



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"EDITH STEIN"

Liceo: Scientifico - Scientifico Sportivo - Linguistico
Istituto Tecnico Economico: Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Istituto Professionale: Servizi Socio Sanitari



ANNO SCOLASTICO 2018-2019
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. STEIN"
di GAVIRATE



CLASSE 5^A sez. Sistemi Informativi Aziendali

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

Via dei Gelsomini, 14 – 21026 Gavirate (Va) Italy
Tel: 0332.745525 Fax: 0332.744590
Email: vais01200q@istruzione.it ; segreteria@istitutosup-gavirate.it
Pec: vais01200q@pec.istruzione.it
Sito: www.steingavirate.gov.it
CF: 92000510120
codice ministeriale: VAIS01200Q

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5^A A sez. SIA

NOME DEL DOCENTE	MATERIA	FIRMA
(coordinatrice) DELL'ANNA ANNA MARIA	INFORMATICA	
FORNARO CRISTINA	ITALIANO E STORIA	
PONTI MARIA GIULIA	INGLESE	
BINDA ORNELLA	MATEMATICA	
DEVINCENZO ANGELA	ECONOMIA AZIENDALE	
PERAZZOLO BRUNO	DIRITTO E FINANZE	
GAETA RENATO	SCIENZE MOTORIE	
IADAROLA PIERAMORENADOLORES	LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	
RAMPI STEFANO	IRC	

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAME DI STATO

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
DELL'ANNA ANNA MARIA	INFORMATICA
DEVINCENZO ANGELA	ECONOMIA AZIENDALE
PERAZZOLO BRUNO	DIRITTO E FINANZE

MATERIE ASSEGNATE AI COMMISSARI ESTERNI

INGLESE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/ STORIA

MATEMATICA

ELENCO DEI CANDIDATI CLASSE 5^ A sez. SIA

N.	COGNOME E NOME	N.	COGNOME E NOME
1		10	
2		11	
3		12	
4		13	
5		14	
6			
7			
8			
9			

Gavirate, 15 maggio 2019

La storia dell'Istituto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate è sorto nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione di due esperienze presenti sul territorio gaviratese già da diversi decenni: Il Liceo Scientifico (nato con l'anno scolastico 72-73) e l'Istituto Tecnico (attivo dal settembre 76) e dal trasferimento a Gavirate di alcuni corsi dell'Istituto Professionale; queste operazioni facevano parte del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche previsto dal Ministero della Pubblica Istruzione e dalla Regione Lombardia.

L'Istituto Tecnico Commerciale e il Liceo scientifico, che inizialmente erano sezioni staccate di corrispettivi istituti varesini, oggi sono inseriti da tempo nel tessuto culturale, sociale ed economico del territorio in cui operano.

Più recente, invece, è l'attivazione dell'Istituto Professionale (dall'anno scolastico 2000- 2001) e del Liceo classico (dall'anno scolastico 2005-2006).

Dall'anno scolastico 2014-2015 nell'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate hanno sede anche il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ed il Liceo Linguistico.

Oggi gli indirizzi presenti nell'Istituto sono i seguenti: Amministrazione Finanza e Marketing (con due articolazioni nel triennio: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing), Turismo, Costruzione Ambiente e Territorio, Servizi socio-sanitari, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a indirizzo sportivo, Liceo Linguistico.

Caratteri generali dell'Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

Sistemi Informativi aziendali è un'articolazione di Amministrazione Finanze e Marketing e ha come obiettivo la formazione di una figura professionale dotata di una consistente cultura generale ed esperta di problemi propri della gestione aziendale sotto il profilo amministrativo, contabile, economico, giuridico, organizzativo e caratterizzata da un'intensa preparazione informatica.

Attraverso il percorso generale il diplomato è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere ed interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

OMISSIS

SITUAZIONI PARTICOLARI

OMISSIS

Di seguito vengono riportate le tabelle riepilogative riguardanti: la continuità didattica, la situazione promossi con debito e senza debito, gli esiti delle prove di simulazione, il credito scolastico complessivo.

CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

MATERIA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Italiano e Storia	Cristina Fornaro	Cristina Fornaro	Cristina Fornaro
Matematica	Ornella Binda	Ornella binda	Ornella Binda
Economia Aziendale	Angela Devincenzo	Domenico Marino/ Angela Devincenzo	Angela Devincenzo
Diritto e Finanze	Bruno Perazzolo	Bruno Perazzolo	Bruno Perazzolo
Informatica	Anna Maria Dell'Anna	Anna Maria Dell'Anna	Anna Maria Dell'Anna
Inglese	Maria Giulia Ponti	Maria Giulia Ponti	Maria Giulia Ponti
Scienze motorie	Silvana Ballerio	Renato Gaeta	Renato Gaeta
IRC	Stefano Rampi	Stefano Rampi	Stefano Rampi
Laboratorio di Informatica	Carmelo Freno/ Domenico Geracitano	Gianvito Sclafani/ Pieramore nadolores Iadarola	Pieramore nadolores Iadarola

PROMOZIONI, DEBITI, AMMISSIONI

Omissis

TABELLE CON ESITI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME EFFETTUATE ENTRO IL 15 MAGGIO 2019

Omissis

CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO – classi 3^a e 4

Omissis

3. QUADRO DELLE COMPETENZE

MAPPA DELLE COMPETENZE - PROFILO FORMATIVO D'USCITA (5° anno) INDIRIZZO: AMM.NE FINANZA E MARKETING ARTICOLAZIONE SIA

La mappa è organizzata utilizzando le seguenti categorie di competenze: assi culturali, cittadinanza e professionali. Nella colonna "cod. Asse" viene proposto un codice di classificazione alfanumerico che indica con la lettera la categoria (L=asse linguaggi, M=asse matematico, S=asse scientifico, G=asse storico sociale, C=cittadinanza, P=professionali) e con il numero la sequenza ordinata in continuità con le competenze del primo biennio (curricolo verticale).

