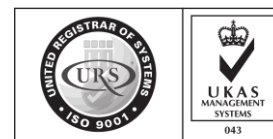
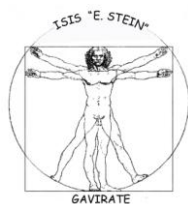




ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"EDITH STEIN"

Via dei Gelsomini, 14 21026 GAVIRATE (VA)

L. Classico * L. Scientifico * L. Scientifico a indirizzo sportivo * L. Linguistico
Ist. Tec. Sistemi Informativi Aziendali * Ist. Tec. Relazioni Internazionali per il Marketing
Ist. Tec. Turismo * Ist. Tec. Costruzioni, Ambiente e Territorio
Ist. Prof. Servizi Socio Sanitari



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016-2019

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

AGGIORNAMENTO a.s. 2018/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti il 28/09/2018

Premessa

Il presente documento costituisce integrazione al Piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2016/2019 relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "Edith Stein" di Gavirate.

Gli indirizzi presenti nell'istituto

A partire dall'a.s. 2019/2020 la proposta formativa del LICEO SCIENTIFICO è stata ampliata dalla curvatura "Liceo Scientifico dell'Esperienza" con cui si intende rispondere alle mutate esigenze del territorio. [\(LINK\)](#)

2. FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

A) posti comuni

Si riporta di seguito l'elenco delle classi di concorso che costituiscono la dotazione organica dell'Istituto.

POSTI COMUNI A.S. 2018/2019		
CLASSE CONCORSO		ORE DOCENZA
vecchia	nuova	TOT
A051	A011 - Discipline letterarie e latino	201
A050	A012 - Discipline letterarie	214
A040	A015 - Discipline sanitarie	28
A025	A017 - Disegno e storia dell'arte	38
A036	A018 - Filosofia e Scienze umane	47
A037	A019 - Filosofia e Storia	76
A038	A020 - Fisica	14
A039	A021 - Geografia	39
A047	A026 - Matematica	99
A049	A027 - Matematica e Fisica	126
A031	A029 - Musica	4
A013	A034 - Scienze e tecnologie chimiche	24
A016	A037 - Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	34
A042	A041 - Scienze e tecnologie informatiche	29
A017	A045 - Scienze economico-aziendali	88
A019	A046 - Scienze giuridico-economiche	111
A048	A047 - Scienze matematiche applicate	63
A029	A048 - Scienze motorie e sportive	147
A060	A050 - Scienze naturali, chimiche e biologiche	95
A058	A051 - Scienze, tecnologie e tecniche agrarie	8
A061	A054 - Storia dell'arte	12
A075	A066 - Trattamento testi, dati ed applicazioni. Informatica	16
A246	AA24 - Lingue e culture straniere (FRANCESE)	39
A346	AB24 - Lingue e culture straniere (INGLESE)	200
A446	AC24 - Lingue e culture straniere (SPAGNOLO)	80
A546	AD24 - Lingue e culture straniere (TEDESCO)	78
C290 lab fis	B003 - Laboratori di Fisica	2
C240 lab chim	B012 - Laboratori di scienze e tecnologie chimiche e microbiologiche	6
C430	B014 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	19

C300	B016 - Laboratori di scienze e tecnologie informatiche	18
C320 lab mec	B017 - Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche	2
C450	B023 - Laboratori per i servizi socio-sanitari	26
C030	BA02 F - Conversazione in lingua straniera (FRANCESE)	8
C030	BB02 I - Conversazione in lingua straniera (INGLESE)	11
C030	BC02 S - Conversazione in lingua straniera (SPAGNOLO)	3
C030	BD02 T - Conversazione in lingua straniera (TEDESCO)	11

B) Posti di sostegno

Attualmente, la dotazione organica dispone di 11 cattedre in organico di diritto, 6 cattedre in organico di fatto e mezza cattedra in deroga.

2. 3 ORGANICO DI POTENZIAMENTO ASSEGNATO ALL'ISTITUTO

Classe di concorso	ORE	ATTIVITA' PREVISTE
A027 MATEMATICA E FISICA	36	Staff dirigenza Commissione alternanza licei Supporto studenti
A047 MATEMATICA APPLICATA	18	Autovalutazione di istituto , TAV, piano miglioramento, PTOF, INVALSI Gestione calendari, corsi recupero, scrutini
A019 STORIA E FILOSOFIA	36	Collaboratore del DS Progetto metodo di studio Progetto legalità e cittadinanza, bullismo e cyber bullismo, commissione alternanza liceo, orientamento in ingresso con funzione strumentale
A048 SCIENZE MOTORIE	36	Progetto corretti stili di vita SPS Peer education Unplugged Piscina 1° quadrimestre Fitness 2° quadrimestre Bullismo e cyber bullismo Canottaggio liceo sportivo 2° quad. Ginnastica artistica giochi sportivi diversamente abili progetto psicomotricità supporto in classe Progetto BLSL nelle quarte Coordinamento triennio Liceo sportivo Coordinamento di materia Coordinamento Centro Sportivo Studentesco Equipe alternanza (Liceo sportivo) Coordinamento primo biennio Liceo Sportivo Gestione PON Liceo Sportivo Responsabile materiale e palestre
A046 DIRITTO, RELAZ. INTERNAZIONALI, DIR. EC. SPORT	36	Commissione alternanza scuola lavoro licei, formazione studenti sulla sicurezza, progetti con UNIVA, LIUC, MANAGER ITALIA, SODALITAS

		Alma diploma PON orientamento Placement Supporto organizzativo orientamento in uscita Supporto organizzativo orientamento in ingresso
A017 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	18	Collaborazione per laboratorio teatrale Supporto in biblioteca Ora alternativa IRC Progetti con docenti liceo, turismo e professionale Piano gite con coordinatori di dipartimento Mentoring
B003 LABORATORIO DI FISICA	18	Supporto ufficio tecnico Supporto per documentazione alternanza 2 h di docenza
A029 MUSICA	18	Attività con DVA Italiano per stranieri Supporto progetto metodo di studio Coro Guida all'ascolto

2. 4 FABBISOGNO DI ORGANICO DI PERSONALE ATA

L'organico del personale ATA risulta costituito allo stato attuale come di seguito riportato:

Qualifica	N. dipendenti
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	11
ASSISTENTI TECNICI	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	14

2. 5 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto è attrezzato con 3 laboratori di informatica dotati di PC collegati ad Internet ed un laboratorio linguistico multimediale dotato di 31 postazioni. Tutte le classi sono dotate di un computer collegato ad internet per l'accesso al registro elettronico e in 41 di esse sono presenti le Lavagne Interattive Multimediali (LIM), di cui 11 acquistate durante l'a.s. 2017/2018.

Risulta ancora necessario dotare tutte le classi di LIM per poter soddisfare una richiesta di didattica più interattiva, rafforzare il numero di dotazioni a disposizione dei docenti per le attività di supporto alla didattica.

L'Istituto è destinatario di finanziamenti per attuare i seguenti progetti PON / FESR:

Avviso 37944 del 12 dicembre 2017 "PER LA REALIZZAZIONE DI LABORATORI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE E DI LABORATORI PROFESSIONALIZZANTI IN CHIAVE DIGITALE"

Progetto B1 "Laboratorio digitale" – per ampliamento laboratorio di fisica del liceo autorizzato con prot. 9891 del 30/04/2018

Progetto B2 "Laboratorio&Impresa 4.0" – per installazione di un nuovo laboratorio di informatica per i corsi SIA e RIM autorizzato con prot. 9902 del 30/04/2018

[LINK ai progetti](#)

2. 7 SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA

AREA ORGANIZZAZIONE/FUNZIONAMENTO
COLLABORATORE DEL D.S.
STAFF SUPPORTO ORGANIZZATIVO
COORDINAMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO , RAV, PIANO MIGLIORAMENTO, PTOF, INVALSI
CALENDARI CONSIGLI, SCRUTINI, ESAMI, CORSI RECUPERO, PIANO ATTIVITA' COLLEGIO, CALENDARIO CONDIVISO
ASSISTENZA INFORMATICA SEGRETERIA - GESTIONE RETE ISTITUTO -
AMMINISTRATORE DI SISTEMA
UFFICIO TECNICO
COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI
DOCENTI TUTOR ANNO DI PROVA
COMMISSIONE ELETTORALE
COMMISSIONE ORARIO LEZIONI
RESP. PALESTRE E MATERIALI ED. FISICA
RESP. AULA GEOMETRI E MATERIALE
AREA SICUREZZA
INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO
ASPP
ADDETTI ANTINCENDIO
AREA DIDATTICA : COMMISSIONI / REFERENTI/COORDINATORI
COORDINATORI DI CLASSE
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO LICEI
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO TECNICO
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO PROFESSIONALE
COORDINATORI DI MATERIA LICEI
COORDINATORI DI MATERIA PROFESSIONALE
COORDINATORI DI MATERIA TECNICO - PROF.
COORDINATORI DI MATERIA ISIS
COORDINATORE ALTERNANZA LICEO
COMMISSIONE ALTERNANZA LICEI
FORMAZIONE STUDENTI SICUREZZA
COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE
REFERENTE PREDISPOSIZIONE PIANO VIAGGI ISTRUZIONE
REFERENTE PLACEMENT E ALMA DIPLOMA E PON ORIENTAMENTO
REFERENTE ATTIVITA' SCIENTIFICHE
REFERENTE PER DEFINIZIONE COMPETENZE E PROFILI D'USCITA
REFERENTE INTERNAZIONALIZZAZIONE

REFERENTE CITTADINANZA E LEGALITA'
REFERENTI BULLISMO E CYBER BULLISMO
REFERENTI PREVENZIONE DIPENDENZE
REFERENTE METODO DI STUDIO
REFERENTE UNPLUGGED, STILI DI VITA, PEER EDUCATION
COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN INGRESSO (incontri)
COMMISSIONE ATTIVITA' CULTURALI / CINEMA - TEATRO - MOSTRE
RESPONSABILE BIBLIOTECA
COORDINAMENTO CENTRO SPORTIVO
DOCENTI FORMATORI NEL PIANO D'AGGIORNAMENTO
EQUIPE PNSD E TID

L'organigramma di Istituto è annualmente soggetto a variazioni

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO nei LICEI ([LINK](#))

2. 9 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Bandi cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività

Nell' a.s. 2017/2018 è stato autorizzato con nota 7911 del 27/03/18 il progetto "PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA PER GLI STUDENTI DELLO 'STEIN' DI GAVIRATE" presentato nell'a.s. 2016/2017 in relazione al bando PON 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e riorientamento

2. 10 FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI

Il piano di formazione triennale prevede la frequenza di corsi all'interno della proposta approvata dal Collegio dei docenti [LINK](#)

4 – PROGETTI

Nel corrente anno scolastico si intende assicurare la realizzazione dei seguenti progetti:

[LINK ai progetti a.s. 2018/2019](#)

Piano di miglioramento 2017/2018 ([LINK](#))



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"EDITH STEIN"

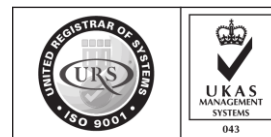
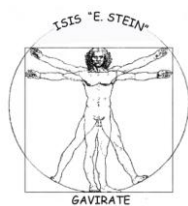
Via dei Gelsomini, 14 21026 GAVIRATE (VA)

L. Classico * L. Scientifico * L. Scientifico a indirizzo sportivo * L. Linguistico

Ist. Tec. Sistemi Informativi Aziendali * Ist. Tec. Relazioni Internazionali per il Marketing

Ist. Tec. Turismo * Ist. Tec. Costruzioni, Ambiente e Territorio

Ist. Prof. Servizi Socio Sanitari



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016-2019

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

AGGIORNAMENTO a.s. 2017/2018

Premessa

Il presente documento costituisce integrazione al Piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2016/2019 relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "Edith Stein" di Gavirate.

Gli indirizzi presenti nell'istituto

A partire dall'a.s. 2017/2018 la proposta formativa del corso Costruzione Ambiente e Territorio è stata ampliata dalla curvatura "Bioarchitettura e Domotica" con cui si intende rispondere alle mutate esigenze della professione del diplomato CAT. ([LINK](#))

Inoltre, dall'a.s. 2017/2018, al liceo linguistico è stato introdotto lo studio della lingua spagnola.

2 FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

A) posti comuni

Si riporta di seguito l'elenco delle classi di concorso che costituiscono la dotazione organica dell'Istituto.

POSTI COMUNI A.S. 2017/2018		
CLASSE CONCORSO		ORE DOCENZA
vecchia	nuova	TOT
A051	A011 - Discipline letterarie e latino	194
A050	A012 - Discipline letterarie	216
A040	A015 - Discipline sanitarie	32
A025	A017 - Disegno e storia dell'arte	40
A036	A018 - Filosofia e Scienze umane	54
A037	A019 - Filosofia e Storia	74
A038	A020 - Fisica	18
A039	A021 - Geografia	38
A047	A026 - Matematica	92
A049	A027 - Matematica e Fisica	119
A031	A029 - Musica	4
A013	A034 - Scienze e tecnologie chimiche	17
A016	A037 - Scienze e tecnologie delle costruzioni, tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	41
A042	A041 - Scienze e tecnologie informatiche	21
A017	A045 - Scienze economico-aziendali	84
A019	A046 - Scienze giuridico-economiche	102
A048	A047 - Scienze matematiche applicate	69
A029	A048 - Scienze motorie e sportive	140
A060	A050 - Scienze naturali, chimiche e biologiche	97
A058	A051 - Scienze, tecnologie e tecniche agrarie	11
A061	A054 - Storia dell'arte	10
A075	A066 - Trattamento testi, dati ed applicazioni. Informatica	18
A246	AA24 - Lingue e culture straniere (FRANCESE)	36
A346	AB24 - Lingue e culture straniere (INGLESE)	193
A446	AC24 - Lingue e culture straniere (SPAGNOLO)	66
A546	AD24 - Lingue e culture straniere (TEDESCO)	64
C290 lab fis	B003 - Laboratori di Fisica	1
C240 lab chim	B012 - Laboratori di scienze e tecnologie chimiche e	1

	microbiologiche	
C430	B014 - Laboratori di scienze e tecnologie delle costruzioni	27
C300	B016 - Laboratori di scienze e tecnologie informatiche	11
C320 lab mec	B017 - Laboratori di scienze e tecnologie meccaniche	1
C450	B023 - Laboratori per i servizi socio-sanitari	22
C030	BA02 F - Conversazione in lingua straniera (FRANCESE)	7
C030	BB02 I - Conversazione in lingua straniera (INGLESE)	8
C030	BC02 S - Conversazione in lingua straniera (SPAGNOLO)	1
C030	BD02 T - Conversazione in lingua straniera (TEDESCO)	8

B) Posti di sostegno

Attualmente, la dotazione organica dispone di 11 cattedre in organico di diritto, 6 cattedre in organico di fatto e mezza cattedra in deroga.

2.3 ORGANICO DI POTENZIAMENTO ASSEGNATO ALL'ISTITUTO

Classe di concorso	n.ore	ATTIVITA' PREVISTE
A047 (ex A048)	21	Collaboratore del DS Supporto studenti
A029	14	Attività con DVA Coro di Istituto Italiano per stranieri
A027 (ex A049)	26	Coordinamento dipartimento Licei Supporto studenti Orientamento in ingresso con funzione strumentale Statistiche e monitoraggio studenti
A048 (ex A029)	64*	Coordinamento Liceo Sportivo Coordinamento di materia Coordinamento Centro Sportivo Studentesco Progetto corretti stili di vita Progetto Peer Education Progetto Bullismo e cyberbullismo Progetto BLSO nelle classi quarte Piscina I quadr / Fitness II quadr. Affiancamento basket curriculare/extracurriculare Affiancamento canottaggio Gestione PON liceo sportivo Ginnastica artistica I e II quadr Giochi sportivi diversamente abili Collaborazione per sostegno

A017 (ex A025)	16	Predisposizione piano viaggi e visite di istruzione Revisione regolamento viaggi e visite di istruzione Collaborazione per laboratorio teatrale Supporto in biblioteca Supporto Autovalutazione di Istituto Attività artistiche con DVA Progetti per valorizzazione territorio
A046 (ex A019)	25	Coordinamento Alternanza Scuola Lavoro Orientamento in uscita con funzione strumentale Supporto biblioteca Italiano per stranieri
A019 (ex A037)	31	Collaboratore del DS Supporto nuovi docenti Gestione documentazione didattica Coordinamento sostegno Progetto legalità e cittadinanza Progetto bullismo e cyberbullismo Progetto Metodo di studio Supporto autovalutazione di Istituto Supporto biblioteca Italiano per stranieri
B003 (exC 290)	18	Supporto per documentazione alternanza Supporto ufficio tecnico

* di cui 1 cattedra per sostituzione docente utilizzato presso A. T. di Varese

2. 4 FABBISOGNO DI ORGANICO DI PERSONALE ATA

L'organico del personale ATA risulta costituito allo stato attuale come di seguito riportato:

Qualifica	N. dipendenti
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	11
ASSISTENTI TECNICI	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	11

2. 5 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto è attrezzato con 3 laboratori di informatica dotati di PC collegati ad Internet. Tutte le classi sono dotate di un computer collegato ad internet per l'accesso al registro elettronico e in 30 di esse sono presenti le Lavagne Interattive Multimediali (LIM), di cui 15 acquistate durante l'a.s. 2016/2017.

Nello stesso anno scolastico è stato rinnovato uno dei laboratori con l'acquisto di PC di nuova generazione ed è stato allestito un laboratorio linguistico multimediale dotato di 31 postazioni.

Risulta ancora necessario dotare tutte le classi di LIM per poter soddisfare una richiesta di didattica più interattiva, rafforzare il numero di dotazioni a disposizione dei docenti per le attività di supporto alla didattica.

L'Istituto ha presentato progetti al seguente bando PON:

AVVISO 1479 DEL 10.02.2017 – FESR – “Per la dotazione di attrezzature per impianti sportivi nei licei scientifici ad indirizzo sportivo e per la realizzazione di laboratori musicali e coreutici nei relativi licei” autorizzato con prot. 31793 del 26/07/2017 [LINK al progetto](#)

2. 7 SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA

AREA ORGANIZZAZIONE/FUNZIONAMENTO
COLLABORATORI DEL D.S.
AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO, RAV, PIANO DI MIGLIORAMENTO, PTOF
ASSISTENZA INFORMATICA SEGRETERIA – GESTIONE RETE ISTITUTO
AMMINISTRATORE DI SISTEMA
UFFICIO TECNICO
COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI
DOCENTI TUTOR ANNO DI PROVA
COMMISSIONE ELETTORALE
COMMISSIONE ORARIO LEZIONI
RESP. PALESTRE E MATERIALI ED.FISICA
RESP. AULA GEOMETRI E MATERIALE

AREA SICUREZZA

INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO
ASPP
ADDETTI ANTINCENDIO
AREA DIDATTICA : COMMISSIONI / REFERENTI/COORDINATORI
COORDINATORI DI CLASSE
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO LICEI
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO TECNICO
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO PROFESSIONALE
COORDINAMENTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
COMMISSIONE ALTERNANZA LICEI
REFERENTE GITE
REFERENTE PLACEMENT E ALMADIPLOMA
COMMISSIONE ATTIVITA' CULTURALE / CINEMA – TEATRO – MOSTRE
RESPONSABILE BIBLIOTECA
REFERENTE ATTIVITA' SCIENTIFICHE
COORDINAMENTO CENTRO SPORTIVO
CALENDARIO CONDIVISO
EQUIPE PNSD E TID
SUPPORTO NUOVI DOCENTI, GESTIONE DOCUMENTAZIONE DIDATTICA E COORDINAMENTO SOSTEGNO
REFERENTE INTERCULTURA

L'organigramma di Istituto è annualmente soggetto a variazioni

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Attualmente le modalità, i tempi e le strutture per lo svolgimento del tirocinio formativo si differenziano a seconda dell'indirizzo:

- **Indirizzo Professionale per i Servizi Socio-Sanitari:**
 - Classi terze: 160 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso le R.S.A.
 - Classi quarte: 160 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso strutture per l'infanzia
 - Classi quinte: 80 ore di tirocinio formativo da svolgersi in strutture a scelta del tirocinante

- **Indirizzo Tecnico S.I.A. – R.I.M. – C.A.T. - Turismo:**
 - Classi terze: 160 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso aziende, agenzie, studi tecnici, Comuni, alberghi e uffici.
 - Classi quarte: 160 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso aziende, agenzie, studi tecnici, Comuni, alberghi e uffici.
 - Classi quinte: 80 ore di tirocinio formativo da svolgersi in strutture a scelta del tirocinante

- **Indirizzo Liceo Scientifico – Linguistico - Sportivo:**
 - Classi terze: 80 ore di tirocinio formativo (26 ore di formazione orientativa e 54 ore da svolgersi presso varie strutture).
 - Classi quarte: 80 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso varie strutture.
 - Classi quinte: 40 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso varie strutture.

