

Piano di Miglioramento 2017/18

VAIS01200Q "E. STEIN"

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare attività finalizzate alla responsabilizzazione degli studenti per lo sviluppo di competenze sociali e civiche		Sì
	Promuovere lo svolgimento di prove comuni per classi parallele in tutte le discipline ove possibile	Sì	
Ambiente di apprendimento	Presentare e condividere il Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità come strumenti che promuovono l'attuazione di regole di comportamento comuni		Sì
Inclusione e differenziazione	Potenziare il "Metodo di studio" con: Interventi metodologici; Sportello Metodo di studio; Incremento attività di mentoring; Formazione docenti.	Sì	
	Potenziare il recupero disciplinare in itinere, effettuando interventi "personalizzati" nelle diverse classi	Sì	
	Sostenere gli alunni in difficoltà per scarsa motivazione allo studio (progetto Ben-essere a scuola) o per difficoltà relazionali/personali (progetto CIC)	Sì	Sì
Continuità e orientamento	Favorire una informazione chiara e completa sugli indirizzi della scuola	Sì	
	Organizzare nell'arco dell'a.s. due incontri con i docenti delle scuole medie del bacino d'utenza per una condivisione delle strategie didattiche.	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Promuovere l'applicazione e il rispetto delle prassi connesse alle attività curricolari ed extracurricolari dei docenti.	Sì	Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione, nell'ambito metodo di studio, di incontri formativi con i genitori	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Implementare attività finalizzate alla responsabilizzazione degli studenti per lo sviluppo di competenze sociali e civiche	5	3	15
Promuovere lo svolgimento di prove comuni per classi parallele in tutte le discipline ove possibile	4	3	12
Presentare e condividere il Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità come strumenti che promuovono l'attuazione di regole di comportamento comuni	5	4	20
Potenziare il "Metodo di studio" con: Interventi metodologici; Sportello Metodo di studio; Incremento attività di mentoring; Formazione docenti.	5	4	20
Potenziare il recupero disciplinare in itinere, effettuando interventi "personalizzati" nelle diverse classi	5	3	15
Sostenere gli alunni in difficoltà per scarsa motivazione allo studio (progetto Ben-essere a scuola) o per difficoltà relazionali/personali (progetto CIC)	5	4	20
Favorire una informazione chiara e completa sugli indirizzi della scuola	5	4	20
Organizzare nell'arco dell'a.s. due incontri con i docenti delle scuole medie del bacino d'utenza per una condivisione delle strategie didattiche.	3	3	9
Promuovere l'applicazione e il rispetto delle prassi connesse alle attività curricolari ed extracurricolari dei docenti.	5	3	15
Organizzazione, nell'ambito metodo di studio, di incontri formativi con i genitori	3	4	12

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Implementare attività finalizzate alla responsabilizzazione e degli studenti per lo sviluppo di competenze sociali e civiche	Inserimento dei progetti nelle Programmazioni di Classe del biennio. Promozione dei valori di cittadinanza. Promozione di corretti stili di vita. Prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo - Uso coscienzioso della rete.	Progetti presenti nelle programmazioni di tutte le classi del biennio entro il 30/11/2017. Registrazione nel registro di classe della partecipazione delle classi del biennio ai progetti.	Verbali/Programmazioni di Classe. Relazioni finali docenti referenti dei progetti.
Promuovere lo svolgimento di prove comuni per classi parallele in tutte le discipline ove possibile	Somministrazione di prove comuni per classi parallele in discipline che permettono un confronto tra docenti	Adesione almeno del 10% di tali discipline entro il 15/12/2017	Verbali riunioni per materie
Presentare e condividere il Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità come strumenti che promuovono l'attuazione di regole di comportamento comuni	Condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità all'interno di ogni CdC	Punteggio maggiore o uguale a 10 come somma tra i punti A B C D della griglia di valutazione della condotta	Esiti scrutini finali a.s. 2017-18
Potenziare il "Metodo di studio" con: Interventi metodologici; Sportello Metodo di studio; Incremento attività di mentoring; Formazione docenti.	Fornire ad alunni di prima strumenti per uno studio consapevole ed efficace. Attività di mentoring riconosciuta e partecipata. Acquisizione da parte dei docenti di strumenti per gestire con metodo l'aspetto motivazionale e dare sostegno ad alunni	Intervento svolto nelle 13 classi prime entro ottobre. N. richieste di sportello metodo di studio dagli alunni delle classi prime. Partecipanti al Mentoring il 5% di alunni del biennio insufficienti e il 3% di volontari di IV. Firme presenze docenti	Registrazioni di: attività sul registro di classe, attività di sportello docenti incaricati. Registri presenze alunni biennio. Registrazione partecipaz. studenti volontari delle classi IV. Registraz. firme presenze docenti. Relaz finale doc. referente

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Potenziare il recupero disciplinare in itinere, effettuando interventi "personalizzati" nelle diverse classi	Miglioramento del rendimento disciplinare attraverso interventi mirati sui singoli alunni (su moduli specifici)	Miglioramento nel rendimento disciplinare almeno nel 10% degli interventi effettuati	Relazione del Docente. Consegna allo scrutinio finale della scheda di intervento
Sostenere gli alunni in difficoltà per scarsa motivazione allo studio (progetto Ben-essere a scuola) o per difficoltà relazionali/personali (progetto CIC)	Aumento dell'importanza dello studio per la propria crescita e formazione, acquisizione di autostima, fiducia e consapevolezza di sé da parte degli studenti in difficoltà che partecipano al progetto. Docenti formati e supportati per l'attività di ascolto	N. alunni che partecipano a 8 incontri pomeridiani su Motivazione allo studio. N. incontri tra alunni e docenti del gruppo CIC. Miglioramento del rendimento scolastico nel 10% di studenti che hanno utilizzato gli incontri sulla motivazione e/o con il CIC	Relazione finale del responsabile del progetto Ben-essere a scuola. Relazione finale dei docenti del Gruppo CIC. Risultati scrutini finali.
Favorire una informazione chiara e completa sugli indirizzi della scuola	Formazione di classi prime con studenti motivati e consapevoli delle caratteristiche del percorso scelto e dell'impegno che esso richiede.	Percentuali dei passaggi di corso, trasferimenti in altre scuole e abbandono scolastico in calo del 5% rispetto al precedente a.s.	Dati forniti dalla Segreteria
Organizzare nell'arco dell'a.s. due incontri con i docenti delle scuole medie del bacino d'utenza per una condivisione delle strategie didattiche.	Condivisione con docenti di scuole medie dei risultati ottenuti sulla base dei documenti consegnati loro nell'a.s.16-17 su prerequisiti e tipologia test ingresso di italiano, matematica e inglese per classi prime, per produrre un documento di raccordo	Documento prodotto e condiviso	Relazione docenti referenti per l'Orientamento in ingresso.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Promuovere l'applicazione e il rispetto delle prassi connesse alle attività curricolari ed extracurricolari dei docenti.	Regolamenti rispettati e Procedure e Circolari conosciute e applicate.	Numero di mancate applicazioni di regolamenti e di procedure rilevate inferiori al 5% del totale	Questionario docenti, studenti e famiglie
Organizzazione, nell'ambito metodo di studio, di incontri formativi con i genitori	Coinvolgimento delle famiglie nel progetto Metodo di studio	Numero di partecipanti agli incontri	Questionari. Relazione finale dei relatori.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14957 Implementare attività finalizzate alla responsabilizzazione degli studenti per lo sviluppo di competenze sociali e civiche