COMPETENZE IN USCITA		
N	Cod. Asse	COMPETENZE PER ASSI CULTURALI
1	L7	Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici
2	L8	Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
3	L9	Padroneggiare la lingua Inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
4	L10	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

5	M5	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
6	M6	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
7	G4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
8	G5	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
9	S4	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
10	S5	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali per interpretare dati
COMPETENZE DI CITTADINANZA		
11	C9	Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
12	C10	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
13	C11	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
14	C12	Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

COMPETENZE PROFESSIONALI		
15	P 1	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
16	P 2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
17	P 3	Interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di settore; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
18	P 4	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
19	P 5	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
20	P 6	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
21	P 7	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
22	P 8	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
23	P 9	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
24	P 10	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

4.	OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
----	--

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti):*

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">X Rispetto delle regoleX Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagniX Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioniX Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e criticoX Impegno nel lavoro personaleX Attenzione durante le lezioniX Puntualità nelle verifiche e nei compitiX Partecipazione al lavoro di gruppoX Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progettoAltro (specificare) |
|---|

OBIETTIVI COGNITIVO-DISCIPLINARI *(inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti):*

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">X Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi criticiX Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimentiX Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialisticiX Saper costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attivitàX Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente). |
|--|

5.	VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
----	--

(Inserire i criteri deliberati dal Collegio dei docenti sulla base dei seguenti indicatori)

CRITERI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

I criteri di valutazione adottati si basano sui seguenti parametri:

- **conoscenza degli elementi** (l'alunno ha/non ha acquisito, anche mnemonicamente, dati, nozioni,..)
- **comprensione** (l'alunno ha/non ha colto collegamenti e nessi logici)
- **abilità operative** (si riassumono in questa voce le diverse abilità specifiche di ogni disciplina)

- **competenze** (l'alunno è/non è in grado di applicare le conoscenze e le abilità disciplinari acquisite per risolvere problemi o svolgere compiti in ambiti diversi)

il Consiglio di classe, nell'attribuzione dei voti, tiene conto oltre al progresso o meno anche del processo di maturazione e sviluppo della personalità dell'alunno facendo sì che i voti diventino strumenti, capaci di consentire decisioni, didatticamente motivate, di promozione e di non promozione.

STRUMENTI DI MISURAZIONE E NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO SCOLASTICO

Per l'attribuzione dei voti in occasione delle verifiche svolte durante l'anno, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti strumenti:

I momenti di verifica, sia formativa che sommativa, sono stati attuati utilizzando vari sistemi, quali:

A) Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento)

- correzione dei compiti;
- controllo a campione dei compiti assegnati per casa;
- domande o brevi interrogazioni orali;
- esercizi individuali o di gruppo per scambi di conoscenze e di competenze;
- discussioni guidate.

B) Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione):

- interrogazioni lunghe o brevi;
- prove strutturate o semi-strutturate;
- questionari a risposta aperta;
- diverse tipologie testuali;
- prove pratiche;

In particolare, attraverso la valutazione formativa, è stato possibile verificare i tempi e le modalità dei necessari interventi di adeguamento-correzione da mettere in atto.

La valutazione sommativa ha permesso di cogliere il raggiungimento dei traguardi formativi propri di una determinata procedura, avendo funzione di bilancio consuntivo su una parte omogenea di programma e sugli apprendimenti che la stessa ha promosso.

Le attività di recupero e approfondimento sono state condotte dagli insegnanti durante le ore curricolari così come deliberato dal C.d.c. dopo lo scrutinio del primo quadrimestre.

Sintesi delle modalità adottate per la valutazione

Verifica formativa

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Informat ica	Matematic a	Ec. Aziend.	Diritt o	Finanze
Int. breve	*	*	*	*	*	*	*	*
Tema problema					*	*		

P. strutturata	*		*			*		
P. semistrut.			*		*			
Questionario			*	*				
Relazione								
Esercizi	*	*	*	*	*	*	*	*

Verifica sommativa

Strumento	Italiano	Storia	Informatica	Inglese	Matematica	Ec. Aziend.	Diritto	Finanze
Int. lunga	*	*	*	*	*	*	*	*
Tema - saggio	*	*				*		
P. strutturata	*	*		*				
P. semistrut.				*	*	*	*	*
Questionario	*	*	*	*	*		*	*
Relazione riassunto				*		*		
Esercizi			*	*	*	*		

E' utile ribadire che la valutazione di fine periodo, soprattutto quella di fine anno, terrà conto:

- dei livelli essenziali di apprendimento;
- del percorso di apprendimento;
- del comportamento scolastico.

Si tratta quindi di un'operazione non riconducibile a soli calcoli aritmetici e nella quale intervengono obiettivi di diversa natura e complessità.

Per quanto riguarda il numero minimo di verifiche per periodo scolastico è stato così deciso:

Italiano, 2 Scritti e 2 Orali

Storia 2 Orali

Lingue 2 (Scritti e/o Orali)

Economia aziendale 2 (Scritti e/o Orali)

Matematica 3 (Scritti e/o Orali)

Informatica 2 Scritti e 2 Orali

Diritto, Economia 2 (Scritti e/o Orali)

Scienze motorie 2 Pratici e 1 Scritto e/o Orale

Religione 1 (Scritto e/o Orale, espresso come "giudizio")

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Si rimanda alla griglia di condotta approvata dal Collegio dei Docenti e alla scheda di valutazione delle competenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

L'assegnazione ha tenuto conto, conformemente a quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e in base al Regolamento sull'Esame di Stato, dei seguenti criteri : profitto, frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, attività complementari e integrative, eventuali altri crediti (quali: certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, corsi di lingua, esperienze musicali, esperienze lavorative, esperienze sportive, esperienze di cooperazione, esperienze di volontariato).

6. PERCORSI DIDATTICI

A. PERCORSI INTER/PLURIDISCIPLINARI

Progetto SITE: Crisi del '29. Le materie coinvolte sono storia, inglese, economia politica. Impresa formativa simulata business plan, atto costitutivo, statuto e documenti della costituzione, realizzazione sito, le contrattazioni in inglese, creazione app: economia aziendale, diritto ed economia, laboratorio di informatica, informatica.

Bilancio socio-ambientale: economia aziendale e diritto.

B. PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Progetto relativo all'implementazione della raccolta differenziata nel nostro Istituto.

La classe ha partecipato al progetto volto alla revisione del regolamento d'Istituto per gli articoli riguardanti l'uso dello Smartphone "Ti regalo una regola...ti regalo un regolamento". Il progetto è stato realizzato attraverso un'attività di riflessione: due interventi uno dal titolo "Social, Società, Soci " e uno sull'uso del cellulare tra i giovani; a seguire un'attività di ricerca e di produzione delle nuove norme.

L'Europa: Diritto e Storia.