3.9 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Bandi cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività

ADESIONE A BANDI – RICHIESTE PRESENTATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2016/2017

- Bando PON 2669 del 03/03/2017 – FSE – Pensiero computazionale e cittadinanza digitale
Presentato progetto “IDEA.LAB: comunicazione digitale, web radio e realtà virtuale/aumentata” in attesa di autorizzazione
- Bando PON 2775 del 08/03/2017 – FSE – Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità
Presentato progetto “Essere imprenditori di se stessi nello sport” in attesa di autorizzazione
- Bando PON 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e riorientamento
Presentato progetto “PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA PER GLI STUDENTI DELLO 'STEIN' DI GAVIRATE” in attesa di autorizzazione

3.10 FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI

Il piano di formazione triennale prevede la frequenza di corsi all'interno della proposta approvata dal Collegio dei docenti [LINK](#)

4 – PROGETTI

Nel corrente anno scolastico si intende assicurare la realizzazione dei seguenti progetti:

[LINK ai progetti a.s. 2017/2018](#)

Progetto di Istruzione Domiciliare (ID)

In merito alla nota ministeriale 13411 del 3/9/ 2013, con la quale il MIUR invita le scuole di ogni ordine e grado ad istituire al loro interno progetti ID (d'istruzione domiciliare), il nostro Istituto si impegna a progettare interventi didattici per gli alunni colpiti da gravi patologie o comunque sottoposti a terapie domiciliari, che impediscano di frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni.

Tali interventi possono essere allestiti anche nel caso in cui il periodo di assenza, sempre almeno di 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano per esempio previsti cicli di cura ospedaliera e/o cicli di cura domiciliare.

La scuola individuerà un referente di progetto, il cui compito sarà quello di coordinare le diverse azioni e pianificare con il Consiglio di Classe percorsi personalizzati, in cui siano indicati gli obiettivi minimi e le competenze necessarie al superamento dell'anno scolastico.

Piano di miglioramento 2017/2018 ([LINK](#))

Allegato: Tabella ANNUALE Risorse finanziarie progetti PTOF ([LINK](#))



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"EDITH STEIN"

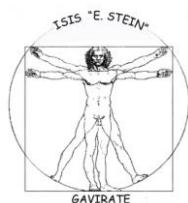
Via dei Gelsomini, 14 21026 GAVIRATE (VA)

L. Classico * L. Scientifico * L. Scientifico a indirizzo sportivo * L. Linguistico

Ist. Tec. Sistemi Informativi Aziendali * Ist. Tec. Relazioni Internazionali per il Marketing

Ist. Tec. Turismo * Ist. Tec. Costruzioni, Ambiente e Territorio

Ist. Prof. Servizi Socio Sanitari



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

2016-2019

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

AGGIORNAMENTO a.s. 2016/2017

Con delibera del Collegio dei Docenti del 07/03/2017 e del Consiglio di Istituto del 29/03/2017 l'Istituto aderisce alle azioni del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“EDITH STEIN”

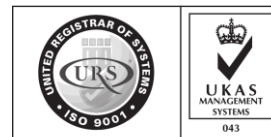
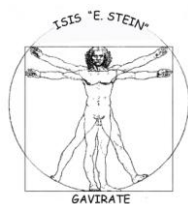
Via dei Gelsomini, 14 21026 GAVIRATE (VA)

L. Classico * L. Scientifico * L. Scientifico a indirizzo sportivo * L. Linguistico

Ist. Tec. Sistemi Informativi Aziendali * Ist. Tec. Relazioni Internazionali per il Marketing

Ist. Tec. Turismo * Ist. Tec. Costruzioni, Ambiente e Territorio

Ist. Prof. Servizi Socio Sanitari



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

AGGIORNAMENTO a.s. 2016/2017

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 29/11/2016

Premessa

Il presente documento costituisce integrazione al Piano triennale dell'offerta formativa del triennio 2016/2019 relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "Edith Stein" di Gavirate.

Gli indirizzi presenti nell'istituto

A partire dall'a.s. 2017/2018 la proposta formativa del corso Costruzione Ambiente e Territorio verrà ampliata dalla curvatura "**Bioarchitettura e Domotica**" con cui si intende rispondere alle mutate esigenze della professione del diplomato CAT. [\(LINK\)](#)

Inoltre, dall'a.s. 2017/2018, al liceo linguistico verrà introdotto lo studio della lingua spagnola.

3. 2 FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

A) posti comuni

Si riporta di seguito l'elenco delle classi di concorso che costituiscono la dotazione organica dell'Istituto.

Per il triennio 2016 – 2019 le richieste di organico di diritto e di fatto terranno conto, ovviamente, delle iscrizioni ai singoli indirizzi e della previsione di incremento e decremento dovuti alla soppressione del Liceo classico e al progressivo completamento dei corsi di Liceo Scientifico a indirizzo sportivo e di Liceo linguistico, attualmente limitati alle prime due classi, poiché attivati dall'anno 2014 – 2015.

POSTI COMUNI a.s. 2015/2016	
MATERIA	ORE
Chimica 3/A	17
Tecn. D. Costruz.- Costruz. – T. e Tec. Rapr. Graf.-Sc. e Tecn applicate - Prog. Costr. Imp: Gest. Cant. E Sicurez. 16/A	32
Economia Aziend. Tec. Amministrativa 17/A	76
Diritto -Economia 19/A	110
Disegno/St dell'arte 25/A	40
Ed. Musicale 31/A	6
Psicologia 36/A	61
Storia e Filosofia A037	68
Fisica 38/A	19
Geografia Ec. 39/A	38

Anatomia 40/A	32
Informatica 42/A	18
Francese 246/A	30
Inglese 346/A	190
Spagnolo 446/A	65
Tedesco 546/A	53
CONV. INGL. C032	6
CONV. FRA. C031	6
CONV. TED. C034	6
Matematica 47/A	110
Matematica app 48/A	66
Matematica e fisica A049	110
Lettere 50/A	222
Italiano, Latino e Geostoria A051	192
Latino e Greco A052	11
Geopedologia, ec. ed estimo 58/A	11
Scienze 60/A	97
Storia dell'Arte 61/A	12
Topografia 72/A	12
Tratt.Testi 75/A	18
Metodologie 045/C	33
Educazione Fisica 29/A	139
Lab.Inf. Gest. C300	27
Labor Chimica C240	1
Labor Fisica C290	1
Lab Mecc tec C320	1
Labor Informatica C999	9
Lab. Edilizia 43/C	27
Religione	62

Si riporta il prospetto dell'organico presente nell'a.s. 2015-16. Nel prossimo triennio si prevede un incremento di classi come di seguito dettagliato che comporterà adeguamento di organico delle classi di concorso interessate.

A.s.	Corso D LS	Corso A LS	Corso A LL	Corso B LL	Corso C SSS	Totale incremento annuale
		Sport.				
2016-2017	+1 (IV)	+1 (III)	+1 (III)	+1 (III)	+1 (IV)	+5
2017-2018	+1 (V)	+1 (IV)	+1 (IV)	+1 (IV)	+1 (V)	+5
2018-2019		+1 (V)	+1 (V)	+1 (V)		+3
Totale incremento triennale	+2	+3	+3	+3	+2	+13

B) posti di sostegno

Attualmente, la dotazione organica dispone di 11 cattedre in organico di diritto, 6 cattedre in organico di fatto e mezza cattedra in deroga.

2.3 ORGANICO DI POTENZIAMENTO ASSEGNATO ALL'ISTITUTO

a.s. 2016/2017

Classe di concorso	n. cattedre	ATTIVITA' PREVISTE
A048	1	Supporto organizzativo indirizzi tecnico e professionale
A052	1	Supporto organizzativo Licei Recupero e supporto studenti
A049	2	Recupero e supporto studenti MIT fisica e scienze Orientamento ingresso Supporto organizzativo Licei Alternanza Licei
A029	4 *	Affiancamento piscina Progetto corretti stili di vita Coordinamento liceo sportivo Coordinamento centro sportivo Coordinamento progetto metodo di studio Coordinamento rete provinciale canottaggio Coordinamento attività con associazioni sportive e federazioni Affiancamento basket extracurricolare Affiancamento basket in carrozzina Affiancamento canottaggio Potenziamento attività sportiva Compresenza in ore di scienze motorie

A031	1	Progetti di ed. musicale Supporto in biblioteca Affiancamento sostegno Affiancamento SITE/ALS inglese e spagnolo Affiancamento mentoring
A025	1	Supporto laboratorio teatrale Viaggi di istruzione Affiancamento SITE/ALS inglese e spagnolo Affiancamento mentoring
A019	1	Formazione per alternanza moduli diritto ALMA DIPLOMA Progetto orientamento permanente Progetto di IFS corso SIA
A037	2	Progetti competenze cittadinanza Supporto organizzativo Coordinamento docenti di sostegno
C 290	1	Supporto organizzativo attività di alternanza

* di cui 1 cattedra per sostituzione docente utilizzato presso A. T. di Varese

LEGENDA

MIT programma che prevede l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese con la presenza di studenti del MIT (Massachusetts Institute of Technology)

SITE (Study Intercultural Training and Experience) prevede la presenza di assistenti di lingua inglese ALS

assistente di lingua spagnola

IFS impresa formativa simulata

2. 4 FABBISOGNO DI ORGANICO DI PERSONALE ATA

L'organico del personale ATA risulta costituito allo stato attuale come di seguito riportato:

Qualifica	N. dipendenti
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	10
ASSISTENTI TECNICI	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	14

Considerato per il prossimo triennio il probabile aumento del numero degli studenti e soprattutto l'incremento delle diverse attività extracurricolari in previsione dell'aumento in particolare delle classi dell'indirizzo del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo, del Liceo Linguistico e dell'indirizzo Tecnico per il Turismo, nonché dell'apertura al territorio delle strutture scolastiche, quali ad esempio la Biblioteca, che già è inserita nel Sistema Bibliotecario dei Laghi, ed i laboratori multimediali e scientifici, è auspicabile un incremento del numero dei Collaboratori Scolastici al fine di garantire la fruizione degli spazi con una adeguata assistenza e la dovuta vigilanza anche in orario pomeridiano.

2. 5 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto è attrezzato con 3 laboratori di informatica dotati di PC collegati ad Internet. Il numero delle postazioni installate non è sufficiente a garantire un lavoro individuale da parte degli studenti e circa un terzo delle macchine risultano obsolete e non sono adeguate a supportare software aggiornati. Tutte le classi sono dotate di un computer collegato ad internet per l'accesso al registro elettronico e in 15 di esse sono presenti le Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

Nell'a.s. 2015/2016 è stato rinnovato uno dei laboratori (multimediale) con l'acquisto di PC di nuova generazione. Grazie al bando PON "9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN" è stata realizzata la copertura wi-fi della zona della palestra e la copertura LAN del nuovo laboratorio linguistico che verrà attrezzato con le necessarie dotazioni tecnologiche nel corso dell'attuale anno scolastico.

Risulta ancora necessario rinnovare un laboratorio di informatica (informatica2) con PC di nuova generazione che consentano l'utilizzo di tutte le risorse disponibili anche in rete, dotare tutte le classi di LIM per poter soddisfare una richiesta di didattica più interattiva, rafforzare il numero di dotazioni a disposizione dei docenti per le attività di supporto alla didattica.

A tal fine l'Istituto ha presentato progetti ai seguenti bandi PON:

Bando 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI: per l'acquisto di 12 LIM, 6 PC portatili e 2 stampanti.

2.6.a OBIETTIVI STRATEGICI DIRETTIVA 11 DEL 18/09/2014 ([LINK](#))

2. 7 SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA

AREA ORGANIZZAZIONE/FUNZIONAMENTO

SUPPORTO ORGANIZZATIVO

COLLABORATORI DEL D.S.

RESPONS.GESTIONE SISTEMA QUALITA' , RAV, PIANO MIGLIORAMENTO,
PTOF

AUDITORS QUALITA' INTERNI

ASSISTENZA INFORMATICA SEGRETERIA - GESTIONE RETE ISTITUTO -

AMMINISTRATORE DI SISTEMA

UFFICIO TECNICO

COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI

DOCENTI TUTOR ANNO DI PROVA

COMMISSIONE ELETTORALE

COMMISSIONE ORARIO LEZIONI

RESP. PALESTRE E MATERIALI ED. FISICA

RESP. AULA GEOMETRI E MATERIALE

AREA SICUREZZA

INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO

ADDETTI ANTINCENDIO

AREA DIDATTICA : COMMISSIONI / REFERENTI/COORDINATORI

COORDINATORI DI CLASSE (vedi allegato)

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO LICEI

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO TECNICO

COORDINATORI DI DIPARTIMENTO PROFESSIONALE

REFERENTE GITE

REFERENTE RETE PLACEMENT E ALMA DIPLOMA

REFERENTE ORIENTAMENTO PERSONALIZZATO

REFERENTE RETE PROVINCIALE CANOTTAGGIO

COMMISSIONE ATTIVITA' CULTURALI / CINEMA - TEATRO - MOSTRE

RESPONSABILE BIBLIOTECA

REFERENTE ATTIVITA' SCIENTIFICHE

COORDINAMENTO CENTRO SPORTIVO

COMMISSIONE ALTERNANZA LICEI

COMMISSIONE STAGE

COMMISSIONE INTERCULTURA

EQUIPE PNSD

L'organigramma di Istituto è annualmente soggetto a variazioni

2. 8 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'Alternanza Scuola-Lavoro è una metodologia didattica del sistema dell'Istruzione utilizzata per gli studenti che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e consente di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro, sia all'interno del sistema dell'istruzione secondaria superiore sia del sistema dell'istruzione e della formazione. Questa modalità consente di motivare e orientare gli studenti, diffondere la cultura del lavoro e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro e delle professioni.

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro introdotto nel nostro Istituto sin dall'anno scolastico 2005/2006, prende le mosse dal Bando pubblicato dall'Ufficio Scolastico della Regione Lombardia e fonda le sue radici pedagogiche nell'affermazione che l'apprendimento nasce nell'esperienza. Fino all'anno scolastico 2014-2015 tale percorso ha coinvolto gli studenti degli indirizzi Tecnici e Professionale e solo in minima parte studenti liceali.

La legge 107 del 2015 sulla "Buona Scuola" estende l'esperienza a tutti gli indirizzi, rendendo obbligatorio un periodo di 400 ore di Alternanza Scuola-Lavoro per gli istituti Tecnici e Professionali e di 200 ore per i percorsi liceali, da realizzare nell'arco del triennio.

Partecipano inoltre all'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro le classi seconde di tutti gli indirizzi per le quali è prevista un'attività d'orientamento (incontri con esperti esterni, visite guidate c\o enti pubblici e privati, e lezioni di approfondimento inserite nell'ambito di una U.D.A. volta a diffondere la cultura della sicurezza negli ambienti lavoro ex Dlgs. 81/08 e alla preparazione al test CSSL il cui superamento è indispensabile per poter accedere all'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro) della durata minima di 20 ore, più tre ore di visite guidate.

Attualmente le modalità, i tempi e le strutture per lo svolgimento del tirocinio formativo si differenziano a seconda dell'indirizzo:

- **Indirizzo Professionale per i Servizi Socio-Sanitari:**
 - Classi terze: 160 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso le R.S.A.
 - Classi quarte: 160 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso strutture per l'infanzia
 - Classi quinte (a partire dall'a.s. 2017-18): 80 ore di tirocinio formativo da svolgersi in strutture a scelta del tirocinante

- **Indirizzo Tecnico S.I.A. – R.I.M. – C.A.T. - Turismo:**
 - Classi terze: 160 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso aziende, agenzie, studi tecnici, Comuni, alberghi e uffici.
 - Classi quarte: 160 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso aziende, agenzie, studi tecnici, Comuni, alberghi e uffici.
 - Classi quinte (a partire dall'a.s. 2017-18): 80 ore di tirocinio formativo da svolgersi in strutture a scelta del tirocinante

- **Indirizzo Liceo Scientifico – Linguistico - Sportivo:**
 - Classi terze: 80 ore di tirocinio formativo (26 ore di formazione orientativa e 54 ore da svolgersi presso varie strutture).
 - Classi quarte: 80 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso varie strutture.
 - Classi quinte(a partire dall'a.s. 2017-18): 40 ore di tirocinio formativo da svolgersi presso varie strutture.

Le attività e le competenze da sviluppare mediante l'Alternanza Scuola-Lavoro sono parte del curriculum dello studente e sono definite attraverso apposita convenzione, in cui sono esplicitate anche le funzioni e le responsabilità dei soggetti coinvolti.

Le competenze acquisite attraverso il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro saranno oggetto di valutazione e di un'apposita attestazione/dichiarazione da parte dell'Istituto.