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Definizione e approvazione, in ogni Consiglio di Classe, di attività o iniziative specifiche atte a promuovere i comportamenti pro-sociali, l'integrazione e l'accettazione della "diversità" nei suoi vari aspetti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del clima di classe, maggiore consapevolezza degli studenti del proprio ruolo all'interno della classe e della scuola
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Possibilità di ampliare o integrare la progettazione delle attività estendendole parallelamente a più classi dell'Istituto
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attuazione del progetto "Sono cittadino insieme ad altri, ho le mie responsabilità"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Valorizzare la presenza nella scuola e nel territorio di giovani di diverse culture. Promuovere il rispetto di sé e dell'altro.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sollecitare ad una cittadinanza consapevole e responsabile Promuovere il rispetto delle regole
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attuazione del progetto "Potenziamento sportivo" nelle classi del biennio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promuovere lo sviluppo della persona attraverso i valori insiti nella formazione sportiva, nella forza della squadra, nel rispetto dell'altro, nel superamento dei limiti e nell'accettazione dei fallimenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione del benessere individuale, della cura e dell'equilibrio della persona
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attuazione del progetto "Peer Education" nelle classi del biennio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diffondere la cultura della prevenzione per il raggiungimento del benessere psico-fisico sia individuale che collettivo
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione del benessere della persona
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Attuazione del progetto "Cyberbullismo ed Educazione Digitale". In ciascuna classe del biennio: scelta di letture e filmati per un dialogo guidato da un docente per contrastare bullismo e cyberbullismo con l'educazione digitale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Comprendere il fenomeno del cyberbullismo per prevenirlo ed intervenire in modo efficace. Favorire e accompagnare gli studenti nell'elaborazione di una nuova coscienza del loro agire, anche in rete.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Prevenzione del fenomeno del Cyberbullismo e uso coscienzioso della rete.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Consigli di Classe - Didattica
Numero di ore aggiuntive presunte	35
Costo previsto (€)	788
Fonte finanziaria	CONTRIBUTI FAMIGLIE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Rete scuole che promuovono salute. Comitato regionale per le comunicazioni della Lombardia. Operatori ATS Insubria di Varese e Como. USR.
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	5335.77	Finanziamento statale (MIUR) per Potenziamento Sportivo

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attuazione del progetto "Cyberbullismo ed Educazione Digitale". In ciascuna classe del biennio: scelta di letture e filmati per un dialogo guidato da un docente per contrastare bullismo e cyberbullismo con l'educazione digitale.			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde		
Attuazione del progetto "Peer Education" nelle classi del biennio		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde						
Attuazione del progetto "Potenziamento sportivo" nelle classi del biennio		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Attuazione del progetto "Sono cittadino insieme ad altri, ho le mie responsabilità"		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Definizione e approvazione, in ogni Consiglio di Classe, di attività o iniziative specifiche atte a promuovere i comportamenti pro-sociali, l'integrazione e l'accettazione della "diversità" nei suoi vari aspetti.		Sì - Verde	Sì - Verde							Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	15/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione dei progetti
Strumenti di misurazione	Verbali dei Consigli di classe di maggio/Registri di classe
Criticità rilevate	Nessuna classe del biennio ha progettato e realizzato attività diverse da quelle già presenti nel PTOF.
Progressi rilevati	Tutte le classi del biennio hanno realizzato almeno uno dei progetti presenti nel PTOF e atti a promuovere i comportamenti pro-sociali, l'integrazione e l'accettazione della "diversità" nei suoi vari aspetti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Si sollecita la programmazione di attività specifiche per le singole classi calibrate sulle reali esigenze degli alunni.
Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione degli alunni delle classi del biennio alle attività pomeridiane e/o torneistiche e alle esperienze motorie sportive al di fuori dell'Istituto previste nel progetto "Potenziamento Sportivo"
Strumenti di misurazione	Registrazione presenze delle attività svolte. Relazione finale del docente referente del progetto "Potenziamento Sportivo"
Criticità rilevate	Partecipazione ostacolata dai problemi di trasporto
Progressi rilevati	Le attività di Pallavolo e di Basket, realizzate nel corso dell'a.s. con adesione manifestazioni provinciali Campionati Studenteschi dei Giochi Sportivi scolastici, hanno prodotto questi risultati: per la pallavolo (50 h nell'arco dell'a.s.) 30 alunni del biennio, di cui 20 di livello tecnico avanzato hanno partecipato anche alle fasi dei Giochi Sportivi scolastici provinciale (1° posto) e regionali (1° posto); per il BASKET (66 h nell'arco dell'a.s.) hanno aderito in modo significativo 10/15 studenti del biennio con i quali la squadra dell'istituto ha raggiunto la fase interregionale. Si sono svolti, tra il mese di febbraio e giugno, i tornei di calcio a 5 per il biennio, con 18 squadre e circa 90 studenti. I ragazzi del biennio hanno partecipato ai giochi sportivi scolastici di CORSA CAMPESTRE (fase provinciale), PALLAVOLO (fasi provinciale, regionale), BASKET (fase provinciale), SCI, SNOW BOARD (fase di istituto), CANOTTAGGIO (1° posto fase regionale, 6° assoluto maschile e 9° internazionale femminile)
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Nessuna dal momento che, rispetto ai dati dell'anno precedente, è stato registrato un incremento del numero di alunni del biennio che hanno partecipato alle attività sportive.
Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione delle classi del biennio alle attività del progetto "Cyberbullismo ed Educazione Digitale"
Strumenti di misurazione	Registrazione delle attività svolte nel registro di classe. Relazione finale del docente referente del progetto.
Criticità rilevate	In qualche caso gli studenti non hanno colto l'invito al dialogo, a causa della mancanza di tempo ad esso dedicato.