La Costituzione: Diritto e Storia

Tutela della privacy in ambito informatico.

C. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

La classe ha cominciato il percorso di Alternanza Scuola-Lavoro nell'a.s. 2016/17: al secondo anno ha seguito delle lezioni (tenute dai docenti del C.d.C.) di approfondimento inserite nell'ambito di una U.D.A. volta a diffondere la cultura della sicurezza negli ambienti lavoro, ex Dlgs. 81/08, della durata di 20 ore. Il corso di formazione si è concluso con un test on line che ha consentito il rilascio di una certificazione INAIL; la classe al terzo anno ha svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro presso strutture legate all'indirizzo di studio (durata 160 ore), e l'attività di Impresa Formativa Simulata nei laboratori informatici con la creazione di un'impresa di noleggio di ebike, con l'ausilio di un comitato scientifico, ed in particolare dell'azienda tutor INNESTI SAGL . Al quarto anno, gli studenti hanno svolto l'attività di alternanza scuola-lavoro presso strutture sempre legate all'indirizzo di studio della durata di 160 ore, l'attività di Impresa Formativa Simulata in laboratorio informatico sulla piattaforma Get-In con contrattazioni in lingua inglese; un corso sull'uso del defibrillatore; un incontro orientativo con l'arma dei carabinieri; un corso di primo soccorso 118; alcuni studenti hanno partecipato al progetto - concorso di IFS proposto da UBI BANCA, conseguendo il secondo posto a livello nazionale. Infine, al quinto anno la classe ha completato a settembre per 80 ore l'alternanza scuola lavoro nelle stesse strutture del quarto anno e ha svolto le ore di IFS con la predisposizione di un'app di interconnessione utente- azienda a completamento del progetto di creazione di un'impresa di noleggio di e-bike ; uno studente ha partecipato al progetto Destinazione Fabbrica 4.0 Laboratorio esperienziale presso la LIUC di Castellanza. Nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro, al fine di valutare la ricaduta scolastica dell'esperienza, gli alunni hanno prodotto ogni anno una relazione finale valutata dai Docenti curricolari coinvolti nel progetto; questa valutazione e quella del Tutor Aziendale hanno contribuito a definire per ogni studente un voto in decimi, che è stato rilevato nel registro dei docenti curricolari coinvolti, di cui si è tenuto conto nella determinazione della valutazione in sede di scrutinio.

Inoltre, è stata rilasciata ogni anno la dichiarazione di competenze relative alla valutazione dei Tutor Aziendali sommata a quella di moduli didattici specifici all'attività di tirocinio, svolti dai Docenti coinvolti nel progetto, durante le ore curricolari.

D. PERCORSI PER LE DISCIPLINE NON LINGUISTICHE VEICOLATE IN LINGUA STRANIERA ATTRAVERSO LA METODOLOGIA CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (Economia aziendale) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL riguardo ai seguenti argomenti:

- 1) management accounting: business short term decisions
- 2) banks

E. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. Impresa Formativa Simulata – IFS

Creazione del business plan di una impresa start up di noleggio biciclette sul lago di Varese. Progetto svolto durante l'intero triennio.

Partecipanti: 17 per il terzo anno, 16 per il quarto e 14 per il quinto.

2. Corso formativo presso UBI Banca

Corso di formazione, tenuto da UBI Banca presso la sede di Varese, sui diversi ambiti riguardanti il mondo delle banche, quali:

- Finanziamenti e mutui
- Gestione del risparmio
- Investimenti
- Metodi di pagamento tradizionali ed elettronici

Il corso è finalizzato alla partecipazione al concorso, «Che impresa ragazzi!», di cui al punto successivo.

Partecipanti: 4 (di cui 2 studentesse trasferite)

3. Concorso «Che impresa ragazzi!»

Concorso organizzato a livello nazionale da FEduF (Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio) che premia il business plan della start up più originale ed innovativa. Il gruppo rappresentante il nostro istituto si è classificato terzo.

Partecipanti: 2

4. Progetto MIT

Lezioni di informatica in lingua inglese svolte da una studentessa del MIT – Massachusetts Institute of Technology – dopo le quali, con l'aiuto della tutor, abbiamo creato delle app per smartphone tramite la piattaforma AppInventor.

Partecipanti: 17

5. Progetto SITE

Lezioni in lingua inglese, svoltesi durante il triennio, su argomenti scelti dai docenti di inglese e lettere.

Partecipanti: 17 per il terzo anno, 16 per il quarto e 14 per il quinto.

6. Progetto CLIL

Lezione in lingua inglese riguardo all'editing di video, dopo la quale sono stati montati dei brevi filmati, sempre in inglese, riguardanti la nostra idea di città ideale.

Partecipanti: 16 (un alunno assente)

Creazione di un video in lingua inglese per illustrare il business plan dell'IFS

Partecipanti: 3

7. Progetto di modifica del regolamento d'istituto riguardo l'utilizzo dei dispositivi elettronici a scuola (smartphone, tablet, PC, etc.)

Dopo alcuni incontri con la prof.ssa Saporiti, del nostro istituto, e la prof.ssa Ferrari dell'Università Cattolica di Milano, le classi 5A SIA e 4C LS si sono incontrate per riflettere

sulle modifiche da attuare sul regolamento d'istituto e le modalità con le quali divulgarlo tra studenti e docenti.

Partecipanti: 14

F. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Viste le novità che quest'anno caratterizzano l'Esame di Stato, con l'entrata in vigore del decreto legislativo 62 del 2017, sono stati pubblicati, sul sito del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, esempi della prima e della seconda prova dell'Esame finale del II ciclo di istruzione che sono state utilizzate per simulare gli scritti in preparazione all'Esame di giugno secondo il seguente calendario :

SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA: 19 febbraio e 26 marzo

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA: 28 febbraio e 2 aprile

Nello specifico la classe ha sostenuto due simulazioni di prima prova:

1° simulazione in data 19/02/2019 (esempio pubblicato sul sito del MIUR)

2° simulazione in data 12/04/2019 preparata dagli insegnanti di Italiano del nostro Istituto.

