
LICEO SCIENTIFICO**

Il presente documento descrive il profilo formativo d'uscita relativo al LICEO SCIENTIFICO.

Il **profilo formativo d'uscita** viene descritto in tre distinti documenti:

- a) **la mappa delle competenze**, elenco delle competenze in cui si articola il profilo formativo d'uscita suddivise in: competenze generali per assi culturali, competenze di cittadinanza e competenze specifiche;
- b) **le schede di descrizione delle competenze**, che definiscono gli elementi costitutivi delle competenze (abilità e conoscenze) come previsto dalla normativa europea, nazionale e regionale;
- c) **la matrice competenze/discipline**, che propone una modalità di distribuzione delle responsabilità dello sviluppo delle competenze fra le varie discipline che concorrono alla realizzazione del curriculum.

a) Mappa delle competenze¹

LICEO SCIENTIFICO

N	Cod. Asse	COMPETENZE GENERALI PER ASSI CULTURALI
1	L7	Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi
2	L8	Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale
3	L9	Saper adeguare l'esposizione orale ai diversi contesti
4	L10	Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
5	L 11	Individuare gli aspetti fondamentali della cultura, della civiltà e della tradizione letteraria e artistica italiana e straniera attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture
9	M5	Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà apprezzandone gli aspetti salienti.
10	M6	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati
11	M7	Possedere una visione storico-critica dello sviluppo dei modelli matematici: dalla visione classica a quella modellistica moderna
15	G4	Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo culturale moderno e contemporaneo

¹La mappa è organizzata utilizzando le seguenti categorie di competenze: assi culturali, cittadinanza e specifiche. Nella colonna "cod. Asse" viene proposto un codice di classificazione alfanumerico che indica con la lettera la categoria (L=asse linguaggi, M=asse matematico, S=asse scientifico, G=asse storico sociale, C=cittadinanza, P=specifiche) e con il numero la sequenza ordinata in continuità con le competenze del primo biennio (curricolo verticale).

16	G5	Evidenziare i nessi tra i metodi dell'indagine di tipo umanistico e quelli di tipo logico-scientifico
17	G6	Saper cogliere rapporti tra contesto socio-culturale, riflessione filosofica e produzione artistica
18	G7	Mettere in atto, attraverso un lessico specifico, approfondimenti, discussioni critiche, argomentazioni razionali.
19	G8	Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali della filosofia, della storia, della storia dell'arte
20	G9	Connettere ambiti diversi della realtà e della conoscenza, con un'attenzione particolare alle questioni etiche
21	G10	Confrontare diverse tesi interpretative
26	S4	Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della Terra)
27	S5	Padroneggiare consapevolmente le procedure e i metodi d'indagine proprie delle scienze sperimentali per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
28	S6	Riflettere criticamente sui risultati della ricerca scientifica e tecnologica
29	S7	Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi

COMPETENZE DI CITTADINANZA

1	C9	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo
2	C10	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

COMPETENZE SPECIFICHE DEL LICEO SCIENTIFICO

1	P1	Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico-artistico e scientifico; comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
2	P2	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
3	P3	Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
4	P4	Aver raggiunto la conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di in-

		dagine propri delle scienze sperimentali;
5	P5	Saper sempre guardare criticamente alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti cogliendone anche le conseguenze nella vita quotidiana

b) Schede di descrizione delle competenze

LICEO SCIENTIFICO

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>L7 Padroneggiare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi</p>	<p>Utilizzare efficacemente e consapevolmente gli elementi formali del sistema linguistico e differenziare i registri comunicativi adattandoli al contesto, alla tipologia testuale e alla finalità; saper produrre testi coerenti e coesi; utilizzare in modo appropriato il vocabolario/dizionario</p>	<p>Strutture morfosintattiche, ortografia, punteggiatura, connettivi logici, lessico. Contesto storico, geografico, sociale e artistico; tipologie testuali, codici espressivi</p>	<p>Italiano, Latino, Lingua Straniera</p>	<p>Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze, Fisica, Religione</p>
<p>L8 Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale</p>	<p>Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; ricercare, acquisire e selezionare criticamente informazioni generali e specifiche; utilizzare in modo appropriato il vocabolario/dizionario</p>	<p>Strutture morfosintattiche, lessico. Contesto storico, geografico, sociale e artistico; tipologie testuali, codici espressivi, metrica</p>	<p>Italiano, Latino, Lingua Straniera</p>	<p>Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze, Fisica, Religione</p>
<p>L9 Saper adeguare l'esposizione orale ai diversi contesti</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista; argomentare efficacemente su tematiche predefinite</p>	<p>Strutture morfosintattiche, fonetica, lessico, registri linguistici</p>	<p>Italiano, Latino, Lingua Straniera</p>	<p>Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze, Fisica, Religione</p>
<p>L10 Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Comprendere i messaggi di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; saper interagire con una certa scioltezza con parlanti nativi; saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti</p>	<p>Strutture morfosintattiche e lessico livello B2 (secondo il Quadro Comune di riferimento Europeo)</p>	<p>Lingua Straniera</p>	<p>Storia, Filosofia, Italiano, Latino, Storia dell'Arte, Scienze, Fisica, Religione</p>