Il progetto IFS (Impresa Formativa Simulata)

IFS INNESTI CLASSE III A SIA A.S. 2016-17/2017-18/2018-19

L'obiettivo del progetto, che avrà durata triennale, sarà quello di simulare la costituzione e la gestione di un'Azienda, con sede in Villa Borghi (Biandronno), che si occuperà di fornire servizi nel settore Turistico, in particolare sportivo non professionistico e non agonistico, nella zona del lago di Varese e piste ciclabili ad essa connesse, al fine di valorizzare il patrimonio naturale e culturale del territorio. (LINK al progetto)

4.9 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Bandi cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività

ADESIONE A BANDI – RICHIESTE PRESENTATE NELL'ANNO SCOLASTICO 2015-2016

- Adesione al bando per la presentazione delle domande finalizzate alla concessione dei contributi previsti dalla legge n. 113 del 28. 03. 1991, D.D. 1524/08-07-2015 – iniziative per la diffusione della cultura scientifica
- Adesione all'avviso pubblico "Piano nazionale per il potenziamento dell'educazione motoria e sportiva per l'a. s. 2015 – 2016; avviso del 30. 09. 2015
- Adesione all'avviso pubblico per la presentazione di progetti per l'inclusione degli alunni con disabilità DM 435/2015
- Adesione all'avviso pubblico per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione e il recupero di ambienti scolastici e realizzazione scuole accoglienti. Bando pubblicato in data 05.11.2015
- Adesione all'Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale – PNSD . Data avviso : 13. 05. 2016
- Bando MIUR "INTERVENTI PER IL SOSTEGNO, LA RIMOTIVAZIONE E LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA" con progetto "Metodo di studio"
- Bando MIUR "Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber-bullismo" con il progetto "Sicuri in RETE"

ADESIONE A BANDI 2016-2017

- bando MIUR di un assistente di lingua spagnola (ASSEGNATO)
- candidatura come Istituto capofila per una rete di scopo finalizzata alla partecipazione al bando art.29 del D.M. 663 del 2016 (rete "CLIL FSreading")

ADESIONE A BANDI PRESENTATI DA ALTRI SOGGETTI

- Ente capofila : Fondazione comunitaria del Varesotto – bando n.1 AASSISTENZA SOCIALE "Sostegno alle classi a rischio di esclusione sociale e prevenzione del disagio giovanile . E' stato finanziato il progetto del Consultorio familiare "La casa di Varese" denominato RISK – IO che prevede il coinvolgimento di 3 classi seconde del nostro istituto (FINANZIATO) ([LINK](#))
- Partner nel progetto "A ciascuno la sua strada" presentato dalla rete territoriale con capofila Fondazione ENAIP Lombardia, relativo all'ambito territoriale n. 1, in risposta all'avviso provinciale per la realizzazione del piano d'azione territoriale in materia di orientamento (FINANZIATO) ([LINK](#))
- Adesione all'Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale – PNSD . Data avviso : 13. 05. 2016 (rete "Let's build our ideal city – CLIL puzzle" con capofila Istituto Don Milani di Tradate)

4. 10 FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI

Il piano di formazione triennale prevede la frequenza di corsi attivati preferibilmente in rete con altri istituti

Piano di aggiornamento 2016/2017

FORMAZIONE INTERNA

Motivazione e Comunicazione assertiva (nell'ambito del progetto METODO di STUDIO)

Formazione lavoratori e preposti sulla sicurezza

Formazione competenze digitali

Formazione competenze linguistiche lingua spagnola

FORMAZIONE IN RETE

Generazione Web (capofila ISIS Ponti di Gallarate)

Apprendimenti e competenze per studenti con BES/DSA (rete CSI e CTS) CLIL (capofila IIS Della Chiesa di Sesto)

Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti

Si intende assicurare per il triennio la prosecuzione dei seguenti progetti:

Denominazione progetto 1	METODO DI STUDIO E MOTIVAZIONE (aggiornamento del 20/10/2016)
Priorità cui si riferisce	<i>Esiti scolastici</i>
Traguardo di risultato (event.)	<i>Nel caso ricorra, a quale traguardo di risultato del RAV (sezione V)</i>
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i>
Altre priorità (eventuale)	<i>Priorità di istituto ambiti 1 e 3</i> <i>Legge 107, comma 7, lettere l) m) e s)</i>
Situazione su cui interviene	<i>L'ingresso nella scuola Secondaria di Secondo grado evidenzia, già da qualche anno, la difficoltà da parte degli allievi nell'allinearsi alle richieste dei vari indirizzi di studio presenti nel nostro istituto. Ciò ha condotto purtroppo, in casi sempre più numerosi, alla demotivazione, all'insuccesso scolastico parziale e/o totale, alla necessità di riorientamento o, addirittura, all'abbandono scolastico nei casi più gravi. E' inutile sottolineare quanto tale fenomeno incida negativamente tanto sulle famiglie quanto sulla scuola stessa</i>
Attività previste	Interventi "metodologici" effettuati da Docenti interni dell'ISIS "Stein" su

	<p>13 classi. I docenti entreranno nelle classi prime nelle prime settimane di scuola: 2 incontri di 2h per ciascuna classe, un incontro di 1h a metà novembre e 1h in febbraio per monitoraggio</p> <p>due incontri con i coordinatori di classe/referenti (DS e referente del progetto) precedono l'intervento dell'esperto esterno che partecipa al secondo incontro (con i referenti)</p> <p>Intervento di un esperto esterno sulla "motivazione all'apprendimento" in tutte le classi prime: 2 incontri:</p> <p>Metà novembre: motivazione e autoconsapevolezza Fine gennaio inizio febbraio: ; gestione dell'ansia e dello stress; gestione dell'insuccesso e resilienza</p> <p>Incontro dell'esperto esterno con i rappresentanti degli studenti (fine novembre, primi di dicembre)</p> <p>due workshop genitori – figli a cura dell'esperto esterno. La partecipazione è aperta a tutti coloro che si iscriveranno all'attività. Un incontro a febbraio, un incontro ad aprile</p> <p>Sportelli settimanali di ascolto e consulenza nel periodo febbraio- aprile per gli studenti di tutta la scuola. Sportello motivazione (Esperto esterno)</p> <p>Mentoring con studenti (Tutor) delle classi quarte e quinte selezionati dai consigli di classe, gli alunni si proporranno (con cadenza settimanale) per aiuto allo studio dei loro compagni del biennio, con la supervisione di alcuni Insegnanti.</p> <p>Due Incontri con i genitori (docenti Saporiti e Bisaccia) (fine nov. / metà gennaio): "Scuola e Genitori" In questi incontri i docenti guida si propongono come facilitatori. Con strumenti di pensiero e di metodo, verranno attivate le risorse presenti in ciascuno, per chiarire le domande sottese alle situazioni e qualche risposta da far emergere. Sarà possibile creare gruppi di lavoro dove il dialogo tra docenti e genitori non sia improntato al profitto scolastico, ma basato sul tema più ampio della relazione adulti-adolescenti.</p> <p>Formazione docenti: prosecuzione del percorso realizzato nel passato anno scolastico e coordinato da due docenti interni. Il percorso è finalizzato all'acquisizione di un codice comune di riferimento e di alcuni strumenti di base per gestire con metodo l'aspetto motivazionale. Sarà impostato sulla comunicazione assertiva in classe, sulla gestione dello stress e sulla propria centratura emotiva in situazioni di potenziale conflitto e difficoltà nelle dinamiche d'aula, utilizzando un approccio più esperienziale che teorico. Per poter coinvolgere anche nuovi docenti o colleghi che per vari motivi non hanno potuto partecipare lo scorso anno si propongono due moduli propedeutici di 2 h ciascuno ai principianti (totale 4 h) + 6 incontri per tutti (totale 12 h)</p>
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore) / area	13 Docenti di posto comune e organico potenziato 1 Esperto esterno per motivazione alunni 2 docenti interni per "Scuola e genitori" e 2 per percorso formativo per i

	docenti
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio informatico</i>
Indicatori utilizzati	n° di non ammessi nelle classi del biennio n° di ammessi per voto di consiglio nelle classi del biennio n° di passaggi da un indirizzo all'altro nel biennio livello di partecipazione dei genitori ai momenti di confronto e formazione
Valori / situazione attesi	Vedasi piano di miglioramento

Denominazione progetto 11	POTENZIAMENTO SPORTIVO E PROMOZIONE DI CORRETTI STILI DI VITA <i>(aggiornamento 24/10/2016)</i>
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambiti 1, Legge 107, comma 7, lettera b, e, i, l
Situazione su cui interviene	<p>Potenziamento sportivo: Le attività sportive fanno parte dello sviluppo della persona e il valore insito nella formazione sportiva, nella forza della squadra, nel rispetto dell'altro, nel superamento dei limiti e nell'accettazione dei fallimenti sono elementi imprescindibili. Per ottenere tutto ciò è importante che il concetto di sforzo e di svago sia funzionale, entri cioè a far parte di quell'aspetto culturale legato al benessere individuale, alla cura e all'equilibrio della persona.</p> <p>Promozione corretti stili di vita: Il progetto è rivolto agli allievi delle classi prime e seconde dell'Istituto, in quanto da diverse indagini su giovani e adolescenti, si evince la necessità di attuare interventi di prevenzione del disagio giovanile nella fascia di età compresa dai 13 ai 16 anni, che si manifesta nell'uso sempre più frequente di tabacco, alcol e sostanze stupefacenti. Per tale motivo si ritiene che la risposta appropriata a quanto sopra risieda in un percorso didattico capace di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diffondere la cultura della prevenzione 2. favorire la partecipazione alle attività sportive pomeridiane 3. realizzare percorsi formativi e informativi sui corretti stili di vita 4. educare al rispetto dell'ambiente <p>Il presente progetto include quindi percorsi appropriati per realizzare: politiche per una scuola sana, ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale, curricula educativi per la salute.</p>
Attività previste	<p>Potenziamento sportivo: Programmazioni, gruppi sportivi scolastici, attività torneistiche, esperienze motorio sportive al di fuori dell'Istituto. Destinatari : tutti gli studenti</p> <p>Promozione corretti stili di vita ; Destinatari : studenti biennio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. percorsi formativi e informativi su alimentazione, prevenzione e riduzione del rischio di dipendenze patologiche da fumo ed alcool 2. incontri di approfondimento con personale esperto 3. riqualificazione degli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza 4. Percorso di prevenzione sui comportamenti a rischio: "Risk-10?" che prevede interventi su 3 classi seconde effettuate da operatori del

Risorse finanziarie necessarie	Vedi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	<p>Potenziamento sportivo: Nr. Tre docenti potenziamento scienze motorie per un totale di 56 ore.</p> <p>Promozione corretti stili di vita: Insegnante di Scienze Naturali (10 ore) e docente organico potenziato A029</p>
Altre risorse necessarie	<p>Potenziamento sportivo: Impianti per attività sportive specifiche al di fuori dell'Istituto</p> <p>Promozione corretti stili di vita: aula magna, videoproiettore</p> <p>Acquisto materiale per riqualificazione ambientale</p>
Indicatori utilizzati	<p>Potenziamento sportivo: Pertinenza terminologica, efficace realizzazione delle gestualità tecniche specifiche apprese.</p> <p>Promozione corretti stili di vita: Per ciascuna delle attività saranno effettuate verifiche: questionari, discussioni, relazioni.</p>
Stati di avanzamento	<p>Promozione corretti stili di vita: Lungo il percorso si osserveranno i comportamenti degli studenti, il grado di partecipazione alle attività proposte, alle discussioni comuni, la precisione nelle consegne, la qualità dei lavori realizzati.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Potenziamento sportivo: Incremento numero iscritti rispetto all'a.s. di partenza dell'attività (2015/16)</p> <p>Promozione corretti stili di vita: Si valuterà l'efficacia del progetto e delle metodologie adottate, soprattutto se le attività realizzate avranno prodotto cambiamenti nei comportamenti, se avranno consentito ai discenti di possedere adeguate conoscenze e informazioni e di maturare idonee capacità di analisi e giudizio critico sulle problematiche affrontate.</p>

Denominazione progetto 12	CONOSCERE IL TERRITORIO e collaborazione con il FAI per l'attività APPRENDISTI CICERONI <i>(aggiornamento 24/10/2016)</i>
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 5 Legge 107, articolo 7, lettera e
Situazione su cui interviene	È emerso che buona parte degli alunni iscritti al corso Turismo ha una scarsa conoscenza del territorio e delle sue valenze storico-artistico. L'intervento vuole favorire un approccio didattico organico e approfondito degli argomenti di indirizzo. Questo approccio attivo alla didattica e un buon coordinamento tra gli insegnanti interviene sulla capacità degli studenti di appassionarsi alle materie disciplinari <u>e ai beni del territorio</u>
Attività previste	Il Progetto tocca aspetti che riguardano diverse discipline. Si osserverà la conformazione geomorfologica del nostro territorio e le sue caratteristiche fisiche: la presenza di corsi d'acqua, valli, passi alpini ha profondamente condizionato l'antropizzazione dell'area e di conseguenza la posizione dei centri abitati, le vie di comunicazione e gli scambi culturali. Le lezioni mostreranno che l'arrivo e lo sviluppo del Cristianesimo nella nostra area geografica ha seguito modalità tipiche, che sono legate a ragioni storiche e che hanno avuto poi un peso, influenzando la gestione del potere e della cultura e rendendo il nostro un territorio altamente strategico nei delicati passaggi di potere del Medioevo. Il Progetto entra in dialogo e in sinergia con altri progetti dell'Istituto, tesi a sviluppare la conoscenza del territorio, promuovendo metodologie alternative atte a perseguire con maggiore efficacia gli obiettivi specifici dell'Istituzione scolastica. L'uscita didattica ha lo scopo di mostrare agli studenti gli elementi caratterizzanti del territorio, anche dal punto di vista della sua valorizzazione. <u>In aggiunta all'uscita didattica si propone l'attività promossa dal Fai di partecipare alle giornate d'autunno. Verrà scelto un monumento o un sito di interesse storico artistico e gli alunni verranno preparati per svolgere l'attività di guida/cicerone.</u> <u>L'iniziativa ben si inserisce nel contesto del Progetto perché i luoghi oggetto della collaborazione con il FAI si collocano in ambito locale e possono essere un ulteriore stimolo per una conoscenza attiva e motivata del territorio.</u>
Risorse finanziarie necessarie	Escludendo il costo del personale non sono previsti altri costi, se non il trasporto verso le località interessate dalle uscite didattiche (è prevista 1 uscita annuale per gruppo) ed eventuali costi di biglietti di ingresso.

Risorse umane (ore) / area	<p>Il Progetto si svolge durante le ore curricolari e richiede l'intervento di un docente esterno per n.2 ore, oltre l'uscita didattica che si svolgerà nel corso di una mezza giornata.</p> <p>La presenza a scuola di un docente in organico di potenziamento A061 sarà valorizzato.</p>
Altre risorse necessarie	Videoproiettore, utilizzo di un'aula capiente e di un accesso a internet
Indicatori utilizzati	<p>Coinvolgimento e partecipazione degli studenti</p> <p>Capacità di creare mappe interattive del territorio utilizzando piattaforme multimediali</p>
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a realizzare una didattica maggiormente partecipata e condivisa • Acquisire una consapevolezza crescente del territorio circostante da parte degli studenti • Rafforzare il profilo professionalizzante in uscita dell'indirizzo Turismo

PROGETTI ANNUALI:

Denominazione progetto	POTENZIAMENTO DI SCIENZE PER LE CLASSI QUARTE
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 6 Legge 107, lettera b e h
Situazione su cui interviene	L'intervento è rivolto alle classi quarte del liceo scientifico
Attività previste	L'attività è annuale con un'ora aggiuntiva di lezione frontale (tutti i venerdì dalle ore 13.00 alle ore 14.00); le lezioni verranno caricate su Blendspace per quanto riguarda la biologia, mentre verranno svolti in aula alla lavagna esercizi di chimica generale. Le lezioni seguiranno la programmazione del docente delle classi di appartenenza. E' rivolta a tutti coloro che desiderano accedere ad università in ambito scientifico. Iscrizione max 50 alunni.
Risorse finanziarie necessarie	Vedi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	30 ore (come massimo) docente interno di scienze
Altre risorse necessarie	Computer con collegamento internet, lavagna, aula grande di topografia
Indicatori utilizzati	Risultato positivo del 70% nel questionario di verifica finale
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none">• Potenziare le tecniche e le abilità di studio• Rafforzare le abilità già acquisite ed ampliarle attraverso nuove conoscenze• Colmare eventuali lacune• Supportare la discussione scientifica

Denominazione progetto	CITTADINI DEL MONDO
Priorità cui si riferisce	Sensibilizzazione ai valori della cittadinanza e della legalità Legge 107 lettera D, lettera E Priorità di Istituto Ambito 2
Situazione su cui interviene	Necessità di potenziare le competenze di cittadinanza, soprattutto al biennio
Attività previste	2 ore lezione presentazione Dichiarazione dei diritti dell'Uomo del 1948 (classi II) 1 incontro con rappresentanti di Save the children (classi II) 1 incontro con rappresentanti di Croce Rossa Italiana (classi II e triennio) 1 incontro per individuazione dei valori di base su cui lavorare individualmente in forma grafica, fotografica, o poetica (classi II) Selezione a cura degli insegnanti di classe degli elaborati relativi al progetto realizzati dagli alunni. 2 ore assembleari destinate alla selezione delle opere degli alunni da esporre in mostra. 1 pomeriggio (14.30-17.00) per allestimento mostra Formazione rappresentanti di tutte le classi sul tema dei rifiuti
	Incontro con il fotografo Ibrahim Malla e visione della mostra sulla guerra in Siria (tutte le classi aderenti)
Risorse finanziarie necessarie	Costo dei materiali per la realizzazione dei prodotti. Costi allestimento mostra.
Risorse umane (ore) / area	Docenti di potenziamento e docenti delle classi coinvolte
Altre risorse necessarie	Interventi esperti esterni
Indicatori utilizzati	Materiali prodotti Esiti del questionario finale suddiviso in 4 sezioni: 1. gradimento 2. Autovalutazione del percorso 3. Conoscenze 4. competenze Frequenza corsi per volontari organizzati dalla CRI Partecipazione ad attività di volontariato
Valori / situazione attesi	Consapevolezza del rapporto tra diritti, doveri e responsabilità. Educazione al dialogo democratico. Educazione all'uso efficace della modalità assembleare. Educazione alla visualizzazione creativa di istanze teoriche.

Denominazione progetto	CERTIFICAZIONE FORMAZIONE SICUREZZA STUDENTI
Descrizione	Organizzazione e gestione delle attività di formazione e certificazione delle competenze sulla sicurezza degli studenti lavoratori

Denominazione progetto	TUTTI INSIEME A TEATRO
Descrizione	Partecipazione a quattro spettacoli teatrali al Piccolo Teatro di Milano con eventuali incontri propedeutici alla visione degli spettacoli.

Denominazione progetto	A COLLOQUIO CON L'ARTISTA
Descrizione	Interviste virtuali ad artisti e analisi di opere e tecniche

Esiti Rapporto di autovalutazione giugno 2016: Priorità, traguardi ed obiettivi

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VAIS01200Q/e-stein/valutazione/documenti>

Piano di miglioramento 2016/2017 ([LINK](#))

Piano di miglioramento 2015/2016 ([LINK](#))

Allegato: Tabella ANNUALE Risorse finanziarie progetti PTOF ([LINK](#))



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"EDITH STEIN"

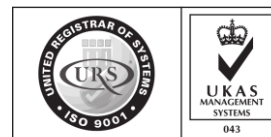
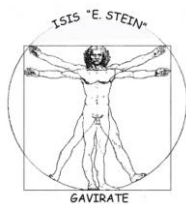
Via dei Gelsomini, 14 21026 GAVIRATE (VA)

L. Classico * L. Scientifico * L. Scientifico a indirizzo sportivo * L. Linguistico

Ist. Tec. Sistemi Informativi Aziendali * Ist. Tec. Relazioni Internazionali per il Marketing

Ist. Tec. Turismo * Ist. Tec. Costruzioni, Ambiente e Territorio

Ist. Prof. Servizi Socio Sanitari



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

approvato dal Consiglio di Istituto

nella seduta del 14. 01. 2016

INDICE

1. Premessa, contesto, indirizzi	pag.	3
2. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15	pag.	4
3. Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti	pag.	18
4. Progetti	pag.	21
5. Esiti rapporto di autovalutazione luglio 2015 (priorità, traguardi, obiettivi)	pag.	52
6. Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza	pag,	55
7. Piano di miglioramento	pag.	55

Premessa

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto di Istruzione Superiore "Edith Stein" di Gavirate, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 5507 del 14. 10. 2015, cui si rimanda; ([LINK](#))

il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 18. 12. 2015 ed è stato approvato dal Consiglio d'istituto nella seduta del 14. 01. 2016.

Contesto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate è sorto nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione di due istituti statali autonomi: l'Istituto Tecnico Commerciale e il Liceo Scientifico, e dal trasferimento a Gavirate di alcuni corsi dell'Istituto Professionale; queste operazioni facevano parte del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche previsto dal Ministero della Pubblica Istruzione e dalla Regione Lombardia.

Tanto l'Istituto Tecnico Commerciale quanto il Liceo scientifico datano la loro presenza sul territorio dagli anni settanta del Novecento, prima come sezioni staccate di corrispettivi istituti varesini, poi, all'inizio degli anni ottanta, come istituti a sé stanti; entrambi sono quindi inseriti da tempo nel tessuto culturale, sociale ed economico del territorio in cui operano. Più recente, invece, è l'attivazione dell'Istituto Professionale (dall'anno scolastico 2000-2001) e del Liceo classico (dall'anno scolastico 2005-2006).

Presso l'istituto si tengono corsi di istruzione e formazione per adulti (ITALIANO L2 per stranieri e corsi per diploma di licenza media) che dipendono dal Centro Provinciale (CPIA) di Varese.

Dall'anno scolastico 2014-2015 nell'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate hanno sede anche il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ed il Liceo Linguistico.

Gli indirizzi presenti nell'istituto

Amministrazione Finanza e Marketing (con due articolazioni nel triennio: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing), Turismo, Costruzione Ambiente e Territorio, Servizi socio-sanitari, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a indirizzo sportivo.