Per quanto riguarda la simulazione di seconda prova la classe ha sostenuto:

1° simulazione in data 28/02/2019 (esempio pubblicato sul sito del MIUR utilizzato come esercitazione)

2° simulazione in data 02/04/2019 (esempio pubblicato sul sito del MIUR)

3° simulazione in data 28/05/2019 preparata dagli Insegnanti di Economia Aziendale e Informatica

7.	ATTIVITÀ DISCIPLINARI (SCHEDE DISCIPLINARI, PROGRAMMI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI)
-----------	--

7.1	MATERIA ITALIANO
------------	-------------------------

Docente	Cristina Fornaro
----------------	------------------

Presentazione omissis

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI

<p>Radici storiche ed evoluzione della lingua italiana dal Medioevo all'Età contemporanea.</p> <p>I caratteri specifici del testo letterario. Strumenti e metodi di documentazione per approfondimenti letterari e tecnici.</p> <p>Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.</p> <p>Caratteristiche dei linguaggi specialistici e del lessico tecnico-scientifico.</p> <p>Tecniche della comunicazione.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta</p> <p>Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>Struttura di un curriculum vitae e modalità di compilazione del CV europeo.</p>	<p>Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana.</p> <p>Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico.</p> <p>Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.</p> <p>Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.</p> <p>Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici.</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p> <p>Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p> <p>Elaborare il proprio</p>
--	--	---

<p>Realismo e Naturalismo; le origini del romanzo contemporaneo.</p> <p>Il Verismo e Giovanni Verga.</p> <p>La crisi del Positivismo. Il Decadentismo.</p> <p>Le avanguardie.</p> <p>Vita e opere di Gabriele D'Annunzio e Giovanni Pascoli.</p> <p>Il Superuomo, Il Fanciullino.</p> <p>Processo storico e tendenze evolutive della cultura italiana ed europea.</p> <p>Elementi fondamentali della metrica e della stilistica del Novecento.</p> <p>Il nuovo romanzo europeo.</p> <p>Italo Svevo e Luigi Pirandello.</p> <p>Il teatro di Pirandello.</p> <p>La nuova poesia novecentesca e i suoi tratti più innovativi.</p> <p>Giuseppe Ungaretti, Umberto Saba e Eugenio Montale. Emilio Sereni, Salvatore Quasimodo.</p>		<p>curriculum vitæ in formato europeo.</p> <p>Riconoscere, identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana ed europea.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.</p> <p>Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale dall'Unità nazionale ad oggi.</p> <p>Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature.</p> <p>Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi.</p> <p>Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi al fine</p>
---	--	--

<p>La Letteratura in Italia dopo il 1945.</p> <p>Il neorealismo.</p>		<p>di formulare un motivato giudizio critico.</p> <p>Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici e scientifici e tecnologici.</p> <p>Analizzare il patrimonio artistico presente nei monumenti, siti archeologici, istituti culturali, musei significativi in particolare del proprio territorio.</p> <p>Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p>
--	--	---

METODI DI INSEGNAMENTO
<p><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione interattiva</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> X Ricerca e consultazione</p> <p><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca guidata</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- X Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo periodo: due valutazioni scritte e due orali

Secondo periodo: tre valutazioni scritte e due orali

La valutazione in sede di scrutinio si esprime tenendo in considerazione la partecipazione, l'impegno dimostrato nell'affrontare il lavoro scolastico e il progresso rispetto alla situazione iniziale.

Gli strumenti impiegati per la valutazione sono stati:

per la verifica formativa: correzione dei compiti assegnati, interrogazioni brevi, interventi significativi degli alunni.

per la verifica sommativa: interrogazioni lunghe, compiti in classe (I cui criteri sono stati: pertinenza alle richieste, coerenza, organicità dei contenuti, capacità di sintesi e analisi, correttezza formale e proprietà lessicale), questionari.

Sono state effettuate due simulazioni di prima prova la cui griglia di valutazione è allegata al presente documento.

Contenuti:

Idee e poetiche:

Positivismo, Naturalismo e Verismo.

La nuova immagine della scienza.

L'idea di progresso.

La filosofia del Positivismo.

L'evoluzione secondo Darwin

Dalla Francia la novità del Naturalismo.

La poetica Naturalista.

- Zola: letteratura e analisi scientifica (da Teresa Raquin)

Il Verismo italiano.

Emile Zola (vita e opere)

- Dal Germinale, La miniera

Giovanni Verga : la vita.

La formazione e i romanzi di esordio

La stagione del Verismo: *Nedda*, *Vita dei Campi*, narratore popolare e l'impersonalità, *Il ciclo dei Vinti* e *i Malavoglia*.

- Lettera-prefazione a *L'amante di Gramigna*.

- *La lupa*.

- *Cavalleria rusticana*

- *Rosso Malpelo* (parte conclusiva)

Malavoglia: un romanzo sperimentale, la sperimentazione linguistica e il discorso indiretto libero, il "coro paesano" e la regressione.

La trama e la struttura
- La "fiumana del progresso"
- La famiglia Toscano
- La novità del progresso viste da Aci Trezza
-L'addio alla casa del nespolo
-Libertà
Mastro-Don Gesualdo: trama e struttura.

Idee e poetiche

La crisi del Positivismo
Il pensiero di Nietzsche, Freud e Bergson.
Il Decadentismo
Le diverse fasi del decadentismo.
Simbolismo e rinnovamento del linguaggio poetico.
Gli sviluppi del Simbolismo
La narrativa decadente

Prosa e poesia del Decadentismo
Il lato nascosto delle cose
Subito prima del Simbolismi : la poesia di Baudelaire
I maestri della nuova poesia Verlaine, Rimbaud e Mallarmé
La poesia simbolista: simboli e "corrispondenze"
La Scapigliatura Italiana
Via di Boheme.
T. C. Baudelaire Spleen e L'Albatro (fotocopia)
Oscar Wilde
Il ritratto di Dorian Gray.
- La rivelazione della bellezza

Gabriele D'Annunzio: la vita
Un dominatore del gusto letterario
Lo sperimentatore delle possibilità delle parole
Un letterato aperto al nuovo
L'esteta e le sue squisite sensazioni
I Romanzi dannunziani; Il piacere, L'innocente, Le vergini delle rocce
I temi: il superuomo, la decadenza, una nuova forma-romanzo
Il decadentismo in versi.
Il piacere
- Il ritratto dell'esteta
Le vergini delle rocce
- Il programma del superuomo
Alcyone
- La sera fiesolana
- La pioggia nel pineto
Notturmo
- Imparo un'arte nuova

Giovanni Pascoli: la vita

La poetica del “fanciullino” e il suo mondo simbolico

Lo stile e le tecniche espressive.