Progressi rilevati	Nella maggior parte dei casi gli studenti hanno apprezzato gli incontri (teatro, film e testimonianze dirette). Ogni momento è stato curato dai docenti che hanno dato spazio a racconti e riflessioni personali. Molti studenti si sono lasciati coinvolgere e hanno approfondito la discussione. Interventi particolari sono stati dedicati agli studenti di una classe particolarmente problematica: il risultato è stato il riscontro di una consapevolezza accresciuta.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	/
Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione delle classi seconde alle attività del progetto "Sono cittadino insieme ad altri, ho le mie responsabilità"
Strumenti di misurazione	Registrazione delle attività svolte nel registro di classe. Relazione finale del docente referente del progetto.
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	L'attività è stata portata in alcune classi del biennio nelle quali erano stati riscontrati episodi problematici. Buoni i risultati ottenuti sia per il coinvolgimento degli alunni che hanno dato il meglio di sé sia per la qualità della lezione attiva e responsabile.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	/
Data di rilevazione	31/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Realizzazione dei percorsi formativi e informativi sui corretti stili di vita (prevenzione e riduzione rischio di dipendenze patologiche da fumo e alcool) e successive discussioni nelle classi del biennio
Strumenti di misurazione	Registrazione delle attività svolte nel registro di classe. Somministrazione questionario di gradimento. Relazione finale del docente referente del progetto.
Criticità rilevate	Lo spazio a disposizione per la formazione è risultato ampio e dispersivo, si sono verificate sovrapposizioni degli incontri con verifiche e interrogazioni che hanno portato alla rinuncia di alcune ore di formazione. A volte il tempo per la presentazione dei contenuti e la discussione nelle classi è risultato insufficiente. In qualche caso le classi "irrequiete", poco abituate a modalità di lavoro attivo e/o per la presenza di elementi provocatori-disturbanti hanno creato difficoltà al regolare svolgimento dell'attività.

Progressi rilevati	Sono stati formati 16 studenti delle classi terze per l'attività di PEER EDUCATION e 20 docenti. Gli studenti hanno dimostrato buon interesse e partecipazione alle proposte degli operatori dell'ATS Insubria, hanno creato da subito un clima positivo e hanno costituito un gruppo frizzante, ricco di peculiarità individuali e produttivo. Le classi hanno dimostrato un buon livello di interesse agli interventi proposti su alcool e fumo e buone sono state le capacità degli educatori tra pari di mantenere l'attenzione e l'interesse degli studenti. Il progetto ha avuto quindi uno svolgimento decisamente positivo, la motivazione e la partecipazione dei ragazzi sono state buone e costanti, il clima è stato positivo e collaborativo. La formazione dei docenti è stata un'ottima occasione per presentare contenuti e modalità degli interventi nell'ottica di protagonismo giovanile e di potenziamento delle loro abilità/competenze.
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	La maggior parte del gruppo Peer si è reso disponibile anche per il prossimo anno scolastico. Alla tematica affrontata quest'anno, già di competenza del gruppo, sarà possibile introdurre nuovi argomenti utili alla promozione del benessere degli studenti: Malattie Trasmissibili Sessualmente, sostanza stupefacenti-cannabis, alimentazione corretta, gioco d'azzardo, uso consapevole dei social network.
Data di rilevazione	30/11/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	presenza di progetti in tutte le classi del biennio
Strumenti di misurazione	Programmazioni di Classe del biennio
Criticità rilevate	Nessuna classe del biennio ha progettato attività diverse da quelle già presenti nel PTOF.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstantamenti	Si sollecita la programmazione di attività specifiche per le singole classi calibrate sulle reali esigenze degli alunni.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14958 Promuovere lo svolgimento di prove comuni per classi parallele in tutte le discipline ove possibile

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Stesura, nella riunione per materie, di verifiche disciplinari comuni da somministrare nelle classi parallele dello stesso corso (oppure, ove possibile, in più indirizzi dell'Istituto)
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di confronto sull'uniformità delle competenze raggiunte dagli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La somministrazione di prove comuni potrebbe non essere pienamente condivisa da tutti i docenti, ritenendo tale modalità troppo vincolante
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ottenere uniformità nelle competenze raggiunte dagli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Vedi medio termine

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none"> prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
-----------------------------	----------------

Tipologia di attività	Riunioni per materie
Numero di ore aggiuntive presunte	2
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Stesura, nella riunione per materie, di verifiche disciplinari comuni da somministrare nelle classi parallele dello stesso corso (oppure, ove possibile, in più indirizzi dell'Istituto)			Sì - Verde	Sì - Verde			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale di discipline in cui sono state somministrate verifiche comuni per classi parallele pari almeno al 10% delle discipline in cui è possibile un confronto tra docenti sugli esiti.
Strumenti di misurazione	Verbali riunioni per materie nei quali sono riportati gli esiti del confronto
Criticità rilevate	: Nei verbali delle riunioni per materie sono riportate le adesioni e il tipo di prova somministrata, ma manca la registrazione del confronto degli esiti ottenuti.
Progressi rilevati	In 17 discipline su 23 sono state prodotte e somministrate prove comuni, pari al 74% delle discipline in cui è possibile un confronto tra docenti sugli esiti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Occorre sollecitare il confronto degli esiti. Dal prossimo anno il coordinatore di materia raccoglierà gli esiti, li renderà noti a ciascun docente di materia che ne terrà conto nella propria relazione finale.
Data di rilevazione	15/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	numero di discipline che hanno prodotto verifiche comuni per classi parallele sul numero totale di discipline che permettono un confronto tra docenti sugli esiti
Strumenti di misurazione	Verbali riunioni per materie
Criticità rilevate	//
Progressi rilevati	In 17 discipline su 23 sono state prodotte prove comuni
Modifiche / necessità di aggiustamenti	//