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p>L11</p> <p>Individuare gli aspetti fondamentali della cultura, della civiltà e della tradizione letteraria e artistica italiana e straniera attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture</p>	<p>Analizzare e sintetizzare gli elementi distintivi di un'epoca, una civiltà, un Paese, una corrente letteraria, un autore</p>	<p>Contesto storico, geografico, sociale e artistico; generi letterari, codici espressivi</p>	<p>Italiano, Latino, Lingua Straniera</p>	<p>Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze, Fisica, Religione</p>
<p>M5</p> <p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà apprezzandone gli aspetti salienti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le principali proprietà di una funzione - Apprendere il concetto di limite di una funzione - Calcolare i limiti di funzioni - Calcolare la derivata di una funzione - Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili - Studiare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione - Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale - Applicare lo studio di funzioni - Risolvere un'equazione in modo approssimato - Apprendere il concetto di integrazione di una funzione - Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni anche non elementari - Calcolare gli integrali definiti di funzioni anche non elementari. - Usare gli integrali per calcolare aree e volumi di elementi geometrici - Calcolare il valore approssimato di un integrale - Apprendere il concetto di equazione differenziale - Risolvere alcuni tipi di equazioni differenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni e le loro proprietà - I limiti delle funzioni - La derivata di una funzione - I teoremi del calcolo differenziale - I massimi i minimi e i flessi - Lo studio delle funzioni - Gli integrali indefiniti e definiti - Le equazioni differenziali 	<p>MATEMATICA</p>	<p>FISICA</p>

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
M6 Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con le distribuzioni di probabilità di uso frequente di variabili casuali discrete - Operare con le distribuzioni di probabilità di uso frequente di variabili casuali continue 	<ul style="list-style-type: none"> - Le distribuzioni di probabilità 	MATEMATICA	FISICA, SCIENZE
M7 Possedere una visione storico-critica dello sviluppo dei modelli matematici: dalla visione classica a quella modellistica moderna	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'impatto della critica dei fondamenti sulla validità dei modelli matematici 	<ul style="list-style-type: none"> - Cenni di geometrie non euclidee 	MATEMATICA	FISICA, FILOSOFIA
G4 Comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo culturale moderno e contemporaneo	<p>Distinguere informazioni primarie e informazioni accessorie.</p> <p>Saper collocare gli eventi nelle corrette coordinate spazio temporali e nei reciproci rapporti di causa effetto.</p>	Romanticismo	Filosofia	Italiano
G5 Evidenziare nessi tra i metodi di indagine di tipo umanistico e quelli di tipo logico-scientifico	Essere consapevoli della necessità di fare ricorso sia a tecniche ermeneutiche e congetturali sia a tecniche propriamente scientifiche (fondate su dati empirici casualmente connessi).	<p>Positivismo</p> <p>Realismo</p>	Filosofia	Fisica, Scienze
G6 Saper cogliere rapporti tra contesto socio-culturale, riflessione filosofica e produzione artistica	Saper leggere e interpretare testi letterari e poetici; fonti storiche diverse; opere pittoriche, scultoree, architettoniche.	Imperialismo e Seconda Rivoluzione industriale	Storia	Storia dell'arte, Lingua straniera
G7 Mettere in atto, attraverso un lessico specifico, approfondimenti, discussioni critiche, argomentazioni razionali.	<p>Ampliare gradualmente il proprio lessico.</p> <p>Semantizzare.</p> <p>Abituarsi ad esposizioni chiare e distinte.</p> <p>Essere rigorosi nell'esposizione dei propri pensieri.</p>	I Totalitarismi	Storia	Filosofia
G8 Aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali della filosofia, della storia, della storia dell'arte	Saper collocare nello spazio e nel tempo eventi storici e correnti filosofiche e artistiche.	Linee generali del '700, dell'800 e del '900	Storia dell'arte	Filosofia, Storia