Il fanciullino

- Il fanciullo che è in noi

Myricae

- Novembre

- Il lampo

- Il tuono

- X agosto

Canti di Castelvecchio

- la mia sera

- Il gelsomino notturno

Poemetti

- Italy (fotocopia).

Italo Svevo: la vita

La formazione e le idee

Una poetica di “riduzione” della letteratura

Una vita

- Gabbiani e pesci

Senilità: Trama

La coscienza di Zeno

- Il fumo

- Un funerale mancato

- Svevo e la psicanalisi

Luigi Pirandello: la vita

Le idee e la poetica: relativismo e umorismo

Il teatro delle maschere nude

Il percorso del teatro pirandelliano

L'Umorismo

- L'arte umoristica “scomponere”

Novelle per un anno

- Il treno ha fischiato

Il fu Mattia Pascal

Adriano Meis (capitolo VIII)

Uno, nessuno e centomila: Trama

Il metateatro

Sei personaggi in cerca d'autore

- L'ingresso dei sei personaggi

Idee e poetiche

Le Avanguardie

Il concetto di “avanguardia”

Il Futurismo

- Il manifesto del Futurismo

Aldo Palazzeschi

da *L'incendiario*: T E lasciatemi divertire

Idee e poetiche

L'ermetismo

Giuseppe Ungaretti: la vita

L'Allegria

- I fiumi
- San Martino del Carso
- Veglia
- Sono una creatura
- Soldati
- Mattina

Sentimento del tempo

- Stelle

Umberto Saba: la vita

Il Canzoniere

- La Capra
- A mia moglie
- Ulisse

Salvatore Quasimodo: la vita

- Ed è subito sera
- Alle fronde dei salici

Vittorio Sereni

- Non sa più nulla, è alto sulle ali.

Eugenio Montale: la vita.

La poetica e lo stile

Ossi di seppia

- I limoni
- Non chiederci la parola
- Merigiare pallido e assorto
- Spesso il male di vivere ho incontrato

Le occasioni

- La casa dei doganieri

Satura

- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

Idee e poetiche

Il Neorealismo

Limiti e pregi del neorealismo

7.2	MATERIA STORIA
-----	-----------------------

Docente	CRISTINA FORNARO
----------------	------------------

Presentazione: omissis

Libro di testo in uso Brancati, Pagliarani, <i>Dialogo con la storia e l'attualità</i> , vol .3 La nuova Italia
--

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
L'età dell'imperialismo e la Prima guerra Mondiale. Principali persistenze e processi di trasformazione dopo il 1918 in Italia e nel mondo. La nascita dell'URSS Il regime fascista in Italia. L'avvento del Nazismo. La crisi Americana del '29 Il Secondo conflitto Mondiale. Il crollo del Nazifascismo	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare cambiamenti culturali. Socio economici e politico istituzionali (in rapporto a rivoluzioni e riforme). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e

<p>Guerra fredda, decolonizzazione, coesistenza pacifica: Kennedy Krusciov, Giovanni XXIII.</p> <p>L'Italia del dopoguerra.</p> <p>Gli scenari aperti nel mondo contemporaneo. La questione Palestinese, Le economie del sud del Pianeta.</p> <p>Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea.</p>		<p>politici e individuare i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifici aspetti, anche pluri/interdisciplinari</p> <p>Analizzare le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</p>
--	--	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<p><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> X Lezione interattiva</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca e consultazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi</p> <p><input type="checkbox"/> Ricerca guidata</p> <p><input type="checkbox"/> Problem solving</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- X Fonti iconografiche
- X Audio
- X Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Primo Periodo: 2 verifiche orali

Secondo Periodo: 2 verifiche orali

Contenuti

Unità 1 L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale.

- L'imperialismo e la crisi dell'equilibrio europeo
- Lo scenario extraeuropeo: la rapida crescita economica degli Stati Uniti
- L'Italia giolittiana
- La prima guerra mondiale
- Dalla rivoluzione russa alla nascita dell'Unione Sovietica
- L'Europa e il mondo all'indomani del conflitto: la conferenza di pace e la Società delle Nazioni; i trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa; la fine dell'impero turco e la spartizione del Vicino Oriente

Unità 2 L'età di totalitarismi e la seconda guerra mondiale

- L'Unione Sovietica di Stalin
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo
- Gli Stati Uniti e la crisi del '29
- La crisi della Germania repubblicana e il nazismo
- Il regime fascista in Italia
- L'Europa e il mondo verso una nuova guerra: i fascismi in Europa; il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con l'Italia e il Giappone; la guerra civile spagnola; l'escalation nazista verso la guerra.
- La seconda guerra mondiale

Unità 3 Il mondo bipolare della guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss

- Usa-Urss: dalla prima Guerra Fredda alla "coesistenza pacifica": 1945-47 Usa e Urss da alleati ad antagonisti; la questione tedesca e il blocco di Berlino.
- L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica
- L'Italia della prima Repubblica: la nuova Italia postbellica; gli anni del centrismo e della Guerra Fredda; la ricostruzione economica; l'epoca del centrosinistra; l'Italia del miracolo economico; gli anni della contestazione; gli anni del terrorismo.

7.3	MATERIA LINGUA INGLESE
-----	-------------------------------

Docente	Maria Giulia Ponti
----------------	---------------------------

<p>Presentazione omissis</p>

<p>Libro di testo in uso “Working in business- Plus” - Martin Ryan e Anna Bellini - Casa Editrice Europass; “IT Milestones” - Veronica Leary - Casa Editrice Europass.</p>

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di strutture morfosintattiche, di funzioni comunicative e della fraseologia convenzionale. - Conoscenza di tematiche inerenti ambiti economico-culturali e dell’informatica funzionali all’acquisizione di competenze professionalizzanti utili in contesti di studio e di lavoro. - Conoscenza del lessico di settore. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento -Acquisire una competenza professionale e comunicativa soprattutto nell’ambito commerciale, amministrativo, finanziario e dell’informatizzazione. -Saper analizzare, compilare e produrre vari tipi di testi e documenti al fine di saper operare nel settore commerciale, dei sistemi economici ed informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di ambito economico, informatico, culturale e di interesse personale. -Saper rielaborare e riferire in maniera autonoma quanto acquisito riportando esperienze e riflessioni personali. -Saper esporre, sia nella forma orale che scritta, i messaggi e i contenuti