OBIETTIVO DI PROCESSO: #15431 Presentare e condividere il Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità come strumenti che promuovono l'attuazione di regole di comportamento comuni

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Da parte del coordinatore di classe o di un docente designato dal CdC.: 1)Riflessione sulla necessità di regole comuni e condivise, 2)Lettura e condivisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promozione del rispetto di sé e degli altri. Consapevolezza del proprio ruolo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisire competenze di cittadinanza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica
Numero di ore aggiuntive presunte	2
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riflessione sulla necessità di regole comuni condivise. Lettura e condivisione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità.	Sì - Verde	Sì - Verde								

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/08/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Punteggio maggiore o uguale a 10 come somma tra i punti A B C D della griglia di valutazione della condotta almeno nel 90% degli alunni di ogni classe del biennio.
Strumenti di misurazione	Griglia di valutazione della condotta: calcolo somma dei punteggi alle voci A B C D in ciascuna delle 25 classi del biennio
Criticità rilevate	Difficoltà nel coinvolgimento degli alunni durante la presa visione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità. In 7 classi (28% dei casi) l'obiettivo non è stato raggiunto
Progressi rilevati	L'obiettivo è stato raggiunto in 18 classi (72%). Si sottolinea che in 3 delle classi in cui non è stato raggiunto il 90% la percentuale risulta superiore all'84%. Globalmente, l'obiettivo è stato raggiunto da 553 alunni del biennio sul totale di 622, pari all'88,9%.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Occorre individuare modalità più consone al coinvolgimento di docenti e alunni per la condivisione dei suddetti regolamenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #51484 Potenziare il “Metodo di studio” con: Interventi metodologici; Sportello Metodo di studio; Incremento attività di mentoring; Formazione docenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incontri formativi del team di docenti: prosecuzione del percorso iniziato negli scorsi anni scolastici con l'attivazione 6 incontri di 2h l'uno sul tema “La gestione della relazione nel lavoro scolastico: scegliere consapevolmente”.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Fornire ai docenti un aiuto per gestire in aula problematiche legate al metodo di studio. Collaborazione e condivisione di esperienze tra docenti

Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Team di docenti esperti capace di intervenire sulle problematiche legate al metodo di studio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Presentazione progetto e interventi metodologici in ciascuna delle 13 classi prime: 1 intervento di 2 h effettuato entro ottobre da parte del docente coordinatore di classe
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della consapevolezza dell'essere studente e sufficiente padronanza di strumenti e metodi per studiare meglio
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione del successo scolastico degli studenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	In ciascuna delle 13 classi prime: un incontro di un'ora nel mese di ottobre per somministrazione Test e un incontro per riflessione guidata sugli stili cognitivi dei ragazzi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Accompagnamento degli studenti nel processo di acquisizione di un metodo di studio efficiente
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Sportello Metodo di studio: in orario extracurricolare docenti del potenziamento e docenti curricolari seguiranno piccoli gruppi di studenti per impostazione e/o consolidamento del metodo di studio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Accompagnamento degli studenti nel processo di acquisizione di un metodo di studio efficiente
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Successo scolastico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Mentoring. 1)Individuare:nelle classi IV studenti disposti ad aiutare nello studio alunni del biennio;nelle classi del biennio alunni che necessitano di aiuto nello studio;docenti assistenti alle attività 2)Organizzare gli incontri pomeridiani
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sostegno agli alunni del biennio in difficoltà e sviluppo del senso di responsabilità degli alunni di quarta.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Sviluppo del senso di solidarietà, condivisione e collaborazione negli studenti più grandi coinvolti nell'attività di mentoring.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none"> • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Sportello Metodo di studio: in orario extracurricolare docenti del potenziamento e docenti curricolari seguiranno piccoli gruppi di studenti per impostazione e/o consolidamento del metodo di studio			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
In ciascuna delle 13 classi prime: un incontro di un'ora nel mese di ottobre per somministrazione Test e un incontro per riflessione guidata sugli stili cognitivi dei ragazzi		Sì - Verde	Sì - Verde							
Presentazione progetto e interventi metodologici in ciascuna delle 13 classi prime: 1 intervento di 2 h effettuato entro ottobre da parte del docente coordinatore di classe		Sì - Verde	Sì - Verde							
Incontri formativi del team di docenti: prosecuzione del percorso iniziato negli scorsi anni scolastici con l'attivazione 6 incontri di 2h l'uno sul tema "La gestione della relazione nel lavoro scolastico: scegliere consapevolmente".		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	partecipazione del 5% degli alunni del biennio con difficoltà e del 3% degli studenti delle classi quarte.
Strumenti di misurazione	Registri attività di Mentoring. Relazione finale del docente responsabile del progetto.
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Hanno partecipato 20 alunni del biennio su 34 individuati, pari al 58% degli alunni con difficoltà. Di questi solo una alunna è risultata non ammessa all'anno successivo. Hanno partecipato costantemente 15 alunni delle classi quarte, pari al 5,25% del totale, che sono riusciti a coinvolgere in modo positivo i ragazzi del biennio.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Progressi rilevati rispetto agli strumenti di lavoro sul metodo proposti
Strumenti di misurazione	Relazione docenti referenti della classe/verbali consigli di classe e scrutini di giugno
Criticità rilevate	Il metodo di iscrizione è risultato complesso per i ragazzi delle classi prime che all'inizio dell'anno hanno fatto fatica ad orientarsi all'interno dell'istituto. Le famiglie degli alunni con difficoltà molto spesso sono state poco collaborative, probabilmente anche a causa delle situazioni di disagio in cui si trovano. La collocazione degli sportelli alla fine delle ore di lezione non facilita la partecipazione spontanea dei ragazzi.
Progressi rilevati	La frequenza assidua dei ragazzi all'attività proposta ha permesso di raggiungere risultati positivi. Il 75% dei partecipanti allo sportello hanno recuperato le insufficienze del primo quadrimestre. Nessuno degli alunni è stato non ammesso a giugno alla classe successiva. Ottima la collaborazione tra i coordinatori di classe, i docenti delle discipline coinvolte e i docenti di potenziamento che hanno svolto gli sportelli. La diffusione delle comunicazioni riguardanti l'attività è stata fatta in modo capillare ed efficace.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Semplificazione della modalità di iscrizione agli sportelli - Convocazione dei genitori degli alunni in difficoltà per presentare loro l'opportunità degli interventi organizzati per i figli
Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	incontri effettuati. Presenza del 10% di nuovi docenti agli incontri.
Strumenti di misurazione	Registrazione firme presenze. Relazione finale docenti referenti.

Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	: E' stata registrata la partecipazione di 17 docenti contro le 11 presenze dello scorso anno scolastico, quindi l'incremento è stato del 54,5%. Si è creato uno spazio di condivisione percepito come molto prezioso. I docenti hanno riportato un miglioramento nella relazione con gli studenti, una maggior attenzione alle dinamiche emotive e affettive all'interno del gruppo classe e una maggior consapevolezza nella gestione di situazioni delicate. Il gruppo ha dimostrato impegno e coinvolgimento ed ha manifestato interesse a proseguire il prossimo anno.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/
Data di rilevazione	31/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento rispetto alla situazione di partenza da parte degli alunni che hanno partecipato all'attività sul metodo di studio
Strumenti di misurazione	Esito scrutini primo periodo e rilevazione situazioni dai verbali dei consigli di classe del mese di marzo.
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Ottima la rispondenza dei ragazzi agli incontri che si sono svolti alla presenza dei coordinatori di classe e della docente referente del progetto. La frequenza assidua dei ragazzi all'attività proposta ha permesso loro di raggiungere risultati positivi. La diffusione delle comunicazioni riguardanti l'attività è stata fatta in modo capillare ed efficace.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/

OBIETTIVO DI PROCESSO: #51444 Potenziare il recupero disciplinare in itinere, effettuando interventi "personalizzati" nelle diverse classi

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Interventi mirati promossi dai singoli docenti nell'ambito della propria disciplina
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Sostegno allo studente in difficoltà
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del rendimento disciplinare
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Didattica
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e

servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Interventi mirati promossi dai singoli docenti nell'ambito della propria disciplina			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento del rendimento almeno nel 10% del totale degli interventi disciplinari effettuati
Strumenti di misurazione	Verbali dei consigli di classe - Verbali degli scrutini di giugno
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	22 delle 25 classi del biennio hanno registrato il miglioramento almeno del 10% previsto.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/
Data di rilevazione	31/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento del rendimento disciplinare almeno nel 5% degli interventi effettuati nel primo periodo
Strumenti di misurazione	Verbali Consigli di classe - esiti attività di recupero
Criticità rilevate	Mancata verbalizzazione in 16 delle 25 classi del biennio
Progressi rilevati	Il miglioramento del rendimento disciplinare almeno nel 5% degli interventi effettuati nel primo periodo è stato registrato in 9 classi del biennio.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/11/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Individuazione degli interventi di recupero in itinere personalizzati
Strumenti di misurazione	Inserimento degli interventi nelle programmazioni di classe e nelle programmazioni disciplinari
Criticità rilevate	Manca l'inserimento degli interventi di recupero in itinere nelle programmazioni di 5 classi del biennio
Progressi rilevati	Gli interventi sono stati programmati in 20 delle 25 classi del biennio
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #51502 Sostenere gli alunni in difficoltà per scarsa motivazione allo studio (progetto Benessere a scuola) o per difficoltà relazionali/personali (progetto CIC)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Otto incontri pomeridiani di due ore ciascuno a cadenza settimanale per gli alunni del biennio strutturati secondo le tecniche proprie della pedagogia clinica e dell'approccio gestaltico di tipo fenomenologico esistenziale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promozione del benessere a scuola e capacità di progettare il proprio percorso formativo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione del successo formativo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Incontri periodici dei docenti del gruppo CIC con la psicologa per un confronto sull'attività svolta.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Supporto ai docenti del CIC
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Docenti del gruppo CIC adeguatamente formati e preparati
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Azione prevista	Attività di ascolto da parte di un docente del progetto CIC, da settembre a giugno
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Promozione del benessere a scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Promozione del successo formativo
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none"> prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Sportello Ascolto CIC (193.5 h) + Attività Ben-essere (35 h)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Otto incontri pomeridiani di due ore ciascuno a cadenza settimanale per gli alunni del biennio strutturati secondo le tecniche proprie della pedagogia clinica e dell'approccio gestaltico di tipo fenomenologico esistenziale.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/08/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento del rendimento scolastico nel 10% degli alunni che hanno utilizzato gli incontri sulla motivazione e/o con il gruppo CIC.
Strumenti di misurazione	Esiti scrutini finali di giugno o agosto.
Criticità rilevate	Le 2 ore per ogni incontro sul Ben-essere sono state ridotte a 1 ora e 30 minuti a causa degli orari dei mezzi di trasporto e dei turni di pulizia della palestra, mentre sarebbe stato più proficuo l'orario intero per dare più spazio al momento di condivisione da parte dei partecipanti.
Progressi rilevati	I 13 partecipanti all'attività Ben-essere hanno espresso soddisfazione e osservato un miglioramento anche nella propria presenza a scuola. Per molti è stata un'occasione di incontro e relazioni significative con i compagni. Il questionario di soddisfazione somministrato agli studenti che hanno utilizzato lo Sportello CIC ha rilevato che l'esito è stato positivo nel 96,7% dei casi.