2. Scelte conseguenti alle previsioni di cui alla legge 107/15

	commi	Pagina
2. 1 Finalità della legge e compiti della scuola	1-4	5
2. 2 Fabbisogno di organico di posti comuni e di sostegno	5	6
2. 3 Fabbisogno di organico di posti di potenziamento	5	9
2. 4 Fabbisogno di organico di personale ATA	14	10
2. 5 Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali	6	11
2. 6 Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge	7	11
2. 7 Scelte di gestione e di organizzazione	14	12
2. 8 Alternanza scuola-lavoro	33-43	15
2. 9 Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale	56-59	18
2. 10 Uso dei locali al di fuori dei periodi di attività didattiche	61	18
2. 11 Formazione in servizio del personale ATA		19

2. 1 FINALITA' E COMPITI DELLA SCUOLA

LICEO		
	LICEO SCIENTIFICO	(LINK al PROFILO DI USCITA)
	LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO	(LINK al PROFILO DI USCITA)
	LICEO LINGUISTICO	(LINK al PROFILO DI USCITA)
	LICEO CLASSICO	(LINK al PROFILO DI USCITA)
ISTITUTO TECNICO	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	
	RELAZIONI INTERNAZIONALI per il MARKETING	(LINK al PROFILO DI USCITA)
	SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	(LINK al PROFILO DI USCITA)
	COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	(LINK al PROFILO DI USCITA)
	TURISMO	(LINK al PROFILO DI USCITA)
PROFESSIONALE		
	SERVIZI SOCIO SANITARI	(LINK al PROFILO DI USCITA)

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

L'orario **settimanale** delle lezioni è distribuito su sei giorni tranne:

- nel biennio del liceo scientifico ad indirizzo sportivo per il quale è distribuito su cinque giorni, dal lunedì al venerdì, e non prevede rientri pomeridiani
- nel triennio del liceo scientifico ad indirizzo sportivo per il quale è distribuito su cinque giorni, dal lunedì al venerdì con un rientro pomeridiano.

L'orario **giornaliero** delle lezioni, approvato all'unanimità dal Consiglio di Istituto nella riunione del 17-06- 2010, è così articolato:

ora di lezione	dalle ore	alle ore
I	8	9
II	9>	10
III	10	10,55
intervallo	10,55	11,05
IV	11,05	12
V	12	13
VI	13	13,55

2. 2 FABBISOGNO DI ORGANICO DI POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO

a. posti comuni

Si riporta di seguito l'elenco delle classi di concorso che costituiscono la dotazione organica dell'Istituto.

Per il triennio 2016 – 2019 le richieste di organico di diritto e di fatto terranno conto, ovviamente, delle iscrizioni ai singoli indirizzi e della previsione di incremento e decremento dovuti alla soppressione del Liceo classico e al progressivo completamento dei corsi di Liceo Scientifico a indirizzo sportivo e di Liceo linguistico, attualmente limitati alle prime due classi, poiché attivati dall'anno 2014 – 2015.

POSTI COMUNI a.s. 2015/2016	
MATERIA	ORE
Chimica 3/A	18
Tecn. D. Costruz.- Costruz. - T. e Tec. Rapr. Graf.-Sc. e Tecn applicate - Prog. Costr. Imp: Gest. Cant. E Sicurez. 16/A	35
Economia Aziend. Tec. Amministrativa 17/A	70
Diritto -Economia 19/A	91
Disegno/St dell'arte 25/A	42
Ed. Musicale 31/A	6
Psicologia 36/A	56
Storia e Filosofia A037	62
Fisica 38/A	20
Geografia Ec. 39/A	34
Anatomia 40/A	28
Informatica 42/A	21
Francese 246/A	25
Inglese 346/A	187
Spagnolo 446/A	59
Tedesco 546/A	42
CONV. INGL. C032	4
CONV. FRA. C031	4
CONV. TED. C034	4
Matematica 47/A	116
Matematica app	58

48/A	
Matematica e fisica A049	108
Lettere 50/A	210
Italiano, Latino e Geostoria A051	204
Latino e Greco A052	18
Geopedologia, ec. ed estimo 58/A	11
Scienze 60/A	98
Storia dell'Arte 61/A	10
Topografia 72/A	12
Tratt.Testi 75/A	16
Metodologie 045/C	33
Educazione Fisica 29/A	130
Lab.Inf. Gest. C300	29
Labor Chimica C240	2
Labor Fisica C290	2
Lab Mecc tec C320	2
Labor Informatica C999	9
Lab. Edilizia 43/C	27
Religione	61

Si riporta il prospetto dell'organico presente nell'a.s. 2015-16. Nel prossimo triennio si prevede un incremento di classi come di seguito dettagliato che comporterà adeguamento di organico delle classi di concorso interessate.

A.s.	Corso D LS	Corso A LS Sport.	Corso A LL	Corso B LL	Corso C SSS	Totale incremento annuale
2016-2017	+1 (IV)	+1 (III)	+1 (III)	+1 (III)	+1 (IV)	+5
2017-2018	+1 (V)	+1 (IV)	+1 (IV)	+1 (IV)	+1 (V)	+5
2018-2019		+1 (V)	+1 (V)	+1 (V)		+3
Totale incremento triennale	+2	+3	+3	+3	+2	+13

b. posti di sostegno

Attualmente, in base alle documentazioni presentate, la dotazione organica dispone di 7 cattedre al 30 giugno e 10 cattedre al 31 agosto.

La richiesta di posti in deroga dipenderà dalla necessità di aggiornare il numero dei posti eventualmente necessari in base alla dinamica delle iscrizioni degli alunni diversamente abili.

2.3 ORGANICO DI POTENZIAMENTO ASSEGNATO ALL'ISTITUTO

Unità di personale in organico di potenziamento: **11**

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	sportelli	Progetti	attività legate alla didattica	Ore di utilizzo
A019	600		200	100	100	100	100	600
A019	600		200	100	100	100	100	600
A025	600		200	100	100	100	100	600
A029	600		200			100	200	600
A029	600		200			200	100	600
A029	600		100	100		200	200	600
A246	600		200	100	100	100	100	600
A037	600		200	100	100	100	100	600
A037	600		200	100	100	100	100	600
A048	600	600						600
A060	600		200	100	100	100	100	600
TOTALE	6600	600	2000	1000	800	1700	500	6600

Per il triennio 2016 – 2019 si richiede l'assegnazione di posti per il potenziamento delle competenze matematiche (classi A047 e A049) e linguistiche (A346, A446 e A546).

2. 4 FABBISOGNO DI ORGANICO DI PERSONALE ATA

L'organico del personale ATA risulta costituito allo stato attuale come di seguito riportato:

Qualifica	N. dipendenti
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	10
ASSISTENTI TECNICI	6
COLLABORATORI SCOLASTICI	12

Considerato per il prossimo triennio il probabile aumento del numero degli studenti e soprattutto l'incremento delle diverse attività extracurricolari in previsione dell'aumento in particolare delle classi dell'indirizzo del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo, del Liceo Linguistico e dell'indirizzo Tecnico per il Turismo, nonché dell'apertura al territorio delle strutture scolastiche, quali ad esempio la Biblioteca, che già è inserita nel Sistema Bibliotecario dei Laghi, ed i laboratori multimediali e scientifici, è auspicabile un incremento del numero dei Collaboratori Scolastici al fine di garantire la fruizione degli spazi con una adeguata assistenza e la dovuta vigilanza anche in orario pomeridiano.

2.5 FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

L'Istituto è attrezzato con 3 laboratori di informatica dotati di PC collegati ad Internet. Il numero delle postazioni installate non è sufficiente a garantire un lavoro individuale da parte degli studenti e circa la metà delle macchine risultano obsolete e non sono adeguate a supportare software aggiornati. Tutte le classi sono dotate di un computer collegato ad internet per l'accesso al registro elettronico e in 15 di esse sono presenti le Lavagne Interattive Multimediali (LIM).

Risulta necessario, quindi, attrezzare i laboratori di informatica con PC di nuova generazione che consentano l'utilizzo di tutte le risorse disponibili anche in rete, dotare tutte le classi di LIM per poter soddisfare una richiesta di didattica più interattiva, attrezzare un laboratorio linguistico per l'acquisizione e il consolidamento di competenze linguistiche, rafforzare il numero di dotazioni a disposizione dei docenti per le attività di supporto alla didattica.

A tal fine l'Istituto ha presentato progetti ai seguenti bandi PON:

Bando 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN: per la realizzazione della copertura wi-fi della zona della palestra e della copertura LAN del nuovo laboratorio linguistico

Bando 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI: per l'acquisto di 12 LIM, 6 PC portatili e 2 stampanti.

2.6 OBIETTIVI PRIORITARI ADOTTATI DALLA SCUOLA FRA QUELLI INDICATI DALLA LEGGE

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (lettera a)
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche (lettera b)
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (lettera d)
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (lettera e)
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano (lettera g)
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti (lettera h)
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (lettera i)
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione (lettera l)
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio (lettera m)
- Incremento dell'alternanza scuola lavoro (lettera o)
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti (lettera p)
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti (lettera q)
- Definizione di un sistema di orientamento (lettera s)

2. 7 SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

DIPARTIMENTI DI INDIRIZZO

Il Collegio dei Docenti è organizzato dei seguenti dipartimenti di indirizzo:

- Dipartimento LICEI
- Dipartimento AFM Sistemi Informativi Aziendali
- Dipartimento AFM Relazioni Internazionali per il Marketing
- Dipartimento TURISMO
- Dipartimento Costruzioni, Ambiente e Territorio
- Dipartimento Servizi Socio Sanitari

Il coordinatore di dipartimento ha il compito di:

- collaborare con le funzioni strumentali al POF per la realizzazione delle attività previste nei loro ambiti di competenza
- collaborare con i docenti referenti per la valutazione degli apprendimenti e degli esiti formativi
- mantenere contatti con i coordinatori di classe
- verificare la coerenza delle scelte didattiche con il profilo d'uscita dell'indirizzo
- predisporre l'ordine del giorno degli incontri di dipartimento
- svolgere funzioni di accoglienza e orientamento per gli insegnanti supplenti
- mantenere contatti con i coordinatori degli altri dipartimenti
- segnalare al D. S. eventuali problematiche relative a studenti e classi
- coordinare le attività relative a progetti, visite di istruzione, gite
- provvedere alla formazione delle classi prime
- segnalare all'Ufficio tecnico eventuali richieste di materiali e/o apparecchiature

COORDINATORI del CONSIGLIO DI CLASSE

Il coordinatore del Consiglio di Classe ha il compito di:

- Presiedere i consigli di classe e gli scrutini se delegato dal DS
- Predisporre il piano di lavoro del Consiglio di Classe verificando la completezza della relativa documentazione
- Predisporre il Documento del XV Maggio per le classi quinte
- Cura i rapporti con gli studenti, i genitori e i rappresentanti dei genitori

ORGANIGRAMMA

AREA ORGANIZZAZIONE/FUNZIONAMENTO
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
RESPONS.GESTIONE SISTEMA QUALITA' E AUTOVALUTAZIONE
ORGANIZZAZIONE LAVORI COLLEGIO DOCENTI
AUDITORS QUALITA' INTERNI
ASSISTENZA INFORMATICA SEGRETERIA – GESTIONE RETE ISTITUTO
AMMINISTRATORE di sistema
UFFICIO TECNICO

COMITATO DI VALUTAZIONE
DOCENTI TUTOR ANNO DI PROVA
COMMISSIONE ELETTORALE
COMMISSIONE ORGANIZZAZIONE ORARIO LEZIONI
RESP. PALESTRE E MATERIALI SCIENZE MOTORIE
RESP. AULA GEOMETRI E MATERIALE
AREA SICUREZZA
INTERVENTI DI PRIMO SOCCORSO
REFERENTE SICUREZZA ASPP
AREA DIDATTICA : COMMISSIONI / REFERENTI/COORDINATORI
COORDINATORI DI CLASSE
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO LICEI
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO TECNICO
COORDINATORI DI DIPARTIMENTO PROFESSIONALE
REFERENTE POF/PTOF
REFERENTE GITE
REFERENTE RETE PLACEMENT
REFERENTE RETE CANOTTAGGIO
REFERENTE ATTIVITA' CULTURALE / CINEMA – TEATRO – MOSTRE
RESPONSABILE BIBLIOTECA
REFERENTE ATTIVITA' SCIENTIFICHE
COORDINAMENTO CENTRO SPORTIVO
CORREZIONE PROVE INVALSI
COMMISSIONE STAGE AZIENDALE classi QUARTE
ALTRI INCARICHI ORGANIZZATIVI
REFERENTE TEST CSSL
PREDISPOSIZIONE E ORGANIZZAZIONE MATERIALE CONSIGLI E SCRUTINI
REGISTRAZIONE PRESENZE IMPEGNI DOCENTI

GESTIONE ARCHIVIO SICUREZZA

GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO

L'organigramma di Istituto è annualmente soggetto a variazioni

UFFICIO TECNICO

L'Ufficio Tecnico è l'organismo che si occupa del coordinamento delle funzioni di natura tecnica dell'Istituto, e per il tramite del suo coordinatore svolge le seguenti attività:

- Cura la gestione del sito Internet dell'Istituto, in particolare la gestione e manutenzione dei servizi Web.
- Verifica il buon funzionamento delle reti informatiche e manutenzione hardware e software.
- Predisporre i piani di rinnovo e ampliamento delle dotazioni tecniche e scientifiche dell'Istituto.
- Funge da supporto ai Docenti responsabili di laboratorio, per individuare delle problematiche tecniche attinenti lo svolgimento delle attività didattiche.
- Predisporre per i Docenti le informazioni tecniche sull'utilizzo dei Laboratori.
- Collabora con i Docenti responsabili di progetti didattici disponendo la predisposizione e l'utilizzo di laboratori ed attrezzature e la creazione di prodotti multimediali.
- Predisporre con il supporto del collaboratore amministrativo referente per gli acquisti i capitolati di gara per gli acquisti di significativa importanza.
- Predisporre con il supporto del collaboratore amministrativo referente per gli acquisti la comparazione delle offerte e delibera gli acquisti.
- Segue le procedure di fornitura, installazione e collaudo delle attrezzature acquistate.
- Cura i rapporti con le Aziende fornitrici.
- Verifica il buon funzionamento del magazzino per la distribuzione del materiale di consumo e didattico
- Collabora, per quanto riguarda le sue competenze, con il Comitato Tecnico Scientifico.
- Collabora con il Direttore SGA e con i responsabili di laboratorio per l'apertura delle procedure di radiazione di eventuali strumenti obsoleti e per la vendita di materiali fuori uso nonché per le procedure di smaltimento del materiale.
- Cura gli acquisti diretti dei materiali di consumo per il funzionamento dei Laboratori e delle Aule speciali.
- Redige, in collaborazione con il Direttore SGA, il calendario per il controllo inventariale di tutti i reparti e partecipa allo stesso;

ORGANIZZAZIONE UFFICI DI SEGRETERIA

Si riporta di seguito la struttura degli uffici di segreteria:

Ufficio/Area	N. dipendenti	Orario generale ricevimento
DSGA	1	8,00/14,00
AFFARI GENERALI	3	9,00/13,00
PERSONALE	3	10,00/13,00
DIDATTICA	2	10,00/13,00
AMMINISTRAZIONE	2	8,00/14,00

L'orario di ricevimento dei vari uffici viene opportunamente ampliato anche in orario pomeridiano al fine di garantire all'utenza adeguata assistenza e massima fruibilità in concomitanza con particolari necessità e scadenze. E' comunque sempre possibile, per esigenze particolari, concordare un appuntamento al di fuori degli orari indicati.

2. 8 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'Alternanza Scuola-Lavoro è una metodologia didattica del sistema dell'Istruzione utilizzata per gli studenti che hanno compiuto il sedicesimo anno di età e consente di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro, sia all'interno del sistema dell'istruzione secondaria superiore sia del sistema dell'istruzione e della formazione. Questa modalità consente di motivare e orientare gli studenti, diffondere la cultura del lavoro e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro e delle professioni.

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro introdotto nel nostro Istituto sin dall'anno scolastico 2005/2006, prende le mosse dal Bando pubblicato dall'Ufficio Scolastico della Regione Lombardia e fonda le sue radici pedagogiche nell'affermazione che l'apprendimento nasce nell'esperienza. Fino all'anno scolastico 2014-2015 tale percorso ha coinvolto gli studenti degli indirizzi Tecnici e Professionale e solo in minima parte studenti liceali. La legge 107 sulla Buona Scuola estende l'esperienza a tutti gli indirizzi, rendendo obbligatorio un periodo di 400 ore di Alternanza Scuola-Lavoro per gli istituti Tecnici e Professionali e di 200 ore per i percorsi liceali, da realizzare nell'arco del triennio. Tale obbligo si attua dal presente anno scolastico a partire dalle classi terze.

Partecipano all'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro le classi quarte del professionale e del tecnico che continuano il percorso iniziato nel precedente anno scolastico. In particolare:

Per le classi quarte del Corso dei Servizi Socio Sanitari è prevista la permanenza presso strutture operanti nell'ambito educativo e socio-assistenziale della durata minima di 90 ore per anno.

Per le classi quarte del Corso Costruzioni Ambiente e Territorio, del Corso Sistemi Informativi Aziendali, del Corso Relazioni Internazionali per il Marketing e del Corso Turismo è prevista la permanenza presso aziende del settore e/o studi professionali, della durata minima di 90 ore, almeno un terzo delle quali non in periodo di sospensione delle lezioni.

Partecipano all'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro le classi seconde di tutti gli indirizzi e le classi terze del liceo scientifico, per le quali è prevista un'attività d'orientamento (incontri con esperti esterni, visite guidate c\o enti pubblici e privati, e lezioni di approfondimento inserite nell'ambito di una U.D.A. volta a diffondere la cultura della sicurezza negli ambienti lavoro ex Dlgs. 81/08 e alla preparazione al test CSSL il cui superamento è indispensabile per poter accedere all'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro) della durata minima di 20 ore, più tre ore di visite guidate.

Partecipano all'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro le classi terze di tutti gli indirizzi secondo quanto previsto nella legge 107. Attualmente le modalità e i tempi di svolgimento delle attività per le singole classi

Liceo Scientifico:

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro è suddiviso in due parti:

- parte FORMATIVA (totale 30 ore)

formazione relativa alla sicurezza e attività di orientamento e riflessione sul mondo del lavoro

- parte OPERATIVA (totale 50 ore)

attività operativa presso gli istituti e le aziende con cui si è stabilita una convenzione

Tecnico e Professionale:

Il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro è suddiviso in due parti:

- prima parte da svolgersi in strutture tra febbraio e marzo 2016
- seconda parte da svolgersi in strutture tra maggio e giugno 2016

Le attività e le competenze da sviluppare mediante l'alternanza sono parte del curriculum e sono definite attraverso apposita convenzione, in cui sono esplicitate anche le funzioni e le responsabilità dei soggetti coinvolti.

Le competenze acquisite attraverso il percorso di alternanza saranno oggetto di valutazione e di un'apposita attestazione/dichiarazione da parte dell'Istituto.

Il progetto IFS (Impresa Formativa Simulata)

Il progetto IFS (Impresa Formativa Simulata) nasce con l'obiettivo di operare secondo i criteri del learning by doing, favorire cioè l'apprendimento in contesti operativi. Attraverso il sistema IFS gli studenti possono infatti operare da scuola come farebbero in un'azienda. Una classe simula in un contesto laboratoriale la creazione e poi la gestione di un'impresa.

Questo percorso avviene nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro, di cui l'IFS è di fatto una modalità di attuazione. La metodologia IFS si propone in particolare di promuovere nei giovani il problem solving, superando la tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione di regole. Gli studenti in questo modo non hanno solo il ruolo "passivo" dei fruitori, ma si trovano ad essere invece protagonisti della gestione stessa del progetto, senza rinunciare alla forma laboratoriale e all'apprendimento di gruppo.

L'IFS è l'occasione di trasferire nella pratica tutto quello che precedentemente hanno appreso in forma teorica.

Gli stage

In coerenza con la scelta di uno stretto rapporto/raccordo tra percorsi didattici e aspetti operativi professionali, l'Istituto ha costruito rapporti di collaborazione con molte realtà produttive locali (enti, aziende, studi professionali); l'offerta formativa dell'Istituto è infatti caratterizzata anche dall'alternanza scuola lavoro, nelle diverse forme in cui questa si articola: interventi a scuola di esperti del mondo aziendale, attivazione di corsi extracurricolari finalizzati alle aree professionalizzanti dei vari indirizzi di studio, tirocini, stage.