	<p>-Padroneggiare la scrittura nei vari aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più complessi (sintassi, proprietà lessicale), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti .</p>	<p>dei temi trattati. -Saper utilizzare il lessico di settore.</p>
--	--	---

METODI DI INSEGNAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Lezione frontale <input checked="" type="radio"/> Lezione interattiva <input checked="" type="radio"/> Ricerca e consultazione <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Analisi di casi e/o problemi <input type="checkbox"/> Ricerca guidata <input checked="" type="radio"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> Recupero in itinere <input checked="" type="radio"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportelli <input type="checkbox"/> Sospensione Attività Didattica <input type="checkbox"/> Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

- 2 prove scritte e 2 prove orali nel primo quadrimestre
- 2 prove scritte e 2 prove orali nel secondo quadrimestre

Contenuti

COMMERCE

Testo: Martin Ryan - Anna Bellini "Working in Business – Plus" - Casa Editrice Europass

MODULE 4 - Marketing - Advertising and Promotion

Advertising Media (p. 126 - 127)

Advertising Techniques (p. 128 - 129)

Other Promotion Methods (p. 132)

Trade Fairs (p. 134)

MODULE 5 - International Trade

Trade (p. 164 - 165)

Restricting International Trade (p. 166)

Fair Trade for a Fairer World (p. 168 - 169)

The Invoice (p. 170)

Other Documents in International Trade (p. 172)

Incoterms (p. 174 - 175)

MODULE 6 – Finance

Banking (p.202)

Online Banking (p.203)

Banking Services for Business (p. 204 - 205)

Methods of Payment (p. 214 - 215 - 216)

Financial Accounts (p. 222 – p. 223)

MODULE 7 – Transport and Delivery

Goods Vehicles (p. 250)

Packing (p. 251)

Modes of Transport (p. 252 – 253 - 254)

Freight Forwarding and Insurance (p. 255)

Transport Documents (p. 255 - 256)

CULTURE AND SOCIETY

The USA, a Land of Contrasts (p. 328)

American Regions (da p. 330 a p. 335)

The Social Framework (p. 338 - 339)

A Country of Immigrants - “From Melting Pot to Mosaic” (p. 340)

Early 20 th Century Immigration: Ellis Island (p. 341)

INFORMATION TECHNOLOGY

Testo: Veronica Leary “IT Milestones” - Casa Editrice Europass

UNIT 4 – Application Software

Word Processing (p. 72)

Creating Presentations (p. 80 - 81)

Databases (p. 81 - 82)

UNIT 6 – The Internet and Globalization

From Maps to Navigation Systems (p. 104 - 105)

Search Engines (p. 106 - 107)

Internet Crime (p. 110 - 111)
 Spyware (p. 112)
 The Internet and Intercultural Communication (p. 114)

UNIT 9

The ABCs of Entrepreneurship (p. 158 - 159)

La classe ha partecipato al progetto “Studying International Training Experience”.
 Una Professoressa madrelingua ha tenuto otto ore di lezione.
 Ha approfondito tematiche relative ad aspetti socio-culturali della realtà statunitense (The Wall Street Crash of 1929 and the Economic Crisis – The New Deal Policy).
 La presentazione di questi argomenti ha offerto l’opportunità di ampliare le conoscenze e di migliorare le competenze linguistiche degli alunni.
 Si precisa inoltre che la Classe, attraverso il Module 6 - Finance, ha analizzato alcuni aspetti del Sistema Economico presentati anche nel percorso di studio di Economia Aziendale.

7.4	MATERIA MATEMATICA
-----	---------------------------

Docente	Ornella Binda
----------------	----------------------

Presentazione
 omissis

Libro di testo in uso: Lineamenti.math rosso vol.4 vol.5 Ed.Ghisetti e Corvi

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
Studio della continuità o discontinuità di una funzione in un punto Conoscere e applicare le regole di derivazione	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Apprendere il concetto di continuità di una funzione Apprendere il concetto di rapporto incrementale e di

<p>Conoscere dominio, periodicità, positività, intersezioni, ricerca degli asintoti, ricerca dei punti di massimo, minimo e flesso di una funzione</p> <p>Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica. Proprietà locali e globali delle funzioni.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni certe ed aleatorie con effetti immediati e differiti.</p>		<p>derivata di una funzione Apprendere il concetto di rapporto incrementale e di derivata di una funzione</p> <p>Svolgere le fasi dello studio di funzioni intere e razionali Rappresentare graficamente una funzione dopo averne perfezionato lo studio.</p> <p>Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali, anche utilizzando derivate. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.</p> <p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendali. Realizzare ricerche e indagini di comparazione, ottimizzazione, andamento, ecc., collegate alle applicazioni di indirizzo.</p>
---	--	---

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

I periodo: due verifiche scritte e una orale

II periodo: tre verifiche scritte e una orale

Contenuti

Continuità di una funzione:

- condizioni di continuità
- casi di discontinuità

Derivata di una funzione:

- rapporto incrementale e suo significato geometrico
- derivata e suo significato geometrico
- derivate fondamentali
- regole di derivazione
- derivate composte

Studio di funzioni:

- funzioni crescenti e decrescenti
- ricerca dei punti di massimo e di minimo di una funzione
- studio della concavità di una funzione
- ricerca dei punti di flesso di una funzione
- ricerca degli asintoti di una funzione
- rappresentazione grafica di funzioni intere e razionali

Funzioni economiche:

- funzioni dei costi
- funzioni dei ricavi
- funzioni dei profitti

Problemi di scelta e ricerca operativa:

- classificazione dei problemi di scelta
- problemi di scelta in condizioni certe con effetti immediati nel continuo e nel discreto
- modello della gestione delle scorte
- problemi di scelta in condizioni certe con effetti differiti finanziari, industriali e commerciali: valutazione con il criterio del r.e.a. e del t.i.r.
- problemi di scelta in condizioni aleatorie: criterio del valore medio, valutazione del rischio, criterio del pessimista e dell'ottimista
- cenni di programmazione lineare

7.5	MATERIA ECONOMIA AZIENDALE
-----	-----------------------------------

Docente	ANGELA DEVINCENZO
----------------	--------------------------

Presentazione omissis

Libro di testo in uso ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 - ASTOLFI, RASCIONI & RICCI - TRAMONTANA