Modifiche / necessità di aggiustamenti

Per la diffusione e illustrazione del progetto Ben-essere sarebbe auspicabile un incontro preliminare con i coordinatori delle classi del biennio al fine di incoraggiare la partecipazione degli alunni con maggiori difficoltà. Si valuterà l'opportunità di offrire agli alunni interessati anche un incontro individuale preliminare per spiegare il tipo di percorso proposto. Sebbene tale intervento pedagogico può favorire il successo scolastico, l'inserimento di tale proposta nel Sito della scuola, sotto la voce "METODO DI STUDIO" è stata fuorviante, in quanto sovrapposta alle attività di mentoring e di sportello help, strumenti di supporto disciplinare. Per maggior chiarezza forse sarebbe meglio distinguere le voci.

Data di rilevazione	15/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero di incontri individuali tra studenti in difficoltà e docenti del gruppo CIC
Strumenti di misurazione	Relazione referente CIC e relazione finale della psicologa
Criticità rilevate	Il numero dei colloqui è diminuito in maniera significativa rispetto l'anno precedente per le seguenti cause: scarsa promozione dello Sportello, mancato sostegno da parte dei docenti, carente collegamento tra docenti di classe e docenti dello Sportello, ancora poco visti come una risorsa per la scuola, notevole riduzione della disponibilità oraria dei docenti dello Sportello a causa carico di lavoro per i vari impegni scolastici, costretti a rinviare anche di settimane il colloquio con i ragazzi Inoltre sono prevalentemente gli alunni degli istituti tecnici a rivolgersi allo Sportello ed è sempre scarsa la partecipazione di quelli dei licei; complessivamente la prevalenza delle richieste arriva da parte delle ragazze.
Progressi rilevati	Il servizio è stato efficiente in considerazione delle richieste. Si sono svolti 97 colloqui per 24 alunni incontrati più 15 colloqui psicologici individuali con 4 alunni. Alcuni ragazzi hanno usufruito dello Sportello di Ascolto per tutta la durata dell'anno, cioè richiedendo colloqui periodici; altri invece hanno optato per contatti a spot, solo sul bisogno del momento; in tutte le situazioni si è optato per il rispetto dei tempi dei ragazzi lasciando loro la facoltà di chiedere o annullare i colloqui. Alcuni alunni hanno richiesto esplicitamente un incontro con la psicologa bypassando lo Sportello di Ascolto. Quando possibile i ragazzi sono stati successivamente ri-inviati allo Sportello.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Anche per i frequenti cambi nel personale docente si ritengono necessari momenti di incontro dei referenti dello Sportello con i coordinatori di classe che, proprio per il loro ruolo, possono diventare un elemento facilitante di invio degli alunni in difficoltà. Si ribadisce inoltre l'opportunità di prevedere all'interno del progetto alcune ore destinate a colloqui psicologici gestiti da un professionista, per quelle situazioni che necessitano di un ascolto maggiormente specialistico, anche in vista di eventuali invii per prese in carico di tipo clinico.
Data di rilevazione	15/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	15 incontri periodici dei docenti del gruppo CIC

Strumenti di misurazione	Verbali dei 15 incontri periodici dei docenti del gruppo CIC
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Sono stati svolti incontri quindicinali (o tri-settimanali) dei docenti del gruppo CIC con la psicologa per un totale di 14 incontri (21 ore) destinati all'analisi delle richieste di colloquio, discussione dei casi e confronto in gruppo.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14984 Favorire una informazione chiara e completa sugli indirizzi della scuola

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Esplicitazione, durante la presentazione dei corsi, delle seguenti informazioni: discipline e relativo monte ore, contenuti disciplinari e prerequisiti, abilità o particolari attitudini richieste per la frequentazione dei vari corsi
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggior chiarezza e consapevolezza, da parte degli iscritti, dell'impegno richiesto dalla frequenza di ciascun corso e delle abilità/attitudini necessarie.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Formazione di classi Prime con alte percentuali di studenti realmente motivati alla frequenza del corso scelto.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none"> definizione di un sistema di orientamento. 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	presentazione presso le scuole medie e open day in Istituto
Numero di ore aggiuntive presunte	291.5
Costo previsto (€)	5801.65
Fonte finanziaria	CONTRIBUTO FAMIGLIE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	258.6	(spese per brochures e locandine). CONTRIBUTO FAMIGLIE

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività											
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu		
Orientamento in ingresso- informazione completa sugli indirizzi della scuola		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	28/06/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale di passaggi di corso, trasferimenti in altre scuole o abbandono scolastico (in calo rispetto al precedente Anno Scolastico)
Strumenti di misurazione	Dati forniti dalla segreteria
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale di passaggi di corso, trasferimenti in altre scuole o abbandono scolastico in calo del 5% rispetto a quelli del precedente anno scolastico
Strumenti di misurazione	Dati forniti dalla segreteria
Criticità rilevate	Si sottolinea la difficoltà a coinvolgere nell'attività di orientamento tutti i docenti della scuola, che non sempre sono disponibili a collaborare alle iniziative proposte. Durante le visite presso la nostra scuola alcuni studenti di terza media hanno manifestato scarso interesse perché orientati verso indirizzi di studio non presenti nel nostro Istituto. La percentuale di trasferimenti/passaggi durante il primo anno di corso è salita dall'1,88 al 4,26.
Progressi rilevati	Il numero degli iscritti alle classi prime è salito da 318 a 352 unità. L'affluenza dei genitori e degli studenti delle scuole medie ai vari incontri dedicati all'orientamento è stata pari alle aspettative. La percentuale di abbandoni durante il primo anno di corso è scesa dall'1,6 a zero, mentre quella dei trasferimenti in entrata è salita dal 2,2 al 3,97.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/