Gli stage si svolgono a partire dal mese di giugno ed hanno come destinatari gli studenti delle classi terze e quarte, ai quali viene data la possibilità di effettuare un periodo di lavoro della durata media di quattro settimane, in cui vivere concretamente esperienze conosciute solitamente sul piano teorico e spendere sul campo le conoscenze e le abilità acquisite.

La collaborazione tra l'istituto e le aziende è formalizzata da una Convenzione e da un Progetto Formativo, in cui sono stabiliti diritti e doveri dello stagista e il tipo di lavoro che andranno a svolgere; ogni stagista è assistito da un tutor docente e da uno in azienda. La copertura assicurativa è a carico dell'istituto.

2.9 AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Individuazione e nomina dell'animatore digitale

In accordo con il PNSD, è stato individuato e nominato l'animatore digitale d'Istituto nella persona della prof.ssa Elisa Lungarella, che ha predisposto il piano di intervento triennale, cui si rimanda. ([LINK](#))

Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola

Nell'ottica di migliorare le dotazioni organiche della scuola, l'Istituto ha presentato progetti nell'ambito dei bandi PON 2014-2020:

Bando 9035 del 13/07/2015 - FESR - realizzazione/ampliamento rete LanWLAN: per la realizzazione della copertura wi-fi della zona della palestra e della copertura LAN del nuovo laboratorio linguistico

Bando 12810 del 15/10/2015 -FESR – Realizzazione AMBIENTI DIGITALI: per l'acquisto di 12 LIM, 6 PC portatili e 2 stampanti

Si conta di partecipare ad altri bandi PON 2014-2020 che verranno emessi in futuro.

E' stato ottenuto un finanziamento da parte della UBI Banca per la realizzazione di un laboratorio Multimediale di nuova generazione

Contenuti o attività correlate al PNSD si conta di introdurre nel curriculum degli studi

Introduzione nel biennio di percorsi per l'educazione al pensiero computazionale (coding)

Formazione al migliore uso degli ampliamenti digitali dei testi in adozione

Produzione di materiali multimediali

Bandi cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività

Bando "Diffusione della cultura scientifica"

Bando MIUR "INTERVENTI PER IL SOSTEGNO, LA RIMOTIVAZIONE E LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA" con progetto "Metodo di studio"

Bando MIUR "Piano di azioni e iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber-bullismo" con il progetto "Sicuri in RETE"

Bando per l'inclusione

2.9 USO DEI LOCALI AL DI FUORI DEI PERIODI DI ATTIVITÀ DIDATTICHE

L'Istituto, che è sede di corsi serali che dipendono dal Centro Provinciale di Istruzione per adulti di Varese, ha aderito alla rete di Istituti, con capofila l'ITC Tosi di Busto Arsizio, per l'individuazione di proposte progettuali relative a laboratori territoriali per l'occupabilità da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (07. 09. 2015);

2. 10 FORMAZIONE IN SERVIZIO DOCENTI

Il piano di formazione triennale prevede la frequenza di corsi attivati preferibilmente in rete con altri istituti

TEMATICHE COMUNI CHE COINVOLGONO TUTTI I DOCENTI

8. Formazione/aggiornamento lavoratori sulla sicurezza (capofila Istituto Falcone di Gallarate)
9. Valutazione e certificazione delle competenze (capofila Liceo Crespi di Busto e ITIS di Tradate)
10. Valutazione apprendimenti e competenze per studenti con BES
11. Innovazione, qualità e ricerca nella didattica
12. Potenziamento competenze digitali (capofila ISIS Ponti di Gallarate)
13. Potenziamento competenze linguistiche
14. Stili di vita e incremento attività sportiva
15. formazione docenti tutor alternanza

TEMATICHE CHE COINVOLGONO SOLO PARTE DEL COLLEGIO

- Miglioramento esiti matematica e italiano (docenti di italiano e matematica)
- Formazione/aggiornamento delle funzioni strumentali negli ambiti di competenza
- Corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche

2. 11 FORMAZIONE IN SERVIZIO PERSONALE ATA

Per quanto concerne la formazione del personale si provvede annualmente mediante l'adesione alle proposte formulate dal Ministero dell'Istruzione per quanto concerne in particolare il DSGA e l'Area Amministrativa, da Italia Scuola e da ANQUAP per quanto riguarda i diversi settori di pertinenza delle varie tematiche.

Compatibilmente con i sempre pressanti impegni d'ufficio, viene riservato spazio anche alla formazione interna su tematiche specifiche facendo ricorso alle competenze maturate dal personale in servizio.

Sono altresì incentivati, compatibilmente con le esigenze d'ufficio, tutti i possibili percorsi di autoformazione.

3. Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti

Il Collegio dei docenti, riunitosi il 18. 12. 2015, ha confermato le scelte, le finalità educative, le finalità didattiche e gli ambiti di INTERVENTO considerati PRIORITARI PER LA PROGETTUALITA' DI ISTITUTO dell'ultimo triennio, ritenendoli in linea con gli obiettivi indicati al punto 2. 5. e ricavati dalla Legge 107/15. Le scelte educative sottese all'attività formativa sono identificabili con le linee di fondo delineate nel Rapporto all'UNESCO della Commissione Internazionale sull'Educazione per il XXI secolo.

In particolare esse riguardano :

- l'apprendimento lungo l'arco della vita;
- l'importanza dell'istruzione formale per creare il quadro di riferimento teorico che dà significato e senso all'apprendimento;
- lo sviluppo dell'Istituto come centro di istruzione che si ponga come punto di riferimento per gli studenti, gli adulti, in stretta correlazione con il territorio e le risorse ambientali (imprese, associazioni, patrimonio culturale e ambientale);
- la proposta di un nucleo comune di valori condivisi: "diversità" come opportunità ovvero accettazione dei disabili e dei loro percorsi formativi differenziati, atteggiamento interculturale di rispetto, conoscenza e confronto; coscienza europea ovvero consapevolezza della cittadinanza europea;
- la ricerca di strumenti efficaci per: analisi di finalità e obiettivi dell'apprendimento di base; sviluppo competenze transdisciplinari; sviluppo di una didattica metacognitiva, corretto utilizzo della didattica multimediale: potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue europee.
- Per il raggiungimento di tali obiettivi, l'Istituto vede nella gestione e motivazione delle risorse umane un aspetto molto importante sul quale impegnarsi con la volontà di qualificare il proprio impegno, la cui finalità fondamentale è il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento del processo di insegnamento e apprendimento.

Finalità educative:

- promuovere la riflessione critica sulla memoria culturale in quanto insieme di significati acquisiti dalla società come competenza comune;
- far acquisire la coscienza di sé come storia delle relazioni interpersonali da cui origina la propria identità;
- far acquisire la consapevolezza critica della propria identità, nel rispetto di quella altrui, come strumento per intraprendere relazioni interpersonali sempre più ampie e costruttive;
- educare all'appartenenza societaria come capacità di farsi carico della convivenza comune;
- educare all'esercizio della cittadinanza come richiesta e rispetto della legalità e come esercizio di controllo critico;
- favorire la libera espressione degli studenti, delle classi e dei gruppi di interesse presenti nella scuola.

Finalità didattiche:

- sviluppare le abilità trasversali al fine di acquisire capacità relazionali e comunicative e comportamenti professionali adeguati;
- stimolare la capacità di concretizzare le conoscenze e le abilità acquisite attraverso l'operatività;
- far acquisire la capacità di accrescere autonomamente il proprio sapere;
- sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni;
- far acquisire una competenza nell'uso delle nuove tecnologie;
- stimolare il lavoro di squadra per valorizzare e armonizzare le potenzialità individuali all'interno dei processi

Ambiti di INTERVENTO considerati PRIORITARI PER LA PROGETTUALITA' DI ISTITUTO dell'ultimo triennio:

Ambiti di intervento	Obiettivi
1. Conoscenza di sé e dell'altro 2. Cittadinanza e Costituzione Educazione alla legalità	<p>- Costruire progressivamente un ambiente formativo che aiuti gli studenti tanto a riconoscere e a valorizzare le attitudini, le capacità e gli interessi, quanto ad affrontare le incertezze e le difficoltà incontrate lungo il percorso scolastico e di crescita personale;</p> <p>- Costruire progressivamente un ambiente formativo che aiuti gli studenti a sentirsi membri consapevoli e attivi della società, alla quale sono legati da diritti e doveri.</p> <p>In particolare si ritiene di suggerire percorsi di educazione alla legalità. Sarà possibile compiere scelte in questo senso attraverso: la riflessione sui valori della Costituzione, l'ascolto attivo di testimoni, la progettazione e lo svolgimento di buone pratiche nella linea della responsabilità civica, l'attuazione di progetti che comportino un atteggiamento di ascolto e di inclusione</p>
3. Accoglienza e accompagnamento dello studente	Favorire l'inserimento degli studenti nell'ambiente scolastico, promuovendo l'espressione delle potenzialità di ciascuno e sostenendo il processo di apprendimento.
4. Intercultura e internazionalizzazione	Promuovere la conoscenza di ambienti e culture, educare al confronto e al dialogo attraverso <ul style="list-style-type: none">- la partecipazione a progetti internazionali;- la mobilità studentesca in entrata e in uscita.
5. Innovazione nell'ambito dell'insegnamento e dell'apprendimento	<p>- Promuovere un'innovazione che non sia fine a se stessa, ma uno strumento per tendere con maggior efficacia agli obiettivi specifici dell'istituzione scolastica.</p> <p>- Considerare il tempo e l'attenzione come risorse limitate e molto preziose, la cui qualità deve essere tutelata per assicurare l'efficacia delle attività formative</p>

6. Valorizzazione delle eccellenze	- Fornire agli studenti occasioni per approfondire la preparazione personale e per confrontarsi con altre realtà formative
7. Continuità tra istruzione, formazione e lavoro. 8. Formazione per tutto l'arco della vita	- Promuovere e valorizzare le relazioni dell'Istituto con le istituzioni e le associazioni attive a vari livelli (locale, nazionale e internazionale).
9. Qualità dell'istituzione scolastica	Puntare a migliorare la qualità nei seguenti ambiti: - relazioni tra le diverse componenti attive nella vita della scuola; - programmazione e svolgimento delle attività; - utilizzazione delle risorse economiche; - gestione della comunicazione; - ambiente di lavoro

Pertanto si intende assicurare per il triennio la prosecuzione dei seguenti progetti:

1. METODO DI STUDIO E MOTIVAZIONE
2. ORIENTAMENTO IN INGRESSO
3. ORIENTAMENTO IN USCITA E PLACEMENT
4. CIC
5. ACCOGLIENZA E SOSTEGNO STUDENTI STRANIERI
6. ACCOGLIENZA E SUPPORTO STUDENTI con DSA
7. CORO
8. LABORATORIO TEATRALE
9. SPERIMENTAZIONE MATERIE IN INGLESE
10. PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (ex SITE-MIT)
11. POTENZIAMENTO SPORTIVO E PROMOZIONE DI CORRETTI STILI DI VITA
12. CONOSCERE IL TERRITORIO
13. OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA
14. MANAGEMENT GAME
15. IMPRESA FORMATIVA SIMULATA
16. PER IL CAT: "PERCHE' BARRIERE" ED "INAIL-EDILTEK"
17. SETTIMANA DEL CODING
18. IL QUOTIDIANO IN CLASSE
19. ECDL
20. AVIS INCONTRA I RAGAZZI

Denominazione progetto 1	METODO DI STUDIO E MOTIVAZIONE
Priorità cui si riferisce	Esiti scolastici
Altre priorità (eventuale)	Priorità di istituto ambiti 1 e 3 Legge 107, comma 7, lettere l) m) e s)
Situazione su cui interviene	L'ingresso nella scuola Secondaria di Secondo grado evidenzia, già da qualche anno, la difficoltà da parte degli allievi nell'allinearsi alle richieste dei vari indirizzi di studio presenti nel nostro istituto. Ciò ha condotto purtroppo, in casi sempre più numerosi, alla demotivazione, all'insuccesso scolastico parziale e/o totale, alla necessità di riorientamento o, addirittura, all'abbandono scolastico nei casi più gravi. E' inutile sottolineare quanto tale fenomeno incida negativamente tanto sulle famiglie quanto sulla scuola stessa.
Attività previste	<p>1. Formazione metodo Docenti, 2 incontri i primi giorni di settembre di 4 h</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il primo giorno di scuola: presentazione alle classi prime, nelle tre diverse aule- assemblea. ➤ Interventi “metodologici” progettati in team ➤ Effettuati da Docenti interni dell'ISIS “Stein” su 15 classi. I docenti entreranno nelle classi prime nelle prime due settimane di scuola: 2 incontri di 2h per ciascuna classe, un incontro di 1h a metà novembre e 1h in febbraio per monitoraggio ➤ Realizzazione concreta degli interventi per tutta la classe. ➤ Attivazione di forme di monitoraggio in itinere dell'attività e di supporto sul metodo di studio realizzate durante tutto l'anno scolastico. <p>2. Intervento di un esperto esterno sulla “motivazione all'apprendimento” in tutte le classi prime: 3 incontri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Settembre: motivazione e autoconsapevolezza; 2. Metà novembre: gestione dell'ansia e dello stress; 3. Fine gennaio inizio febbraio: gestione dell'insuccesso e resilienza <p>3. Sportelli settimanali di ascolto e consulenza nel periodo ottobre - aprile per gli studenti di tutta la scuola.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sportello motivazione (Esperto esterno) 2. Sportello metodo di studio (Docenti interni) <p>4. Mentoring con studenti (Tutor) delle classi quarte e quinte selezionati dai consigli di classe, gli alunni si proporranno (con cadenza settimanale) per aiuto allo studio dei loro compagni del biennio, con la supervisione di alcuni Insegnanti.</p> <p>5. Incontri con i genitori: “Scuola e Genitori” In questi incontri i docenti guida non si propongono come coloro che hanno una verità da insegnare dall'alto, ma come facilitatori. Con strumenti di pensiero e di metodo, verranno attivate le risorse presenti in ciascuno, per chiarire le domande sottese alle situazioni e qualche risposta da far emergere. Sarà possibile creare gruppi di lavoro – si pensa a tre incontri durante l'anno scolastico- dove il dialogo tra docenti e genitori non sia improntato al profitto scolastico, ma basato sul tema più ampio della</p>

	<p>relazione adulti-adolescenti.</p> <p>1° incontro settembre presentazione del progetto da parte di tutte le componenti interne ed esterne.</p> <p>2° incontro effettuato da docente interno sul tema Mi prendo cura dei figli ... e forse anche dei miei pensieri e delle mie emozioni.</p> <p>3° incontro effettuato da docente interno sul tema Nel dialogo con i miei figli provo anche a "litigare bene"</p> <p>4° incontro effettuato dal coach motivazione sul tema Così vicini, così lontani ... Essere genitori presenti nell'epoca degli smartphone</p> <p>6. Intervento di un esperto sulla motivazione per i docenti. Si costituisce da settembre un gruppo di docenti volontari, il cui lavoro sarà coordinato dall'esperto, coach motivazionale.</p> <p>La proposta si inserisce all'interno del progetto "metodo di studio" con l'obiettivo di costituire un gruppo di docenti che faccia massa critica rispetto al tema "motivazione", attraverso un percorso di formazione che porti all'acquisizione di un codice comune di riferimento e di alcuni strumenti di base per gestire con metodo l'aspetto motivazionale. Un primo esito del percorso sarà l'erogazione di un modulo sulla motivazione a tutte le classi terze, a inizio secondo quadrimestre, a cura dei docenti del gruppo.</p> <p>7. Formazione Docenti: percorso sulla motivazione (motivarsi e motivare attraverso la relazione) utilizzando il modello di Intelligenza Emotiva 6 seconds. I docenti coinvolti avranno l'opportunità di effettuare un test sull'intelligenza emotiva e di ricevere un report articolato che sarà la guida per un percorso di crescita personale all'interno del progetto.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	<p>15 Docenti di posto comune e organico potenziato (circa 10 h da retribuire per ciascun docente)</p> <p>1 Esperto esterno per motivazione alunni</p> <p>1 docente interno per motivazione docenti</p>
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico
Indicatori utilizzati	<p>n° di non ammessi nelle classi del biennio</p> <p>n° di ammessi per voto di consiglio nelle classi del biennio</p> <p>n° di passaggi da un indirizzo all'altro nel biennio</p> <p>livello di partecipazione dei genitori ai momenti di confronto e formazione</p>
Valori / situazione attesi	Miglioramento esiti scolastici nel biennio

Denominazione progetto 2	ORIENTAMENTO IN INGRESSO
Priorità RAV cui si riferisce	Esiti scolastici
Altre priorità	Priorità di istituto ambiti 1 e 3 Legge 107, comma 7, lettera s)
Situazione su cui interviene	I frequenti passaggi da un indirizzo all'altro nel biennio. Occorre favorire la consapevolezza della scelta di studio, accompagnando lo studente in percorsi tesi a favorire la conoscenza dell'Istituto e la socializzazione con la nuova realtà
Attività previste	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2 giornate di open day 2. 2 giornate di scuola aperta 3. Visite nelle scuole medie 4. Cineforum degli alunni dell'ISIS Edith Stein con gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado <p>La finalità del percorso consiste nel creare una sinergia tra studenti piccoli e grandi, in modo che la conoscenza e il dialogo tra ragazzi che frequentano scuole diverse, provengono da realtà sociali differenti, con esigenze non sempre esplicite, portino ad una consapevolezza di sé e facciano compiere scelte consapevoli, ragionate, condivise, e dunque lontane il più possibile dalla dispersione scolastica.</p> <p>In questo percorso i protagonisti sono proprio gli studenti. Essi mettono in gioco le competenze trasversali, le soft skills (lavorare in gruppo, sentirsi responsabili del proprio ruolo, fare chiarezza nella definizione delle scelte) e possono così sentirsi parte attiva delle proprie azioni e soggetti dialoganti nelle tappe educative.</p> <p>Il risultato finale è un momento assembleare in cui poter condividere le idee nate dalla visione di un film e dalla discussione in piccoli gruppi sui temi in gioco.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	Previsione ore docenti: 290 (posti comuni e organico potenziato)
Altre risorse necessarie	nessuna
Indicatori utilizzati	n° di passaggi da un indirizzo all'altro nel biennio
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Maggior chiarezza e consapevolezza, da parte degli iscritti, dell'impegno richiesto dalla frequenza di ciascun corso e delle abilità/attitudini necessarie. • Formazione di classi Prime con alte percentuali di studenti realmente motivati alla frequenza del corso scelto. • n° di passaggi da un indirizzo all'altro nel biennio in calo rispetto al precedente a.s.