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
<p><u>La Contabilità generale (COGE):</u> Le scritture di gestione tipiche delle imprese industriali; le scritture d'assestamento. La situazione contabile finale. Le scritture d'epilogo e chiusura .</p> <p><u>La redazione del Bilancio:</u> Generalità; funzione informativa, legislazione civilistica (normativa), principi di redazione del bilancio (art.2423 bis C.C.); criteri di valutazione, schemi contabili, la relazione sulla gestione, il controllo annuale sul bilancio, la revisione contabile, il giudizio sul bilancio espresso dalla società di revisione. La rendicontazione sociale; il bilancio socio - ambientale. <u>La rielaborazione del</u></p>	<p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese (P5)</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali (P4)</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa (P10)</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata (P6)</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati (P8)</p> <p>Identificare e applicare le</p>	<p>Redigere la contabilità. Utilizzare informazioni, documenti e conoscenze. Comunicare in modo corretto le conoscenze acquisite con terminologia specifica settoriale.</p> <p>Rappresentare dinamiche quantitative d'azienda (es. bilancio) e analizzarle nelle parti più significative.</p> <p>Riconoscere e analizzare i caratteri strutturali dell'azienda industriale. Tenere un'ordinata e corretta contabilità Analizzare situazioni, elaborare dati, rappresentare scelte funzionali ai problemi da risolvere.</p>

<p><u>bilancio:</u> L'interpretazione del bilancio, le analisi di bilancio, riclassificazione degli schemi di bilancio. <u>L'Analisi per indici:</u> Gli indici di bilancio, <u>L'Analisi per flussi:</u> I flussi finanziari ed economici, il rendiconto finanziario delle variazioni del P C N e dei flussi di cassa, la gestione reddituale secondo la procedura diretta e indiretta, <u>Il sistema informativo direzionale</u> .La contabilità gestionale;contabilità direct costing e contabilità full costing. I centri di costo. Il metodo ABC (activity based costing). Costi e scelte aziendali (Business short term decisions) <u>La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</u> <u>Strategie aziendali</u> <u>Pianificazione e controllo di gestione</u> Pianificazione strategica, pianificazione aziendale, il budget.. Il budgetary control .L'analisi degli scostamenti di costo e ricavo. Il reporting. Business plan e marketing plan. Impresa Formativa simulata</p>	<p>metodologie e le tecniche della gestione per progetti (P1)</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (P2)</p>	<p>Analizzare situazioni, elaborare dati, rappresentare scelte funzionali ai problemi da risolvere Interpretare la realtà aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo</p> <p>Delineare il processo di pianificazione strategica e programmazione aziendale</p> <p>Costruire il sistema budget</p> <p>Costruire il sistema business plan</p> <p>Redigere il sito dell'IFS in italiano e inglese.</p> <p>Progettare una app di interconnessione utente turista e società noleggio e-bike</p>
---	---	---

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- X Ricerca e consultazione
- X Lavoro di gruppo
- X Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- X Problem solving
- Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- X Video
- X Web quest
- Mappe e schemi

Articoli da giornali e riviste

XAltro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

I periodo: quattro verifiche scritte, due orali ed una pratica

II periodo: cinque verifiche scritte, due orali ed una pratica.

CONTENUTI

La Contabilità generale (COGE):

Generalità; piano dei conti; le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie; il personale dipendente; compravendita e relativo regolamento; smobilizzo dei crediti; il sostegno pubblico alle imprese; le scritture d'assestamento (completamento, integrazione, rettifica, ammortamento); la valutazione: dei crediti, dei debiti, delle immobilizzazioni materiali – immateriali- finanziarie, del magazzino. Le scritture d'ammortamento. La rilevazione delle imposte dirette . La situazione contabile finale . Le scritture d'epilogo e chiusura.

La redazione del Bilancio:

Generalità; funzione informativa, legislazione civilistica (normativa), principi di redazione del bilancio (art.2423 bis C.C.); criteri di valutazione, schemi contabili, la relazione sulla gestione; principi contabili internazionali, bilancio redatto secondo gli IAS - IFRS; il controllo annuale sul bilancio, la revisione contabile, il giudizio sul bilancio espresso dalla società di revisione.

La rendicontazione sociale; il bilancio socio-ambientale.

La rielaborazione del bilancio:

L'interpretazione del bilancio, le analisi di bilancio, lo stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari, il conto economico riclassificato (a valore aggiunto, a ricavi e costo del venduto).

L'Analisi per indici:

Gli indici di bilancio, l'analisi delle redditività, l'analisi patrimoniale- finanziaria, analisi della liquidità.

L'Analisi per flussi:

I flussi finanziari ed economici, le variazioni del P C N, il rendiconto finanziario delle variazioni del P C N, il flusso generato dalla gestione reddituale con procedimento diretto e indiretto. Il rendiconto finanziario delle variazioni di liquidità.

Contabilità gestionale (COA):

La classificazione dei costi, contabilità direct costing e contabilità full costing. Imputazione dei costi su base unica e su base multipla aziendale (piano di riparto dei costi comuni e generali). I centri di costo e localizzazione per centri di costo,. Il metodo ABC (activity based costing).

Costi e scelte aziendali

Le decisioni aziendali di breve periodo: accettazione di un nuovo ordine, il make or buy, eliminazione di un prodotto, il mix produttivo, la break-even analysis.

Pianificazione e controllo di gestione

Pianificazione strategica e programmazione. Il budget. La redazione del budget. I budget settoriali, il budget economico; il budget degli investimenti fissi, il budget delle variazioni di PCN, il budget patrimoniale. Il budgetary control. L'analisi degli scostamenti di costo e ricavo. Il reporting.

Costi e scelte aziendali

Le decisioni aziendali di breve periodo: accettazione di un nuovo ordine, il make or buy, eliminazione di un prodotto, il mix produttivo, la break-even analysis.

Pianificazione e controllo di gestione

Pianificazione strategica e programmazione. Il budget. La redazione del budget. I budget settoriali, il budget economico; il budget degli investimenti fissi, il budget delle variazioni di PCN, il budget patrimoniale. Il budgetary control. L'analisi degli scostamenti di costo e ricavo. Il reporting.

Strategie aziendali

Creazione di valore e successo dell'impresa, il concetto di strategia, la gestione strategica, l'analisi dell'ambiente esterno, l'analisi dell'ambiente interno, le strategie di business, il vantaggio competitivo: leadership di costo, differenziazione.