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
G9 Connettere ambiti diversi della realtà e della conoscenza, con un'attenzione particolare alle questioni etiche	Evidenziare le domande di senso, nell'intreccio tra teoria e prassi. Orientarsi nelle questioni etiche.	Nichilismo e Decadentismo. Le contraddizioni della contemporaneità	Filosofia	Storia dell'arte, Italiano
G10 Confrontare diverse tesi interpretative	Saper mettere a confronto in modo non ideologico tesi diverse, allo scopo di individuare il valore puramente razionale di ciascuna prospettiva.	Aspetti dell'Ermeneutica contemporanea	Filosofia	Storia
S4 Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della Terra, astronomia)	- Riconoscere la complessità dei sistemi (biologici, biochimici e fisici); - Descrivere la complessità dei fenomeni riguardanti la struttura fisica del pianeta, analizzare le interrelazioni tra fenomeni riguardanti le sfere (atmosfera, idrosfera, geosfera); - Saper analizzare i fenomeni elettromagnetici - Comprendere il passaggio dalla fisica classica alla fisica moderna	- Principali processi biologici e biochimici (genomica, DNA...); - Principali fenomeni complessi legati al ciclo litogenetico e alla tettonica globale; - Caratteristiche dei biomateriali relativamente alle molecole di interesse biologico - Fenomeni elettromagnetici - Elementi di fisica moderna	Scienze Fisica	Matematica Filosofia
S5 Padroneggiare consapevolmente le procedure e i metodi d'indagine proprie delle scienze sperimentali per potersi orientare nel campo delle scienze applicate	- Progettare , realizzare esperienze di laboratorio e interpretare i risultati; -Analizzare qualitativamente i principali processi biologici-biochimici e fisici riferiti a temi di attualità	- Principali processi biologici e biochimici (genomica, DNA...); - Caratteristiche dei biomateriali relativamente alle molecole di interesse biologico - Fenomeni elettromagnetici - Elementi di fisica moderna	Scienze Fisica	Matematica
S6 Riflettere criticamente sui risultati della ricerca scientifica e tecnologica	-Analizzare qualitativamente i principali processi biologici-biochimici riferiti a temi di attualità - Descrivere le problematiche scientifico- tecnologiche emergenti per la nostra società affrontando con gli strumenti concettuali delle diverse discipline.	- Principali processi biologici e biochimici (genomica, DNA...); - Principali fenomeni complessi legati al ciclo litogenetico e alla tettonica globale; - Caratteristiche dei biomateriali relativamente alle molecole di interesse biologico - Fenomeni elettromagnetici	Scienze Fisica	Matematica

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
S7 Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	- Utilizzare gli strumenti teorici e formali delle scienze sperimentali e matematiche	- Formule e leggi specifiche dell'elettromagnetismo e della fisica moderna.	Fisica	Scienze Matematica
C9 Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni elementari e complesse. Assumere posture corrette, soprattutto in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi, cogliere le differenze ritmiche nell'azione motoria Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in base dell'attività scelta; trasferire metodi, tecniche e esercitazioni allenanti adattandole alle esigenze specifiche in funzione di una risposta motoria efficace ed economica. Creare tecniche, specificità, tattiche e applicare regole in funzione delle capacità individuali, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini personali. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti, applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso.	Conoscere la potenzialità del movimento del corpo le posture corrette e le funzioni/reazioni fisiologiche Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e metodologia dell'allenamento. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica degli sport, la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport affrontati. Aspetti educativi e sociali dello Sport. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione e attuazione della sicurezza personale in palestra a scuola e negli spazi aperti, conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso.	Educazione motoria	Fisica, Scienze
C10 Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.	Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana; analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione del tema dei diritti umani a partire dalla carta dell'ONU del 1948. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e	Costituzione italiana. Carta dei diritti dell'umanità.	Storia	Filosofia