OBIETTIVO DI PROCESSO: #14985 Organizzare nell'arco dell'a.s. due incontri con i docenti delle scuole medie del

bacino d'utenza per una condivisione delle strategie didattiche.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Incontro con Docenti delle Scuole Medie del bacino d'utenza dell'istituto e condivisione esperienze sul materiale condiviso nel precedente anno scolastico.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Raccordo tra i requisiti in uscita della scuola secondaria di I° grado e requisiti in ingresso scuola second. di II° grado.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore uniformità nel livello di partenza degli studenti delle Classi Prime.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none">definizione di un sistema di orientamento.	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Incontri con Docenti delle Scuole Medie
Numero di ore aggiuntive presunte	4
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri con Docenti delle Scuole Medie		Sì - Verde					Sì - Rosso			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	09/05/2019 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero degli incontri
Strumenti di misurazione	Verbali degli incontri
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Partecipazione almeno del 5% delle scuole medie invitate - Produzione documento condiviso su strategie didattiche.
Strumenti di misurazione	Relazione docenti referenti per l'orientamento in ingresso- Documento prodotto
Criticità rilevate	Si sottolinea la difficoltà a collaborare con i referenti per l'orientamento delle scuole medie che non si sono resi disponibili a riunirsi per la produzione di un documento condiviso sulle strategie didattiche per il raccordo medie-superiori.
Progressi rilevati	E' stato organizzato solo un incontro nel mese di ottobre a cui ha aderito solo la scuola media di Laveno.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Occorrerebbe organizzare corsi di aggiornamento sul tema del raccordo tra scuola secondaria di primo grado e quella di secondo alla presenza dei docenti dei due ordini di scuola.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #15433 Promuovere l'applicazione e il rispetto delle prassi connesse alle attività curricolari ed extracurricolari dei docenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Utilizzare il registro elettronico anche per comunicazioni e informazioni.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della comunicazione tra le diverse componenti della scuola.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della comunicazione tra le diverse componenti della scuola. Miglioramento della qualità dei servizi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Dare supporto ai nuovi docenti con la presenza di un docente-tutor per accompagnarli nella conoscenza di regole e prassi.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del rispetto e dell'applicazione di regolamenti e prassi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della comunicazione tra le diverse componenti della scuola. Miglioramento della qualità dei servizi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno
Azione prevista	Costruire di un vademecum del docente.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del rispetto e dell'applicazione di regolamenti e prassi.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento della comunicazione tra le diverse componenti della scuola. Miglioramento della qualità dei servizi.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
		<ul style="list-style-type: none"> Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...)

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Supporto per l'applicazione e il rispetto delle prassi- Costruzione Vademecum
Numero di ore aggiuntive presunte	250
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Il costo è compreso nel compenso dei collaboratori del DS per il lavoro svolto in vicepresidenza
Figure professionali	Personale ATA

Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Dare supporto ai nuovi docenti con la presenza di un docente-tutor per accompagnarli nella conoscenza di regole e prassi.	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde
Costruire di un vademecum del docente.							Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	
Utilizzare il registro elettronico anche per comunicazioni e informazioni.		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Utilizzo del registro elettronico da parte di tutti i docenti per: comunicazioni con le famiglie, prenotazioni ricevimenti, lettura circolari
Strumenti di misurazione	Questionario docenti, studenti e famiglie
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Sono state attivate, durante l'anno scolastico, le applicazioni del registro elettronico relative alle comunicazioni alle famiglie e le prenotazioni dei ricevimenti, il caricamento di documenti per lo studio, l'approfondimento e lo svolgimento di compiti per gli studenti, la lettura delle circolari sia per i docenti che per gli utenti.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	A partire dal prossimo anno scolastico tutte le comunicazioni saranno esclusivamente on-line.
Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Vademecum del docente prodotto.
Strumenti di misurazione	Documento pubblicato sul sito nell'area riservata ai docenti
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Il documento è stato prodotto e messo a disposizione dei docenti nell'area riservata del sito
Modifiche / necessità di aggiustamenti	A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2018-19 il documento sarà spostato dall'area riservata del sito alla bacheca del registro elettronico.
Data di rilevazione	30/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Incarico assegnato ad un docente. Attività svolta durante l'intero arco dell'anno scolastico.
Strumenti di misurazione	Nomina da parte del D.S.
Criticità rilevate	/
Progressi rilevati	Per l'intero anno scolastico i nuovi docenti (e non solo) hanno potuto avere dal docente tutor sostegno e tutte le informazioni necessarie per il rispetto di regole e prassi presenti nella scuola. Le infrazioni riscontrate (modulistica errata, mancata partecipazione ad incontri, gestione della classe ecc.) sono state sporadiche e quindi inferiori al 5% del totale.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	/

OBIETTIVO DI PROCESSO: #15434 Organizzazione, nell'ambito metodo di studio, di incontri formativi con i genitori

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	4 incontri formativi aperti a genitori e cittadinanza: 1. "Come posso aiutare mio figlio nel suo percorso scolastico?" 2. "10 risorse per educare: le life skills" 3. "Regole, autonomia, percorsi di crescita: come la mettiamo?" 4. "Metti via quel cellulare"
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del rapporto e della collaborazione tra scuola e famiglie nel percorso educativo-pedagogico.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Stabile collaborazione tra scuola e famiglie nel percorso educativo-pedagogico
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	INCONTRI CON I GENITORI
Numero di ore aggiuntive presunte	6
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria	(I costi sono compresi tra quelli erogati per il Metodo di studio) CONTRIBUTI FAMIGLIE
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	300	CONTRIBUTI FAMIGLIE

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Incontri periodici con i genitori		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/05/2019 00:00:00
----------------------------	----------------------------

Indicatori di monitoraggio del processo	
Strumenti di misurazione	relazioni finali dei relatori
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero dei partecipanti agli incontri serali con i genitori
Strumenti di misurazione	Relazioni finali dei relatori referenti
Criticità rilevate	Scarsa partecipazione serale nonostante il miglioramento delle strategie di comunicazione e pubblicizzazione degli eventi rispetto all'anno precedente.
Progressi rilevati	Sono stati organizzati 3 incontri serali ciascuno di 2h alla presenza di un numero di genitori oscillante tra i 10 e i 20, e un incontro di un'ora e mezza un sabato in orario curricolare alla presenza di una sessantina di genitori (e di due classi del liceo). Nonostante l'esigua partecipazione serale, gli interventi si sono rivelati proficui registrando vivace interesse, attiva partecipazione e riconoscimento della loro validità da parte dei presenti.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Confrontando il numero dei partecipanti agli incontri serali rispetto a quello diurno si propone di spostare lo svolgimento degli incontri formativi al sabato in tarda mattinata.