Denominazione progetto 3	ORIENTAMENTO IN USCITA E PLACEMENT
Priorità	Priorità di istituto ambiti 7 e 8 Legge 107, comma 7, lettera s)
Situazione su cui interviene	Nel triennio 2016 - '19, integrare ulteriormente le attività di placement, orientamento in uscita, alternanza scuola lavoro e impresa simulata al fine di incrementare le relazioni con il tessuto socioeconomico del territorio ¹ .
Attività previste	<p>In una società sempre più complessa e globalizzata è fondamentale che la scuola si occupi di sviluppare nei suoi allievi le competenze dell'orientamento in generale e dell'orientamento lavorativo e professionale in particolare.</p> <p>Le attività proposte sono riconducibili a due fondamentali categorie:</p> <p>1) L'ORIENTAMENTO INFORMATIVO comprendente l'organizzazione di incontri con le Università, gli Enti della formazione terziaria (ITS, IFTS e postdiploma in generale), le associazioni che promuovono esperienze di crescita umana e professionale in Italia e all'estero, gli ex alunni che hanno fatto esperienze significative sia nello studio sia nel lavoro. Tramite il sito internet e bacheche dedicate vengono inoltre costantemente richiamate le attività informative esterne cui i nostri alunni possono accedere direttamente anche per mezzo della strumentazione informatica messa a loro disposizione.</p> <p>2) L'ORIENTAMENTO FORMATIVO realizzato tramite i percorsi Almaorientati, di introduzione alle tecniche di ricerca del lavoro e il placement scolastico.</p> <p>Le attività sono rivolte alle classi quarte e quinte con le seguenti finalità:</p> <p>1) fornire agli alunni occasioni per scoprire i propri talenti e/o attitudini nell'ottica sia di un pieno esercizio della cittadinanza sia dell'inserimento lavorativo;</p> <p>2) offrire a tutti gli allievi della scuola le necessarie informazioni sulle diverse opportunità offerte riguardo alla prosecuzione degli studi e/o all'inserimento nel mondo del lavoro in generale e nel nostro contesto territoriale in particolare;</p> <p>3) sviluppare alcune fondamentali competenze afferenti la ricerca del lavoro e lo sviluppo di percorsi di crescita professionale;</p> <p>4) valorizzare la rete di relazioni che la scuola intrattiene con le aziende nell'ottica di favorire l'inserimento lavorativo di quei ragazzi che hanno deciso di non proseguire gli studi;</p> <p>5) fornire un supporto personalizzato agli alunni che lo richiedono anche dopo il conseguimento del diploma;</p> <p>6) acquisire alcuni fondamentali indicatori sulla qualità complessiva della didattica offerta dalla nostra scuola rispetto al successo formativo e all'inserimento professionale dei nostri allievi.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato

¹ L'ottica di una tale, crescente integrazione, dovrà essere quella di garantire un'effettiva didattica per competenze in grado di assicurare, con il successo formativo e la maggiore occupabilità ai nostri allievi, una concreta "centralità culturale" della nostra scuola rispetto al contesto locale

Risorse umane (ore / area)	ORE ²	ATTIVITA' ³
	148	Totale ore previste
	17 per studente	Servizio di placement personalizzato ⁴
	Uno o due docenti coordinatori con preparazione specifica; docenti di potenziamento	
Altre risorse necessarie	Vedasi prospetto allegato	
Indicatori utilizzati	a) Risultati della "rilevazione del gradimento delle attività di orientamento in uscita b) Opzioni delle attività di orientamento in uscita e placement effettuate dai Cdc nell'ambito della redazione dei piani di lavoro annuali c) Condizione occupazionale e formativa ad un anno dal diploma d) Risultati conseguiti al primo anno di studi universitari	
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatore a) portare al 55% l'indice di gradimento delle attività di orientamento in uscita • Indicatore b) portare al 60% l'adesione dei Cdc alle attività opzionali di orientamento in uscita • Indicatore c) ridurre, anche in comparazione con le performances di altre scuole, il tasso di variazione nella condizione occupazionale e formativa dei propri ex allievi ad un anno dal diploma (es. ridurre il tasso di abbandoni universitari o dei percorsi terziari) • Indicatore d) migliorare i risultati conseguiti dai propri ex allievi al primo anno di studi universitari rapportati ai diversi indirizzi di studio 	

² nelle ore previste per ciascuna attività rientrano la progettazione, la predisposizione delle bozze di circolari, il monitoraggio e la riprogettazione degli interventi

³ le attività di placement e orientamento in uscita, pur risultando preferibilmente collegate ad una formazione umanistica, non richiedono tuttavia competenze esclusivamente contenute in una particolare classe di concorso. Serve piuttosto una formazione specifica e una discreta esperienza che qualunque docente, disponendo della capacità di relazionarsi con gli altri positivamente in forma personalizzata, può acquisire

⁴ il servizio è riconosciuto a risultato, cioè solo con l'inserimento lavorativo dell'ex alunno. Come da standard previsto dalle doti lavoro e, nell'ultima versione di queste ultime, da Garanzia Giovani, la progettazione specifica, comprensiva del coaching, ha stabilito in 17 ore CAD il tempo riservato alle attività personalizzate. Non sono state pertanto inserite le ore dedicate a quei ragazzi, circa 2 su 3, che si avvalgono del servizio solo con finalità orientative o per i quali le aziende che optano per l'inserimento decidono di non ricorrere allo strumento della dote.

Denominazione progetto 4	CIC
Priorità cui si riferisce	Esiti scolastici
Altre priorità	Priorità di istituto ambito 3 Legge 107, comma 7, lettera l)
Situazione su cui interviene	situazioni di disagio che interferiscono con i normali meccanismi di crescita e che richiedono un'attività di supporto della sfera motivazionale ed emotiva, relazionale, comportamentale e cognitiva
Attività previste	<p>Il CIC è uno spazio di ascolto e di attenzione ai problemi giovanili, nato sia per supportare situazioni di disagio personale e scolastico, sia per facilitare i canali di comunicazione tra gli adulti e gli adolescenti. Ha uno staff composto da alcuni docenti e si avvale della collaborazione di uno psicologo sia per la supervisione dei docenti che nella gestione diretta di situazioni che necessitano di un intervento specialistico (previo assenso dei genitori). L'ascolto avviene in orario scolastico o extrascolastico secondo un calendario prestabilito. Il CIC promuove anche attività di formazione rivolte sia agli studenti che ai genitori e ai docenti.</p> <p>Per il corrente anno scolastico l'attività del CIC è così strutturata:</p> <p>Aspetti organizzativi Periodo: Ottobre-Giugno Equipe: per i colloqui con i ragazzi si farà riferimento agli insegnanti del gruppo CIC; per i laboratori in classe, i laboratori di gruppo tra docenti e per le situazioni particolari si farà riferimento allo psicologo. Destinatari: studenti di tutte le classi, insegnanti. Modalità di accesso: appuntamento richiesto dallo studente attraverso la compilazione di un apposito modulo, controfirmato dal docente in servizio nella classe durante l'ora prevista per il colloquio; Orario: scolastico ed extrascolastico Cadenza degli incontri: seguendo le necessità (mediamente 3-4 incontri/tutto l'anno)</p> <p>Descrizione dell'intervento sportello di ascolto articolato in colloqui individuali (relativi a problematiche scolastiche o personali) condotti nel rispetto della riservatezza personale). -Interventi su gruppi-classeo gruppi docenti -Incontri o seminari rivolti anche ai genitori, su tematiche riguardanti il mondo dei giovani</p> <p>Aree di consulenza L'attività risponde ai bisogni degli studenti e degli insegnanti e può interessare i seguenti ambiti: -orientamento scolastico e professionale: analisi della scelta scolastica, eventuale riorientamento, guida alla scelta della professione, problemi di rendimento scolastico, motivazione allo studio; -relazionale: difficoltà relazionali nel gruppo-classe e nel gruppo dei coetanei, -personale: problematiche affettive, familiari, legate alla crescita, rafforzamento dell'autostima. -problemi inerenti al rapporto adulti- ragazzi.</p>

Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	100 ore complessive per colloqui 116 ore per presentazione progetto e supervisioni Gli operatori del CIC sono tenuti alla frequenza di un percorso formativo
Altre risorse necessarie	Locale idoneo per colloqui
Indicatori utilizzati	Questionario di soddisfazione rivolto agli studenti che hanno utilizzato il servizio Esiti scolastici anno di frequenza
Valori / situazione attesi	Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti e del clima relazionale delle classi che hanno usufruito degli interventi Si attende un esito parziale e/o piena soddisfazione del supporto

Denominazione progetto 5	ACCOGLIENZA E SOSTEGNO STUDENTI STRANIERI
Priorità cui si riferisce	Esiti scolastici
Altre priorità	Priorità di istituto ambito 3 Legge 107, comma 7, lettere a) e l)
Situazione su cui interviene	Nel nostro Istituto risultano iscritti 71 alunni stranieri provenienti da 27 diversi paesi, dislocati in tutti i continenti; di questi studenti 22 sono iscritti nelle classi prime, 4 sono giunti direttamente dall'estero. Occorre fornire supporto per favorirne l'inserimento e migliorare le competenze linguistiche.
Attività previste	L'attività della Commissione si sviluppa in tre direzioni: i docenti, gli studenti, gli interlocutori esterni alla scuola. Le azioni che coinvolgono i docenti riguardano in primo luogo l'accoglienza dello studente straniero che si iscrive alla nostra scuola; la procedura di accoglienza è descritta nel Protocollo presente sul sito della scuola. Si procede con l'osservazione e la segnalazione degli studenti che necessitano di un sostegno linguistico a diversi livelli (prima alfabetizzazione – lingua di studio). In fase di progettazione delle attività didattiche i docenti sono chiamati ad approntare Programmazioni personalizzate, laddove fosse necessario, con la segnalazione dei bisogni dello studente nelle diverse discipline. I coordinatori di classe sono responsabili della raccolta di tutte le informazioni che riguardano lo studente straniero. I docenti sono anche coinvolti nel reperimento e raccolta di materiale didattico per l'insegnamento dell'Italiano L2 e di testi semplificati nelle diverse discipline. Possono anche produrre materiale semplificato che viene conservato nella biblioteca della scuola ad uso dei colleghi che ne avessero bisogno. Gli studenti non italofoeni sono i destinatari dell'attività di insegnamento dell'Italiano L2 in corsi di diverso livello, in ore curricolari e/o extracurricolari; possono seguire corsi di sostegno per lo studio disciplinare, quando la conoscenza della lingua per lo studio è ancora lacunosa. Nell'attività di sostegno allo studio vengono coinvolti anche studenti italofoeni con la modalità del "Peer to Peer", che favorisce la socializzazione e il processo di integrazione.
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	250 ore docente area umanistica per insegnamento italiano L2 (organico di potenziamento) 100 ore docenti per attività di insegnamento disciplinare
Altre risorse necessarie	nessuna
Indicatori utilizzati	Per Italiano L2: Livelli Quadro Comune di Riferimento Europeo Per Insegnamento disciplinare: prove di verifiche classe e prove comuni
Valori / situazione attesi	Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano L2

Denominazione progetto 6	ACCOGLIENZA E SUPPORTO STUDENTI DSA
Priorità cui si riferisce	Esiti scolastici
Altre priorità	Priorità di istituto ambito 3 Legge 107, comma 7, lettere l) e p)
Situazione su cui interviene	<p>Intervento trasversale di supporto a problematiche di utilizzo degli strumenti per alunni con DSA e di supporto ai docenti con i seguenti obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. informare, sensibilizzare sulle problematiche dei DSA (prevenzione, individuazione e recupero dislessia), b. aggiornare i docenti c. creare un ambiente favorevole al tutoring tra gli alunni più grandi e quelli delle prime classi d. costituire una rete di collaborazione fra docenti ed esperti del settore e facilitare i rapporti di collaborazione fra docenti e genitori e. rendere disponibile nell'istituto un referente che si occupi di informazione e consulenza per docenti, genitori e studenti (compilazione PDP, aggiornamento diagnosi, predisposizione documento del 15 maggio per le classi quinte ecc.) f. effettuare ed inviare eventuale osservazione per approfondimenti ai servizi sanitari di competenza g. informare riguardo materiali e didattica h. fornire indicazioni operative sull'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative e compensative i. agire da tramite tra insegnanti curricolari e insegnanti pomeridiani j. presentare gli alunni in caso di nuovi insegnanti o supplenti
Attività previste	<p>Sono previste le seguenti attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) due incontri (di 2 ore) con i genitori, uno all'inizio e uno a fine a.s., durante i quali saranno trattate le seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> ➤ eventuali modifiche al Progetto ➤ caratteristiche generali dei DSA ➤ modalità di sviluppo del progetto rivolto a alunni con DSA ➤ corretto utilizzo degli strumenti indicati per ciascuno ➤ informazioni sul nuovo PDP (Piano Didattico Personalizzato) ➤ a conclusione a.s., resoconto attività e progetto ➤ audiolibri e software per l'apprendimento 2) incontro di formazione insegnanti/coordinatori su: nuovo PDP, nuova legislazione, strumenti e metodologie (tot.ore 2 di ins.) 3) Sportello didattico al pomeriggio con la Prof.ssa Sambo di 6 incontri di 2 ore con gli alunni (2 con le prime, 2 con le prime e seconde, 2 con le terze quarte e quinte) + 2 incontri ad aprile/maggio (di 2 ore) con le classi quinte (tot.ore 16 di ins.) per : <ul style="list-style-type: none"> • informazioni sul nuovo PDP (Piano Didattico Personalizzato) • informative riguardo i DSA e diritti e doveri (slides) e discussione/attività a gruppi • problematiche nello studio (costruzione mappe concettuali, schemi, sviluppo abilità di sintesi e focalizzazione, ecc.) • corretto e funzionale uso degli strumenti compensativi informatici • costruzione mappe e acquisizione tecniche personalizzate per lo studio • organizzazione schemi, mappe, studio e note legislative (classi quinte)

	<ul style="list-style-type: none"> eventuale apprendimento dell'uso di audiolibri e di un metodo di studio personalizzato <p>4) Sportello di consulenza al mattino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ per insegnanti: 2 ore/sett ➤ per alunni: 2 ore/sett <p>5) Sportello didattico al pomeriggio per alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> incontri di 1 o 2 ore di lavoro didattico/sett. con insegnanti di materia o con la prof.ssa Sambo (inerente metodo di studio) Lo sportello funzionerà solo su appuntamento, tramite modalità che saranno comunicate in seguito ed in base all'orario scolastico definitivo. <p>6) Attività di coordinamento, organizzazione e monitoraggio del Progetto effettuate dalla prof.ssa Sambo</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	<p>1. 100 ore di insegnamento per:</p> <ul style="list-style-type: none"> presentazione, aggiornamento genitori e corso alunni. Docenti di istituto per le seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"> - consulenza/metodo di studio/incontri con genitori - didattica specifica inglese - didattica specifica latino - didattica specifica anatomia/chimica/scienze - eventuali altre materie <p>2. 160 ore di sportello e organizzazione monitoraggio (su richiesta degli alunni)</p>
Altre risorse necessarie	Laboratori di informatica, software per DSA (già in possesso)
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> n° di non ammessi nelle classi successive n° di passaggi da un indirizzo all'altro nel biennio livello di partecipazione dei genitori ai momenti di confronto e formazione livello di partecipazione degli alunni con DSA al corso livello di richiesta di sportello da parte di alunni e docenti acquisizione abilità di utilizzo degli strumenti a disposizione degli alunni miglioramento dell'autostima e della consapevolezza delle proprie capacità e competenze degli alunni con DSA consolidamento delle conoscenze riguardo la problematica e conseguente applicazione corretta e adeguata degli strumenti compensativi e dispensativi da parte degli insegnanti
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> Diminuzione numero alunni non ammessi alle classi successive Diminuzione numero alunni che cambiano l'indirizzo di studi Prevenzione e riduzione della dispersione scolastica Miglioramento della qualità della vita scolastica degli alunni con DSA Maggiore fruizione dello sportello di supporto Miglioramento dell'approccio alla vita scolastica dal punto di vista psicologico Miglioramento della qualità del servizio rispetto all'accoglienza, il supporto e alla competenza sulle problematiche dei DSA

Denominazione progetto 7	CORO
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 1 Legge 107, comma 7, lettere m, l, p
Situazione su cui interviene	“Fare coro” rappresenta una strategia a 360 °, in cui sono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa e sociale di ogni singolo individuo. Tali sfaccettature, oltre a caratterizzare la poliedricità della persona, hanno come obiettivo la crescita armoniosa dell’individuo stesso che trarrà giovamento grazie all’attività mnemonica, linguistica, all’esercizio fonetico, fonologico ed, infine, musicale. L’educazione “corale” contribuisce allo sviluppo della percezione sensoriale, della sfera emotiva, affettiva, espressiva, comunicativa nonché al miglioramento della socializzazione e dell’integrazione di realtà sociali diverse. Inoltre, favorisce la concentrazione, l’attenzione, verso la consapevolezza di sé e la gestione della fisicità.
Attività previste	Esercizi vocali, analisi, lettura ed esecuzione di brani proposti, esecuzione vocale singola e di gruppo, per arrivare alla tecnica di base del canto, alla facile lettura della partitura, alla riproduzione cantata di brani, alla collaborazione in produzioni di gruppo, alla partecipazione ad eventi interni/esterni all’Istituto, a concerti e ad eventuali concorsi musicali.
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	20 h per ognuno dei due docenti referenti (totale 40H)
Altre risorse necessarie	Strumenti musicali della scuola, quali la pianola.
Indicatori utilizzati	Presenza a concerti di un certo livello con un buon successo canoro.
Stati di avanzamento	Il progetto è presente all’ISIS “Stein” dall’ A.S. 2012/2013 con ricaduta, attraverso concerti, sul territorio locale.
Valori / situazione attesi	Un incremento della partecipazione da parte degli alunni e il raggiungimento degli obiettivi .

Denominazione progetto 8	LABORATORIO TEATRALE
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 1 Legge 107, comma 7, lettere m, l, p Conoscenza di sé e dell'altro-
Situazione su cui interviene	Costruire progressivamente un ambiente formativo che aiuti gli studenti tanto a riconoscere e a valorizzare le attitudini, le capacità e gli interessi, quanto ad affrontare le incertezze e le difficoltà incontrate lungo il percorso scolastico e di crescita personale. Il laboratorio si propone di sviluppare e potenziare la consapevolezza di sé e del proprio corpo attraverso tecniche teatrali che accrescano anche le capacità relazionali interpersonali. Il laboratorio favorisce la socializzazione attraverso attività di gruppo che hanno come stimolo la creatività individuale e collettiva.
Attività previste	Verranno proposti esercizi volti a sviluppare e potenziare capacità vocali ed interpretative; un'ampia sezione sarà dedicata all'espressione corporea e all'ascolto di musiche e lettura di testi in poesia e in prosa. Il laboratorio offre anche la possibilità di migliorare le proprie capacità motorie, presentando una preparazione all'allenamento fisico e non solo vocale. Gli alunni saranno chiamati a partecipare alle svariate sfaccettature che la disciplina teatrale offre: scenografia, sartoria, trucco e assistenza alla regia.
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	Docente referente: 80h Organico di potenziamento: classe di concorso A025 per aiuto scenografie (20 ore).
Altre risorse necessarie	Utilizzo palestre dell'Istituto e dell'Auditorium dell'Istituto comprensivo di Gavirate
Indicatori utilizzati	Attraverso la somministrazione di un questionario si verificherà: <ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento relativo alla tipologia di lavoro • Coinvolgimento con il gruppo di lavoro • Acquisizione consapevolezza personale • Migliorato le relazioni interpersonali • Stimoli alla creatività individuale • Stimoli alla creatività di gruppo • Influenza positiva sul rendimento scolastico • Miglioramento delle relazioni • Qualità dell'esperienza
Valori / situazione attesi	Qualità del coinvolgimento nell'attività collettiva e individuale; potenziamento della creatività personale; consapevolezza del valore del team di lavoro; progettualità e presa di coscienza del percorso complessivo; influenza positiva sul rendimento scolastico e relazionale.