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
	<p>le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere il ruolo, le competenze e le funzioni delle ONG</p>	<p>Organi dello Stato e loro funzioni principali.</p> <p>Ruolo delle organizzazioni internazionali Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Conoscenza dei protocolli internazionali relativi alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Statuto giuridico di alcune ONG</p>		
<p>P1</p> <p>Aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico-artistico e scientifico; comprendere i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica</p>	<p>Padroneggiare con diltà la lingua italiana in relazione alle specifiche esigenze di comprensione nonché di esposizione di ciascuna disciplina; istituire paralleli e individuare punti di convergenza fra le varie discipline; saper applicare un metodo rigoroso per orientarsi nella realtà in modo critico e consapevole</p>	<p>Lessico specifico disciplina; conoscenza degli strumenti di indagine connotativi di ciascuna disciplina e consapevolezza degli spazi di ricerca e di archiviazione dei saperi; visione storica dell'evoluzione del pensiero e delle sue ragioni</p>	<p>Italiano, Latino, Lingua Straniera, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze, Fisica</p>	<p>Matematica, Religione</p>
<p>P2</p> <p>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di</p>	<p>Conoscere i concetti e i metodi elementari della matematica;</p> <p>comprendere e saper riprodurre in modo consapevole, utilizzando il linguaggio logico-formale, i processi portanti.</p>	<p>Il calcolo infinitesimale e i metodi probabilistici di base.</p>	<p>Matematica</p>	<p>Filosofia, Fisica</p>

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
varia natura				
P3 Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi	<p>Conoscere le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico di un insieme di fenomeni;</p> <p>applicare quanto appreso per la soluzione di problemi;</p> <p>utilizzare strumenti informatici di rappresentazione geometrica e di calcolo.</p>	Strumenti informatici, elementi di statistica e di analisi.	Matematica	Fisica
P4 Aver raggiunto la conoscenza dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali	<p>Saper osservare ed analizzare fenomeni naturali complessi</p> <p>Saper organizzarsi per eseguire esperienze di laboratorio e saper interpretare i dati sperimentali facendo riferimento alle conoscenze acquisite</p> <p>Saper comunicare utilizzando il lessico specifiche</p> <p>Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperienza è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali.</p>	<p>I processi biologici e biochimici</p> <p>Fenomeni complessi legati alla dinamica della Terra</p> <p>Scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.</p>	Scienze, fisica	Matematica
P5 Saper sempre guardare criticamente alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti cogliendone anche le conseguenze nella vita quotidiana	<p>Saper utilizzare gli strumenti teorici e formali delle scienze sperimentali</p> <p>Essere curiosi rispetto ai motivi che spingono la ricerca e ai principi etici che vi sono sottesi</p> <p>Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui vive.</p>	<p>I modelli della tettonica globale identificando le interazioni tra le diverse componenti del pianeta</p> <p>Approfondimenti sulle applicazioni delle biotecnologie in campo farmacologico, ambientale e alimentare</p> <p>Conoscenze sviluppate nel XX secolo relative al microcosmo e al macrocosmo, accostando le problematiche che storicamente hanno portato ai nuovi concetti di spazio e tempo, massa ed energia.</p> <p>Rapporti tra scienza e tecnologia</p>	Scienze Matematica Fisica	Filosofia

c) Matrice competenze/discipline

LICEO SCIENTIFICO

Si indica con **R** la disciplina Referente, con **C** le discipline Concorrenti.

Discipline				Asse Linguistico					Asse Matematico			Asse Storico-sociale						Asse Scientifico tecnologico				Asse Cittadinanza	Competenze specifiche					P E S O		
3 A	4 A	5 A	COMPETENZE -->	L7	L8	L9	L10	L11	M5	M6	M7	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10	S4	S5	S6	S7	C9	P1	P2	P3	P4	P5		
132	132	132	Lingua e letteratura italiana	R	R	R	C	R				C					C							R					8	
99	99	99	Lingua e cultura latina	R	R	R	C	R																R					6	
99	99	99	Lingua e cultura straniera	R	R	R	R	R						C										R					7	
66	66	66	Storia	C	C	C	C	C						R	R	C		C						R					10	
99	99	99	Filosofia	C	C	C	C	C			C	R	R		C	C	R	R	C					R	C			C	16	
132	132	132	Matematica						R	R	R								C	C	C	C		C	R	R	C	R	12	
99	99	99	Fisica	C	C	C	C	C	C	C	C		C						R	R	R	R	C	R	C	C	R	R	19	
99	99	99	Scienze naturali	C	C	C	C	C		C			C						R	R	R	C	C	R			R	R	15	
66	66	66	Disegno e storia dell'arte	C	C	C	C	C						C		R	C							R					9	
66	66	66	Sc. motorie e sportive																				R						1	
33	33	33	RC o attività alternative	C	C	C	C	C																C					6	
990	990	990																												
Disc. Concorrenti				6	6	6	8	6	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	
Discipline Referenti (*)				3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	8	1	1	2	3	

(*) Da definire a cura del CdC.

MATRICE LICEO SCIENTIFICO