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Aumentare le ammissioni nel biennio dell'Istituto Tecnico e Professionale.
Priorità 2	Potenziare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza nel biennio.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Rientrare nella media provinciale
Data rilevazione	10/09/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Confronto tra la percentuale degli ammessi dell'Istituto con quelli provinciali del benchmark presenti nel RAV 2018
Risultati attesi	Restare nella media provinciale.

Risultati riscontrati	Prime ITC: 73,2% (73,7-VA); Seconde ITC: 91% (84,2-VA); Prime SSS: 77,8% (76,5-VA); Seconde SSS: 77,4% (84,8-VA)
Differenza	Le percentuali delle ammissioni degli alunni delle classi seconde del corso professionale sono più basse di quelle provinciali di 7,4 punti .
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Si è verificato un peggioramento degli esiti anche se parziale
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Rientrare nella media provinciale
Data rilevazione	11/09/2017 00:00:00
Indicatori scelti	Confronto tra la percentuale degli ammessi dell'Istituto con quelli provinciali del benchmark presenti nel RAV 2017
Risultati attesi	Rientrare nella media provinciale
Risultati riscontrati	Prime ITC: 90,7% (63,2-VA, 72-Lomb, 74,2-ITA); Seconde ITC: 91,3% (66,6-VA, 79,1-Lomb, 80,5-ITA); Prime SSS: 79,1% (75,1-VA, 72,7-Lomb, 68,4-ITA); Seconde SSS: 98,6% (82,5-VA, 77,9-Lomb, 75,9 -ITA)
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	I risultati sono stati mantenuti: le percentuali degli ammessi alla classe successiva rientrano, anzi superano, quelle provinciali per entrambi i bienni ITC e SSS.
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Miglioramento dei voti di condotta nel biennio
Data rilevazione	10/09/2018 00:00:00
Indicatori scelti	Confronto tra la media dei voti di condotta di ogni classe seconda e terza con le rispettive medie dei voti di condotta dell'anno precedente
Risultati attesi	Mantenere o aumentare la media dei voti di condotta della classe rispetto alla stessa media ottenuta nell'anno precedente.
Risultati riscontrati	Il valore della media è stato mantenuto o è aumentato in 18 classi delle 25 analizzate (in 11 delle 13 classi terze e in 7 delle 12 classi seconde).
Differenza	Nelle 7 classi in cui non è stata rispettata l'attesa la media del peggioramento è 0,35. In 5 di queste classi il peggioramento è inferiore a 3 decimi.
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Competenze chiave e di cittadinanza
Traguardo della sezione 5 del RAV	Miglioramento dei voti di condotta nel biennio
Data rilevazione	11/09/2017 00:00:00
Indicatori scelti	Confronto tra la media dei voti di condotta di ogni classe seconda e terza con le rispettive medie dei voti di condotta dell'anno precedente
Risultati attesi	Aumento della media dei voti di condotta almeno di due decimi di punto (cioè 0,2)

Risultati riscontrati	8 delle 14 classi terze (57,18%) hanno aumentato la media dei voti di condotta di almeno 0,2 rispetto alla stessa media del primo anno. Solo 5 delle 14 classi seconde hanno aumentato la media dei voti di condotta e 4 di esse di almeno 0,2 (28,59%).
Differenza	6 classi terze e 10 classi seconde non hanno raggiunto il risultato
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	Il voto di condotta è un valore che spesso i docenti ritengono sia strettamente legato alla media dei voti delle altre discipline per cui occorre riflettere se davvero esso possa esprimere l'ottenimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio dei docenti; Consiglio di Istituto
Persone coinvolte	Tutti i docenti e le componenti del Consiglio di Istituto.
Strumenti	Condivisione, osservazioni e suggerimenti riguardo alle attività proposte
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Riunioni trimestrali
Persone coinvolte	Coordinatori di dipartimento di indirizzo, coordinatori di classe e il nucleo di valutazione
Strumenti	Pubblicazione del PdM sulla piattaforma del sito riservata ai docenti
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione del PdM sul sito della scuola	Tutti gli utenti e tutto il personale della scuola.	Seconda metà di ottobre di ogni anno scolastico

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
---------------------------	--------------------	--------------

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Frattini Carmelita	Coordinamento Alternanza Scuola Lavoro
Comerio Patrizia	Docente - Funzione Strumentale Progetto Lingue e CLIL
Fusco Teresa	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
Crenna Daniela	Docente - Collaboratore del Dirigente Scolastico-Supporto nuovi docenti- Gestione documentazione didattica- Coordinamento docenti sostegno
Sambo Laura	Docente di sostegno - Referente DSA
Origlia Silvana	Docente- Staff D.S.-Coordinatore dipartimento Licei-Equipe PNSD e TID
Grassi Stefania	Coordinamento Ufficio Tecnico - Gestione Sito - Funzione Strumentale PNSD e formazione TID
Castiglioni Sara	Docente - Funzione Strumentale orientamento in uscita
Devincenzo Angela	Docente - Funzione Strumentale Stage aziendale e Alternanza Scuola Lavoro ITC
Lungarella Elisa	Docente - Funzione Strumentale PNSD e formazione TID
Bertolli Daniela	Docente - Funzione Strumentale Progetto Lingue e CLIL
Perazzolo Bruno	Docente - Referente Placement e Alma Diploma
Baruffaldi Paola	Docente - Funzione Strumentale Orientamento in uscita
Catanzaro Gabriella	Docente - Funzione Strumentale Orientamento in ingresso
Beschi Elena	Docente - Funzione Strumentale Orientamento in Ingresso
Fontana Roberto	Docente - Funzione Strumentale Progetti Europei- Coordinatore dipartimento Licei
Berra Elisabetta	Docente - Funzione Strumentale Progetti Europei- Commissione orario
Negri Alessandra	Docente - Funzione Strumentale Alternanza Scuola Lavoro e Stage Aziendale
Carcano Elena	Docente - Funzione Strumentale Progettare per competenze- Referente prove INVALSI
Munaretti Adriana	Collaboratore del Dirigente scolastico- Responsabile Autovalutazione di Istituto, RAV, Piano di Miglioramento, PTOF
Franz Francesca Maria	Dirigente scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì

**Il Dirigente ha monitorato
l'andamento del Piano di
Miglioramento?**

Sì