Denominazione progetto 09	SPERIMENTAZIONE MATERIE IN INGLESE
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 4 Legge 107, comma 7, lettera a
Situazione su cui interviene	Come è noto, i nuovi curricula del Liceo Scientifico prevedono l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera nell'ultimo anno di corso. Nei precedenti anni scolastici si è dato avvio ad una sperimentazione volta ad anticipare e ampliare tale dettame, prevedendo l'insegnamento in L2 di una disciplina non linguistica, in questo caso FISICA, lungo tutti i cinque anni di corso. Il successo sia in termini di interesse delle famiglie, sia in risultati ottenuti, (attuali 2C, 3C e 4D LS), ma anche per una nuova classe prima, che studierà la disciplina di SCIENZE in inglese (classe 1A LS).
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> - I programmi disciplinari saranno uguali a quelle delle altre classi di pari grado. Si punterà anche all'acquisizione del lessico tecnico in inglese. - Nel primo e nel secondo anno l'introduzione della lingua inglese sarà graduale; gli argomenti trattati in inglese verranno spiegati anche in italiano; verrà data maggiore importanza alla comprensione della lingua straniera negli argomenti della materia specifica, piuttosto che alla produzione sia orale che scritta, che verrà comunque incentivata. - A partire dal terzo anno si cercherà di abbandonare l'uso della lingua italiana a favore di una trattazione sempre più estesa in L2; la produzione orale e scritta in L2 acquisirà sempre più importanza, anche nella fase di valutazione. - Il progetto si gioverà della collaborazione fra docenti di discipline non linguistiche, docenti di L2, assistenti SITE e MIT <p>Previsione A.S. 2016-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisica in inglese in una classe terza e una quarta del LS. - Geostoria in inglese in una classe seconda del LS. - Scienze in inglese in una classe prima del LS. <p>Previsione per gli AA.SS. seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguire le attività già iniziate, portandone alcune a fine ciclo. - Iniziare una attività di questo tipo per altre classi, non solo del LS, ma anche per l'I.T. e l'I.P.
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	60 h docente per attività di preparazione e programmazione (referenti).
Altre risorse necessarie	Sarebbe auspicabile che le classi coinvolte nel progetto avessero a disposizione un'aula aumentata, oppure lavagna LIM; se ciò non fosse possibile, almeno un proiettore LCD in dotazione alla classe. In ogni caso si richiedono casse acustiche di buona qualità.
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione linguistica dell'attività CLIL svolta in classe. - Valutazione in L2 - Valutazioni nella disciplina non linguistica interessata - Questionari di gradimento

Valori / situazione attesi	<p>Disciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere gli argomenti trattati nella disciplina interessata relativi all'anno del corso di studio. <p>Linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il lessico di base della disciplina trattata in lingua Inglese. - Saper comprendere messaggi orali pertinenti alla disciplina trattata, prodotti a velocità normale, cogliendo gli elementi significativi del discorso. - Esprimersi in Inglese su argomenti disciplinari in modo accettabile (biennio). - Saper completare frasi e enunciati in inglese, inerenti alla disciplina trattata, su traccia (biennio). - Saper leggere correttamente e comprendere testi elementari in Inglese della disciplina trattata (close tests) (biennio). - Esprimersi in Inglese su argomenti disciplinari in modo fluente (secondo biennio). - Saper rispondere per iscritto a domande e problemi inerenti alla disciplina trattata (secondo biennio). - Saper affrontare lo studio della disciplina non linguistica completamente in L2 (ultimo anno).
----------------------------	---

Denominazione progetto 10	PROGETTI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (EX SITE-MIT)
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambiti 1 e 4 Legge 107, comma 7, lettere a, m, l, p
Situazione su cui interviene	<p>1) SITE Il programma di assistentato per l'insegnamento delle Lingua Inglese nelle scuole della Lombardia "Study, Intercultural Training and Experience" (SITE) consiste in un'opportunità di scambio linguistico e culturale per gli studenti statunitensi appena laureatisi (entro gli ultimi 18 mesi), o in procinto di laurearsi, di lavorare come assistenti scolastici di madrelingua inglese nelle scuole superiori della regione Lombardia.</p> <p>2) MIT - GLOBAL TEACHING LABS In questo progetto, uno o più studenti del prestigioso ateneo americano M.I.T. verranno assegnati quali assistenti di materie scientifiche, per ampliare e approfondire l'uso della lingua inglese in tale contesto, nonché facilitare lo svolgimento di moduli CLIL di carattere tecnico, specialmente nelle classi terminali.</p> <p>3) ALS – ASSISTENTE DI LINGUA STRANIERA (Spagnolo) Durante lo scorso A.S, a seguito di nostra richiesta, il Ministero ci ha anche assegnato una assistente di lingua spagnola per 8 mesi, con costi a carico dello stesso ente. Si prevede lo svolgimento di attività simili a quelle del SITE, più alcuni corsi di spagnolo extracurricolari per studenti e docenti</p>
Attività previste	<p>1) SITE assistente SITE (8 mesi) madrelingua inglese</p> <p>2) MIT N. 2 assistenti scientifici (3 sett. ciascuno)</p> <p>3) ALS 1 assistente ALS (8 mesi) madrelingua spagnola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduli CLIL - microprogetti di potenziamento linguistico; - progetti culturali della biblioteca; - corsi di lingua per studenti e docenti; - recupero e assistenza studenti in difficoltà in L2 e L3; - conversazione.
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	70 h docenti referenti 100 h docenti di potenziamento
Altre risorse necessarie	<ul style="list-style-type: none"> - Aule dotate di LIM per tutte le classi partecipanti ai progetti. - Potenziamento dei laboratori scientifici. -

Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari di gradimento. - Miglioramento del profitto conseguito in L2.
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Maggiore interesse da parte degli studenti coinvolti nell'uso della lingua inglese e nell'apprendimento delle materie disciplinari. - eventualmente abbinate. - Valore aggiunto europeo, dato dall'internazionalizzazione della didattica nel nostro istituto. - Uso della lingua inglese in contesti diversi dall'approccio linguistico-letterario. - Contributo nella formazione di futuri cittadini europei.

Denominazione progetto 11	POTENZIAMENTO SPORTIVO E PROMOZIONE DI CORRETTI STILI DI VITA
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 1 Legge 107, comma 7, lettere b, e, i, l
Situazione su cui interviene	<p>Potenziamento sportivo: Le attività sportive fanno parte dello sviluppo della persona e il valore insito nella formazione sportiva, nella forza della squadra, nel rispetto dell'altro, nel superamento dei limiti e nell'accettazione dei fallimenti sono elementi imprescindibili. Per ottenere tutto ciò è importante che il concetto di sforzo e di svago sia funzionale, entri cioè a far parte di quell'aspetto culturale legato al benessere individuale, alla cura e all'equilibrio della persona.</p> <p>Promozione corretti stili di vita: Il progetto è rivolto agli allievi di classe seconda dell'Istituto , in quanto da diverse indagini su giovani e adolescenti , si evince la necessità di attuare interventi di prevenzione del disagio giovanile nella fascia di età compresa dai 13 ai 16 anni , che si manifesta nell'uso sempre più frequente di tabacco, alcol e sostanze stupefacenti. Si ritiene dunque importante intervenire precocemente, al fine di ridurre i fattori di rischio (adozione precoci di comportamenti devianti, atteggiamento favorevole rispetto alle sostanze, mancanza di impegno e interesse) promuovendo fattori protettivi come atteggiamento sfavorevole rispetto all' uso di sostanze , grazie alla presa di coscienza del valore della vita e della salute , l'assunzione di un atteggiamento critico nei confronti dei comportamenti a rischio e di stili di vita che negano gli autentici valori dell'uomo.</p>
Attività previste	<p>Potenziamento sportivo: Programmazioni, gruppi sportivi scolastici, attività torneistiche, esperienze motorio sportive al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Promozione corretti stili di vita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del Progetto alle classi seconde. Formazione dei gruppi-classe per lo svolgimento delle attività in orario pomeridiano. • Lezioni/Informazioni, discussioni. • Indagine e ricerche sul fumo , sull'uso dell'alcol e delle droghe, sugli stili di vita dei giovani, sui comportamenti devianti, sul doping nello sport. • Possibile incontro/i con personale esperto che si occupa di prevenzione (ASL di Varese I Ser.T)
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	<p>Potenziamento sportivo: Nr. Tre docenti scienze motorie per un totale di 56 ore.</p> <p>Promozione corretti stili di vita: Insegnante di Scienze Naturali e docente organico potenziato A 60</p>
Altre risorse necessarie	<p>Potenziamento sportivo: Impianti per attività sportive specifiche al di fuori dell'Istituto.</p>

Indicatori utilizzati	<p>Potenziamento sportivo: Pertinenza terminologica, efficace realizzazione delle gestualità tecniche specifiche apprese.</p> <p>Promozione corretti stili di vita: Per ciascuna delle attività saranno effettuate verifiche . Esse consistiranno in questionari, discussioni, relazioni e /o cartelloni.</p>
Stati di avanzamento	<p>Promozione corretti stili di vita: Lungo il percorso, si osserveranno i comportamenti degli studenti, il grado di partecipazione alle attività proposte, alle discussioni comuni, la precisione nelle consegne, la qualità dei lavori realizzati.</p>
Valori / situazione attesi	<p>Potenziamento sportivo: Incremento numero iscritti rispetto all'a.s. di partenza dell'attività (2015/16)</p> <p>Promozione corretti stili di vita: Si valuterà l'efficacia del Progetto e delle metodologie adottate, soprattutto se le attività realizzate avranno prodotto cambiamenti nei comportamenti, se avranno consentito ai discenti di possedere adeguate conoscenze e informazioni e di maturare idonee capacità di analisi e giudizio critico sulle problematiche affrontate.</p>

Denominazione progetto 12	CONOSCERE IL TERRITORIO
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 5 Legge 107, articolo 7, lettera e
Situazione su cui interviene	È emerso che buona parte degli alunni iscritti al corso Turismo ha una scarsa conoscenza del territorio e delle sue valenze storico-artistico. L'intervento vuole favorire un approccio didattico organico e approfondito degli argomenti di indirizzo. Questo approccio attivo alla didattica e un buon coordinamento tra gli insegnanti interviene sulla capacità degli studenti di appassionarsi alle materie disciplinari.
Attività previste	Il Progetto tocca aspetti che riguardano diverse discipline. Si osserverà la conformazione geomorfologica del nostro territorio e le sue caratteristiche fisiche: la presenza di corsi d'acqua, valli, passi alpini ha profondamente condizionato l'antropizzazione dell'area e di conseguenza la posizione dei centri abitati, le vie di comunicazione e gli scambi culturali. Le lezioni mostreranno che l'arrivo e lo sviluppo del Cristianesimo nella nostra area geografica ha seguito modalità tipiche, che sono legate a ragioni storiche e che hanno avuto poi un peso, influenzando la gestione del potere e della cultura e rendendo il nostro un territorio altamente strategico nei delicati passaggi di potere del Medioevo. Il Progetto entra in dialogo e in sinergia con altri progetti dell'Istituto, tesi a sviluppare la conoscenza del territorio, promuovendo metodologie alternative atte a perseguire con maggiore efficacia gli obiettivi specifici dell'Istituzione scolastica. L'uscita didattica ha lo scopo di mostrare agli studenti gli elementi caratterizzanti del territorio, anche dal punto di vista della sua valorizzazione.
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	Il Progetto si svolge durante le ore curricolari e richiede l'intervento di un docente esterno per n.2 ore, oltre l'uscita didattica che si svolgerà nel corso di una mezza giornata. La presenza a scuola di un docente in organico di potenziamento A025 sarà valorizzato.
Altre risorse necessarie	Videoproiettore, utilizzo di un'aula capiente e di un accesso a internet
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgimento e partecipazione degli studenti • Capacità di creare mappe interattive del territorio utilizzando piattaforme multimediali • Ricaduta sulle singole materie e accresciuta collaborazione fra i docenti
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a realizzare una didattica maggiormente partecipata e condivisa • Acquisire una consapevolezza crescente del territorio circostante da parte degli studenti • Rafforzare il profilo professionalizzante in uscita dell'indirizzo Turismo

Denominazione progetto 13	OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 1 Legge 107, comma 7, lettere b, q
Situazione su cui interviene	<p>Le olimpiadi della matematica, rivolte a studenti degli Istituti d'istruzione secondaria superiore, sono organizzate dall'Unione Matematica Italiana uno degli enti accreditati al fine di concorrere all'individuazione delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie.</p> <p>Il progetto ha, come scopo principale, aumentare fra gli studenti l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola, ma in grado, riteniamo, di aumentare il loro interesse anche per le attività curricolari. Il progetto infatti contribuisce a sviluppare e potenziare le abilità legate al problem solving, facendo leva sulla capacità di elaborare strategie per applicare contenuti e procedure a problemi matematici di varia natura riguardanti anche semplici situazioni della realtà.</p> <p>Obiettivo importante per gli alunni è inoltre imparare a lavorare in gruppo confrontandosi con studenti non solo della propria classe ma anche di altre sezioni e altre scuole. Gli esiti possono infine offrire ai docenti alcune utili informazioni per verificare gli apprendimenti da parte degli studenti e l'efficacia dell'azione didattica.</p> <p><i>Le olimpiadi della fisica</i></p> <p>I nuovi programmi ministeriali propongono lo studio della fisica a partire dal primo anno di liceo scientifico. Si ritiene, pertanto, utile avvicinare gli alunni allo studio di questa materia anche attraverso gare e competizioni, in tal modo gli allievi più capaci hanno la possibilità di esprimere tutte le loro potenzialità. Le olimpiadi della fisica sono organizzate dall'associazione italiana per l'insegnamento della fisica (A I F).</p>
Attività previste	<p><i>Olimpiadi della matematica</i></p> <p><i>Fasi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nei mesi di ottobre e novembre periodi di lezione in Istituto con attività di allenamento condotte da docenti interni. - Nel mese di novembre l'UMI organizza una gara di matematica individuale rivolta agli studenti degli istituti di istruzione secondaria superiore detta "Giochi di Archimede". <p>La correzione della prova è svolta da docenti dell'istituto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Commissione Olimpiadi ha studiato la possibilità di organizzare alcune manifestazioni a livello provinciale e/o regionale rivolte ai ragazzi del primo biennio delle superiori per stimolare la loro partecipazione. Vi accedono i ragazzi che frequentano la classe prima delle scuole secondarie superiori che si siano meglio classificati nei giochi di Archimede. - Come passo intermedio prima della finale nazionale, l'UMI organizza una gara di secondo livello, Gare Provinciali di Selezione, a metà febbraio, alla quale partecipano circa 5000 studenti, scelti a livello distrettuale tra i migliori classificati ai "Giochi di Archimede" e alla "Gara delle Prime". <p>La correzione è a livello provinciale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla gara provinciale vengono selezionati circa 300 studenti provenienti da tutte le regioni italiane che partecipano alla finale nazionale che si

	<p>svolge a Cesenatico nella prima decade di maggio. - Seguono poi stages nazionali e internazionali.</p> <p><i>Olimpiadi della fisica</i> <i>Fasi:</i> -Nel mese di dicembre l'AIFI organizza una gara di fisica individuale rivolta agli studenti degli istituti di istruzione secondaria superiore. La correzione della prova è svolta da docenti dell'istituto. -L'AIF prevede una fase provinciale a cui partecipano i primi 5 alunni di ogni istituto. Il referente provinciale dell'AIF organizza corsi in preparazione alla fase provinciale. -I migliori studenti della fase provinciale accedono alla gara nazionale. -L'ultima fase consiste nella gara internazionale a cui l'Italia ha sempre inviato i propri studenti.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Olimpiadi della matematica</i> Per attività di insegnamento numero 6 ore (a.s. 2015-2016) Per attività connesse al progetto 20 ore (a.s. 2015-2016) (classi di concorso A047 e A049)</p> <p><i>Olimpiadi della fisica</i> Per attività connesse al progetto 8 ore (a.s. 2015-2016) (classe di concorso A049)</p>
Altre risorse necessarie	Laboratorio di informatica
Indicatori utilizzati	Analisi dei risultati della prova
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento dell'interesse nel campo matematico. • Aumentare la motivazione di un attivo interesse degli studenti per lo studio delle scienze fisiche. • Applicazione corretta di nozioni e procedure studiate in ambito curricolare. • Aumento della capacità di collaborare. • Valorizzazione del ruolo della matematica per affrontare semplici situazioni problematiche della realtà. • Miglioramento delle capacità di problem solving, coinvolgendo i diversi ambiti matematici. • Miglioramento delle capacità di risoluzioni di problemi di fisica.

Denominazione progetto 14	MANAGEMENT GAME
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 7 Legge 107, comma 7, lettera o
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto, proposto dall'UNIVA e dalla Università LIUC di Castellanza, è un gioco di simulazione aziendale rivolto a tutti gli studenti delle classi quarte dell'istituto. Il gioco si svolge in laboratorio informatico alla presenza di un giovane imprenditore della provincia di Varese. Ogni Istituto può partecipare con un minimo di 3 squadre e un massimo di 20 squadre, ciascuna delle quali composta da un minimo di 3 ad un massimo di 4 studenti; ogni Istituto deve nominare almeno un docente-tutor del progetto e per la fase di Istituto è consigliata la presenza di un tecnico informatico. Gli obiettivi che si intendono perseguire sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione di nuove conoscenze in materia economica per gli studenti. 2. Apprendimento di un nuovo metodo di studio e di lavoro attraverso il metodo induttivo di auto apprendimento, attraverso il meccanismo "try and error". 3. Confronto con il mondo lavorativo grazie alla presenza durante le sessioni di gioco di almeno un imprenditore del Gruppo Giovani dell'Unione Industriali che possa fornire indicazioni e informazioni sui temi della cultura d'impresa e del mercato del lavoro; 4. Confronto con altri studenti.
Attività previste	<p>FASE PRELIMINARE</p> <p>Il progetto viene presentato agli studenti e si raccolgono le adesioni. Segue una lezione di spiegazione del gioco con esercitazione in aula informatica per gli aderenti cinque giorni prima della data prevista per la fase d'istituto al pomeriggio.</p> <p>FASE DI ISTITUTO</p> <p>La fase prevede una prova della durata di mezza giornata - indicativamente dalle ore 9.00 alle ore 12.00 e dalle ore 14.00 alle ore 17.00 - in un giorno a scelta tra quelli che verranno indicati nei mesi di gennaio e febbraio .</p> <p>La prova consiste in una simulazione di un triennio di vita delle aziende e risulta quindi suddivisa in tre round da un'ora l'uno, in ognuno dei quali viene simulato un anno di vita aziendale e di evoluzione del mercato, nel quale ogni decisione presa influenza i risultati delle strategie adottate dai concorrenti.</p> <p>Ogni squadra giocherà presso la sede della scuola. E' richiesta un'aula di informatica che possa ospitare in contemporanea tutte le squadre iscritte dall'Istituto e le cui postazioni siano dotate di Personal Computer dai requisiti minimi: Pentium 3 - 256 k di RAM - 2.0 Mhz, collegamento internet web e posta elettronica.</p> <p>FASE PROVINCIALE</p> <p>La squadra vincitrice alla finale provinciale prevista nel mese di marzo presso la LIUC - Università Cattaneo di Castellanza e la cui prova sarà strutturata come per la fase di Istituto.</p> <p>FASE REGIONALE</p> <p>La prima squadra classificata in ambito provinciale accede alla finale regionale prevista nel mese di aprile a Milano.</p>

	<p>PREMI</p> <p>Le prime tre squadre e i primi tre Istituti classificati a livello provinciale verranno premiati in occasione dell'Assemblea Annuale del Gruppo Giovani Imprenditori dell'Unione degli Industriali della Provincia di Varese, prevista nel mese di maggio presso il Centro Congressi Ville Ponti di Varese.</p> <p>Ogni componente della squadra vincitrice a livello regionale riceverà un attestato e verrà premiato con un prestigioso premio offerto dal Comitato Regionale Giovani Imprenditori di Confindustria Lombardia.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	Docente di economia aziendale e ITP informatico: tot. 15 ore
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico
Indicatori utilizzati	Scheda di valutazione
Valori / situazione attesi	Raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Denominazione progetto 15	IMPRESA FORMATIVA SIMULATA
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 1 Legge 107, comma 7, lettera o
Situazione su cui interviene	L'impresa formativa simulata è un progetto, che si sviluppa nell'arco del triennio, proposto dal MIUR e dall'USR della Lombardia, e riguarda la simulazione dell'attività di un'azienda presente nel territorio con l'ausilio di una piattaforma internet, cui accedono le scuole italiane e internazionali che aderiscono all'attività. Rientra nella metodologia dell'alternanza scuola lavoro, riflettendone gli obiettivi, con differente implementazione in quanto gli studenti sviluppano l'attività tramite lezioni in aula e in laboratorio informatico. Si propone i seguenti obiettivi: <ol style="list-style-type: none"> 1. costruire un sistema stabile di rapporti fra la scuola e il mondo del lavoro; 2. proporre la cultura del lavoro e dell'imprenditorialità; 3. creare una nuova modalità didattica attraverso esperienze in specifiche realtà di lavoro; 4. facilitare le scelte di orientamento dei giovani
Attività previste	<p>Redazione del business plan e dei documenti relativi alla costituzione Apertura del conto corrente simulato. Predisposizione e pubblicazione del sito in lingua italiana e inglese Predisposizione di materiale informativo e commerciale in italiano e inglese Cataloghi e listini in italiano e inglese Sviluppo di acquisti e vendite, pagamenti e riscossioni in lingua italiana e inglese Contatti con IFS straniere e italiane via e-mail Contabilizzazione delle operazioni Visita aziendale Fiera nazionale o internazionale delle imprese formative simulate.</p> <p>Circa 40 ore per due classi del triennio indirizzo tecnico (totale 80h) così suddivise: 20h curriculari in laboratorio al mattino 10h per fiere, visite aziendali 10h per organizzazione, aggiornamenti, correzione lavoro docenti</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	Docenti del Consiglio di classe e docenti organico potenziato
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatico
Indicatori utilizzati	Scheda di valutazione
Valori / situazione attesi	Al termine del percorso si rilascerà una certificazione delle competenze acquisite in specifiche realtà di lavoro.

Denominazione progetto 16	“PERCHE’ BARRIERE” ED “INAIL-EDILTEK”
Priorità cui si riferisce	<p><u>Ambito di intervento 6</u> -Valorizzazione delle eccellenze-Fornire agli studenti occasioni per approfondire la preparazione personale e per confrontarsi con altre realtà formative. (concorso “Perché barriere”)</p> <p><u>Ambito di intervento 7</u> -Continuità tra istruzione, formazione e lavoro-Promuovere e valorizzare le relazioni dell’Istituto con le istituzioni e le associazioni attive ai vari livelli (locale, nazionale e internazionale). (concorso “Inail-Ediltek”)</p> <p><u>Legge 107</u>, comma 7, lettere o, q o) incremento dell’alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.</p>
Situazione su cui interviene	<p>Il progetto, relativo alla partecipazione ai due concorsi “Perché barriere” (rivolto alle classi del triennio dei corsi CAT della Provincia di Varese) e “Inail-Ediltek” (rivolto alle sole classi quarte), tende ad implementare la sensibilità individuale e l’attenzione degli studenti verso le problematiche della sicurezza nei cantieri edili (concorso “Inail-Ediltek”) e a sensibilizzare gli studenti alle problematiche connesse alla progettazione, urbanistica ed architettonica, per il superamento delle barriere non solo architettoniche ma anche culturali (concorso “Perché barriere”) con l’obiettivo di perseguire una migliore qualità di vita.</p> <p>In nostro Istituto partecipa ormai da diversi anni ottenendo sempre ottimi risultati grazie all’impegno degli alunni che recepiscono l’importanza dei temi che vengono proposti. Nei soli ultimi due anni (a.s. 2013/14 e 2014/15) per il concorso “Perché barriere” gli alunni si sono aggiudicati un primo premio, due secondi premi e due terzi premi mentre per il concorso “Inail-Ediltek” un primo e un secondo premio.</p> <p>La situazione di intervento si pone in una fase intermedia rispetto ai percorsi di alternanza già avviati nella classe terza.</p>
Attività previste	<p>Il progetto prevede una visita alla fiera per l’edilizia “Ediltek” di Busto Arsizio. Nel corso di questa giornata, oltre alla visita dei padiglioni fieristici, si partecipa al un convegno sulla sicurezza nei cantieri edili organizzato dall’INAIL di Varese.</p> <p>Previsti inoltre vari incontri con esperti presso il nostro Istituto ed uscite sul territorio in collaborazione con la l’Associazione “Scuola Impresa” di Gallarate e Unione italiana non vedenti.</p> <p>Al termine gli alunni, singolarmente o in gruppo, redigeranno progetti architettonici sulla base delle richieste dei bandi di concorso coordinati dai docenti anche in orario extracurricolare.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato

Risorse umane (ore) / area	<p>Le attività verranno coordinate da due docenti del triennio CAT, classe di concorso A016, con competenze progettuali ed esperienze professionali di partecipazione a concorsi di architettura, con l'ausilio dei rispettivi assistenti tecnici con analoghe competenze.</p> <p>Si prevede un impegno complessivo, per entrambi i concorsi, di circa novanta ore (circa 30 ore per docente) per la preparazione degli incontri, predisposizioni uscite, correzione e verifica dei lavori prodotti dagli alunni.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Oltre alle normali attività di insegnamento in classe, con l'ausilio della LIM, si prevede l'utilizzo del laboratorio di informatica/CAD.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Per misurare il livello di raggiungimento dei risultati prefissati, si prevede di effettuare un attento monitoraggio della varie fasi del processo di apprendimento, anche attraverso degli step intermedi di valutazione.</p> <p>Si misurerà la capacità di lavorare in gruppo, registrando gli scostamenti tra risultati attesi e risultati raggiunti.</p> <p>I principali indicatori utilizzati nel processo valutativo saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interesse e partecipazione; Capacità di controllo del progetto, dalla fase di analisi alla fase di proposta; Completezza delle risposte fornite ai quesiti dei bandi di concorso.
Valori / situazione attesi	<p>Le aspettative complessive derivanti dall'attività proposta concernono la sfera della formazione tecnica dell'alunno e della sua capacità di misurarsi con tematiche complesse di tipo professionale.</p> <p>I temi centrali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La capacità di fare ricerca all'interno di un gruppo; -L'approfondimento dei temi della sicurezza sul luogo di lavoro. -La capacità di elaborare proposte progettuali in tema di barriere architettoniche. <p>In particolare si punta ad un obiettivo a breve termine come la partecipazione degli alunni all'alternanza scuola-lavoro e ad un obiettivo a medio-lungo termine come la conoscenza e la sensibilizzazione verso la sicurezza sui luoghi di lavoro (in particolare i cantieri edili, settore con la più alta incidenza di infortuni sul lavoro) e verso le tematiche delle varie disabilità.</p>

Denominazione progetto 17	SETTIMANA DEL CODING
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 6 Legge 107, comma 7, lettere h,i
Situazione su cui interviene	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale che aiuta a potenziare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente. in un contesto di gioco. Queste competenze sono di carattere generale perché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi "esecutore", che può essere certo un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di un'amministrazione. Il pensiero computazionale stimola la creatività e ci aiuta ad affrontare e risolvere problemi di ogni tipo.
Attività previste	Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. La partecipazione al progetto può avvenire in due differenti modalità: una di base ed una avanzata. La modalità base di partecipazione, definita L'Ora del Codice, consiste nel far svolgere agli studenti un'ora di avviamento al pensiero computazionale. Una modalità di partecipazione più avanzata consiste invece nel far seguire a questa prima ora di avviamento uno o più percorsi maggiormente articolati, che approfondiscono i temi del pensiero computazionale
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	Le attività verranno coordinate da un docente, classe di concorso C300 o con competenze informatiche. Si prevede un impegno di 1 o 2 ore per classe per la modalità base; 4 o 5 ore per la modalità avanzata.
Altre risorse necessarie	Laboratorio informatica con connessione Internet
Indicatori utilizzati	Questionario rivolto agli studenti che hanno partecipato alle attività
Valori / situazione attesi	Risposte positive al questionario

Denominazione progetto 18	IL QUOTIDIANO IN CLASSE
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambiti 6 e 7 Legge 107, comma 7, lettere d, e
Situazione su cui interviene	L'utilizzo didattico del quotidiano risponde ad esigenze di vario ordine .La prima funzione è quella di essere un testo di studio ed un laboratorio Linguistico. E' il primo passo della "Media education".
Attività previste	Ogni insegnate che aderisce al progetto può liberamente utilizzare l'approccio più indicato, sia alla classe, sia al corso..
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	Le classi che aderiscono ricevono il quotidiano un giorno alla settimana. Gli insegnanti coinvolti sono docenti di diverse discipline, sia professionali che generali.
Altre risorse necessarie	Per le classi che attivano l'abbonamento digitale è necessario l'utilizzo del laboratorio che la classe sia dotata di LIM
Indicatori utilizzati	Quelli delle competenze linguistiche o professionali, nel caso di linguaggi specifici di una testata(es .Il sole 24ore.)
Valori / situazione attesi	Arricchimento delle competenze linguistiche, comprensione degli articoli, lettura critica.

Denominazione progetto 19	ECDL
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambito 7 Legge 107, comma 7, lettere h,i
Situazione su cui interviene	L'adesione delle scuole al progetto ECDL ha lo scopo primario di favorire la diffusione della cultura informatica nel sistema formativo, offrendo innanzitutto agli studenti la possibilità di acquisire la certificazione ECDL, per utilizzarla sia come credito formativo, sia come dimostrazione delle competenze possedute per meglio inserirsi nel contesto lavorativo (cfr. Protocollo d'intesa tra MPI e AICA).
Attività previste	L'attività si svolge , oltre che nel promuovere la certificazione ECDL tra gli studenti, docenti e personale ATA del nostro istituto, nel: <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare corsi di informatica finalizzati al conseguimento della certificazione ECDL; • Inserimento dei dati dei candidati e la stampa della relativa Skill Card; • Programmazione delle sessioni di esame; • Inserimento dei candidati agli esami nelle relative sessioni; • Seguire la corrispondenza con AICA; • Richiesta dei Diploma per i candidati che hanno superato i sette moduli previsti; • Installazione degli aggiornamenti al programma ATLAS che gestisce l'erogazione degli esami.
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	1 Esaminatore riconosciuto da AICA per un numero di ore necessarie all'erogazione di esami mensili: si stimano 30 ore circa 1 responsabile riconosciuto da AICA per attività connesse all'erogazione degli esami: inserimento dati, vendita skill dcard, prenotazione sessioni di esame, invio di certificati ai candidati che ottengono la certificazione.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di Informatica 1
Indicatori utilizzati	Numero di esami erogati. Numero di certificati ottenuti dai candidati
Valori / situazione attesi	Incremento numero certificazioni ottenute rispetto all'a.s. precedente.

Denominazione progetto 20	AVIS INCONTRA I RAGAZZI
Priorità cui si riferisce	Priorità di istituto ambiti 1, 2 e 7 Legge 107, comma 7, lettere d, e
Situazione su cui interviene	<p>L'educazione alla cittadinanza e alla solidarietà è la "mission" dell'Avis nei confronti della scuola italiana: l'Avis infatti si colloca da anni come "risorsa" nei confronti della scuola per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze che sostanziano e caratterizzano la vita di ogni cittadino.</p> <p>Avis Comunale di Gavirate aderisce alla proposta di Avis Nazionale e presenta l'iniziativa, in quanto la ritiene un valido strumento per svolgere attività di educazione e formazione in collaborazione con una realtà extra scolastica.</p> <p>Due sono i bisogni che spingono a un progetto di questo tipo: l'importanza della donazione del sangue come gesto di solidarietà e la promozione di modi di vivere sani e salutari.</p>
Attività previste	<p>L'attività è proposta agli studenti delle classi quarte.</p> <p>Si tratta di un incontro con gli alunni della durata di un'ora e trenta minuti.</p> <p>Con una breve presentazione dell'associazione si passa alla visione di un video. Seguono diversi interventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il medico che tratta una parte più teorica sul sangue, il suo utilizzo e l'importanza della donazione per salvare vite umane; - giovani donatori tra cui ex alunni che raccontando la loro esperienza evidenziano l'importanza della donazione di sangue come gesto di solidarietà; - scambio di opinioni e risposte alle domande dei ragazzi. <p>Seguiranno due mattine alla presenza di un medico con uno sportello aperto a chiunque abbia bisogno di chiarimenti o voglia iscriversi e fare la prima visita medica.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Vedasi prospetto allegato
Risorse umane (ore) / area	Per incontrare gli alunni di tutte le classi quarte sono necessarie due mattine con due incontri di un'ora e mezza ciascuno (alla presenza di circa 50-60 studenti per incontro): indicativamente dalle ore 9.00 alle ore 10.30 e dalle ore 11.00 alle ore 12.30 – saranno coinvolti i docenti delle classi interessate
Altre risorse necessarie	Aula Salvini (per la proiezione di un video e di slides)
Indicatori utilizzati	Questionario da somministrare dopo l'incontro.
Valori / situazione attesi	<p>70% di risposte positive al questionario.</p> <p>L'obiettivo è quello di costruire un rapporto stretto fra Scuola e Avis con lo scopo di far acquisire a tutti gli studenti quel senso di civismo, di solidarietà, di consapevolezza e di corresponsabilità volti a farsi carico anche dei più deboli in particolare dal momento in cui entreranno nel "mondo degli adulti", con lo spirito di servizio che contraddistingue tutto il mondo del volontariato.</p>

Esiti Rapporto di autovalutazione luglio 2015: Priorità, traguardi ed obiettivi

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VAIS01200Q/e-stein/valutazione/documenti>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

aumentare le ammissioni nel biennio dell'Istituto Tecnico e Professionale

- potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza nel biennio

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

per la priorità 1 : rientrare nella media provinciale

per la priorità 2 : miglioramento dei voti di condotta nel biennio

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Dall'autovalutazione effettuata emerge che la prevalenza delle non ammissioni alla classe successiva riguarda essenzialmente il biennio dell'Istituto Tecnico e Professionale; nel biennio dell'ITC la percentuale dei non ammessi è superiore alle percentuali di confronto del Benchmark. Inoltre i problemi disciplinari legati a comportamenti problematici si verificano principalmente nel biennio, soprattutto nelle classi prime. Per questo è stato considerato come prioritario il potenziamento delle competenze nel biennio, sia nell'area degli esiti scolastici che nell'area della cittadinanza.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

➤ AREA DI PROCESSO CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Declinazione delle competenze di cittadinanza del biennio in abilità e conoscenze correlate
- Progettazione di attività finalizzate alla responsabilizzazione degli studenti per lo sviluppo di competenze sociali e civiche.
- condivisione, durante le riunioni per materia, di criteri di valutazione disciplinari omogenei da applicare nelle classi parallele

➤ AREA DI PROCESSO AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Potenziamento del progetto "Metodo di studio": interventi metodologici realizzati in team, incremento attività di mentoring, sportello docenti.

- Potenziamento del recupero disciplinare in itinere, effettuato con interventi "personalizzati" nelle diverse classi
- Presentazione e condivisione del Regolamento di Istituto nelle classi prime come strumento che promuove l'attuazione di regole di comportamento comuni
- Sostegno agli alunni in difficoltà per scarsa motivazione allo studio (prog. Metodo di studio) o per difficoltà relazionali/personali (progetto CIC)

➤ AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Articolazione più dettagliata delle attività di orientamento in ingresso, per fornire un'informazione chiara e completa sugli indirizzi della scuola.

➤ AREA INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

3. Comunicazione costante e tempestiva alle famiglie in caso di valutazioni insufficienti
4. Comunicazione tempestiva alle famiglie in caso di comportamenti scorretti o problematici (convocazione dopo tre note disciplinari)

e le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Gli obiettivi individuati sono finalizzati al sostegno degli studenti, in particolare delle classi prime, potenziando o migliorando i vari aspetti legati al successo scolastico, per supportare gli alunni nel processo di apprendimento attraverso diversi canali: lo sviluppo personale dello studente (motivazione, autostima, controllo dell'ansia, stili di apprendimento) la metodologia dello studio (ascolto, appunti, pianificazione a casa, strategie di lettura, memorizzazione, esposizione), il benessere a scuola (le relazioni all'interno della classe, i rapporti con i compagni e con gli insegnanti, la gestione di eventuali conflitti, la comunicazione, la mediazione).

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

In italiano le classi del tecnico e quelle del professionale sono in linea con le rispettive medie regionali e presentano percentuali superiori alle medie nazionali. Nella distribuzione per livelli di apprendimenti si evince che il 60% degli studenti del tecnico e il 59% di quelli del professionale sono ai livelli 4/5 a fronte dei

rispettivi 57% e 55% della Lombardia (e 37,9% e 37,5% nazionali). La percentuale degli studenti di questi due corsi che si colloca ai livelli 1 e 2 è decisamente inferiore a quella nazionale: 15,7% per il tecnico contro il 39% nazionale e 26,5% del professionale contro il 45,5% nazionale. Per matematica i risultati del corso liceale (62,6%) e del tecnico (52,9%) sono più alti o in linea con quelli regionali e nazionali. Passando ai livelli di apprendimento per matematica si riscontra che il 58% dei liceali si trova ai livelli 4/5 contro il 52% della

Lombardia, e il 15% ai livelli 1/2 rispetto al 26% regionale e il 45% nazionale. Anche al tecnico troviamo percentuali alte: 70,5% dei livelli 3/4/5 contro il 69,1% regionale, il 62,6% del nord ovest e il 50,9 nazionale, mentre per i livelli 1/2 la percentuale è del 29% contro il 30,9% regionale e il 49% nazionale.

In tutti gli indirizzi la varianza tra classi in matematica è decisamente inferiore alle rispettive medie nazionali, mentre quella di italiano è inferiore di molto (3,3% contro il 60,6%) al Professionale

ed i seguenti punti di debolezza:

Il corso liceale ha riportato in italiano un punteggio più basso rispetto alle altre dimensioni geografiche. La percentuale di studenti liceali che si colloca ai livelli di apprendimento 1 e 2 è superiore alla media nazionale.

Il corso professionale offre una performance in matematica più bassa rispetto al livello regionale e nazionale. La percentuale di studenti che si colloca al livello di apprendimento 1 è superiore alla media nazionale (mentre non lo è per il livello 2).

Elevato è il valore della varianza tra le classi di italiano del corso liceale. Anche la varianza tra le classi di italiano del tecnico è leggermente superiore alla media nazionale. In generale scarsa è la correlazione emersa tra gli esiti della rilevazione nazionale ed i voti scolastici.

In conseguenza di ciò, la scuola ha deciso di integrare gli obiettivi del RAV con i seguenti;

- prevedere interventi di recupero personalizzati per gli studenti che presentino valutazioni negative
- prevedere l'esecuzione di prove comuni per classi parallele al termine del primo e del quarto anno di corso
- prevedere strumenti per la valutazione delle competenze da certificare
- garantire uniformità e criteri comuni di valutazione per ambito disciplinare
- intensificare la progettazione con i docenti delle secondarie di primo grado nell'ottica dell'orientamento e del curriculum verticale

Ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire :

- completare la definizione dei curricula per competenze in riferimento ai profili d'uscita di ogni indirizzo e con aderenza ai contenuti e ai traguardi fissati nelle Indicazioni nazionali per i Licei e nei Regolamenti di riordino dei Licei, degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali
- assicurare un efficace collegamento tra il curriculum relativo alle competenze trasversali e i piani di lavoro dei consigli di classe
- prevedere l'esecuzione di prove comuni per classi parallele al termine del primo e del quarto anno di corso
- contribuire, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea
- prevedere strumenti per la valutazione delle competenze da certificare
- superare la dimensione "trasmissiva" dell'insegnamento
- monitorare in itinere i PDP e i PEI
- garantire uniformità e criteri comuni di valutazione per ambito disciplinare
- promuovere l'innovazione didattica e l'uso delle TIC
- sostenere formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico didattica

e, per l'azione amministrativa si ritiene prioritario favorire,

- la qualità dei servizi sotto il profilo educativo ed amministrativo
- il processo di autovalutazione
- la promozione del benessere organizzativo
- la responsabilizzazione delle risorse umane con relativi compiti e ruoli assegnati
- la definizione di un protocollo di comunicazione istituzionale interna ed esterna
- la conoscenza del piano di sicurezza interno attraverso momenti formativi

- il miglioramento della fruibilità del registro elettronico
- l'ampliamento e ammodernamento delle dotazioni tecnologiche dell'Istituto (PC e LIM)
- la realizzazione di un laboratorio linguistico
- il potenziamento della rete wireless
- la dematerializzazione dei processi amministrativi e gestionali
- il potenziamento delle forme di collaborazione col territorio e di coinvolgimento delle famiglie.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- potenziamento dell'alternanza scuola lavoro
- coinvolgimento dei genitori con competenze specifiche
- miglioramento delle dotazioni informatiche e multimediali

Piano di miglioramento ([LINK](#))

Allegato: Tabella ANNUALE Risorse finanziarie progetti PTOF ([LINK](#))