Business plan e piano di marketing (cenni)

ATTIVITA' DI LABORATORIO/CLIL

CLIL

Management accounting - business short term decisions tratto da

<http://www.remoclil.it/management-accounting-short-term-decisions/>

attività laboratoriale in inglese con ascolto di video, lettura di testi, esercizi, assesment.

Banking.

LABORATORIO INFORMATICO:

IFS: Produzione di un'app di interconnessione azienda-utente.

Sviluppo di temi d'esame degli anni passati.

7.6

MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA

Docente

BRUNO PERAZZOLO

Presentazione

omissis

Libri di testo in uso

Diritto: Capiluppi, la norma e la pratica 3, Tramontana

Economia Politica: R. Vinci Orlando, economia e finanza pubblica, Tramontana

OBIETTIVI DIRITTO		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
<p>Nazione, Stato Comunità e Stato inteso come operatore pubblico.</p> <p>Lo Stato Apparato: sovranità, monopolio della forza, popolo e popolazione, territorio, personalità giuridica, finalità generali e apparato.</p> <p>Le forme dello Stato Apparato.</p> <p>Stato Unitario, Stato regionale e Stato federale: decentramento e autonomia.</p> <p>Le forme di Governo.</p> <p>La Costituzione: nozione, contenuto e classificazione.</p> <p>La Costituzione italiana: diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>L'ordinamento internazionale: il diritto internazionale: nozione, caratteri e fonti.</p> <p>Le organizzazioni internazionali e sovranazionali: l'ONU e l'UE.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura e CSM.</p>	<p>L 7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici.</p> <p>L 8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>L 10 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>G 4 Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>G 5 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>C 9 Valutare fatti ed orientare i propri</p>	<p>Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico.</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.</p> <p>Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.</p> <p>Distinguere e utilizzare modelli.</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di</p>

	<p>comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.</p> <p>C 11</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>P 1</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>	<p>studio e professionali.</p> <p>Utilizzare fonti di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche specifiche.</p> <p>Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti.</p> <p>Utilizzare le fonti del diritto cognitive.</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali, sociali e culturali.</p> <p>Comprendere le caratteristiche fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi internazionali.</p> <p>Analizzare criticamente le radici storiche delle carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti</p>
--	---	---

		<p>responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Reperire autonomamente le norme nella costituzione, nel sistema civilistico nazionale.</p> <p>Utilizzare fonti e dati statistici.</p>
--	--	--

OBIETTIVI ECONOMIA POLITICA		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
<p>La finanza pubblica: nozione, caratteri, funzioni, evoluzione e strumenti.</p> <p>I soggetti della finanza pubblica: l'operatore pubblico, l'aggregato amministrazioni pubbliche e le imprese pubbliche.</p> <p>La spesa pubblica: funzione, valutazione delle dimensioni, classificazione ed effetti specifici di ciascun tipo di spesa.</p> <p>Le cause dell'aumento della spesa pubblica e i relativi effetti macroeconomici.</p> <p>Le modalità di contenimento della spesa</p>	<p>L 7 Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali, scientifici economici, tecnologici</p> <p>L 8 Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>L 10 Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>M 5 Utilizzare il linguaggio e i metodi</p>	<p>Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico.</p> <p>Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.</p> <p>Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico.</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite anche professionali.</p> <p>Contestualizzare testi e opere letterarie,</p>

<p>pubblica.</p> <p>Le entrate pubbliche: nozione, funzione e classificazione: la pressione tributaria e i relativi effetti macroeconomici.</p> <p>L'imposta: nozione e funzioni, gli elementi del rapporto impositivo, classificazione delle imposte e tecniche per l'attuazione della progressività.</p> <p>L'applicazione dell'imposta: principi amministrativi e fasi di applicazione dell'imposta.</p> <p>Principi di ripartizione del carico tributario: beneficio, sacrificio e capacità contributiva con i relativi indicatori.</p> <p>Effetti microeconomici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione e traslazione: la curva di Laffer.</p>	<p>propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>M 6</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>G 4</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.</p> <p>G 5</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>S 4</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>S 5</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> <p>C 11</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>P 4</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali.</p> <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici.</p> <p>Distinguere e utilizzare modelli.</p> <p>Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Utilizzare fonti di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche specifiche.</p> <p>Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti.</p> <p>Classificare e rappresentare graficamente dati.</p> <p>Calcolare, anche con l'uso del computer.</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.</p> <p>Tracciare le macro trasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali.</p>
--	--	---

		<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali, sociali e culturali</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e di discontinuità.</p> <p>Utilizzare fonti e dati e statistici.</p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale.</p>
--	--	---

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- X Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- X Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- X Problem solving
- X Impiego delle fonti cognitive del diritto; produzione di schemi e diagrammi

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest

- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

I[^] quadrimestre: verifiche sommative: due verifiche scritte e due orali; verifiche formative in media due per alunno

II[^] quadrimestre: verifiche sommative: due verifiche scritte e due orali; verifiche formative in media due per alunno

CONTENUTI DIRITTO

Nazione, Stato Comunità e Stato inteso come operatore pubblico.

Lo Stato Apparato: sovranità, monopolio della forza, popolo e popolazione, territorio, personalità giuridica, finalità generali e apparato.

Le forme dello Stato Apparato

Stato Unitario, Stato regionale e Stato federale: decentramento e autonomia.

Le forme di Governo.

La Costituzione: nozione, contenuto e classificazione.

La Costituzione italiana: diritti e doveri dei cittadini.

L'ordinamento internazionale: il diritto internazionale: nozione, caratteri e fonti.

Le organizzazioni internazionali e sovranazionali: l'ONU e l'UE.

L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale, Magistratura e CSM.

CONTENUTI ECONOMIA POLITICA

La finanza pubblica: nozione, caratteri, funzioni, evoluzione e strumenti.

I soggetti della finanza pubblica: l'operatore pubblico, l'aggregato amministrazioni pubbliche e le imprese pubbliche.

La spesa pubblica: funzione, valutazione delle dimensioni, classificazione ed effetti specifici di ciascun tipo di spesa. Le cause dell'aumento della spesa pubblica e i relativi effetti macroeconomici. Le modalità di contenimento della spesa pubblica.

Le entrate pubbliche: nozione, funzione e classificazione: la pressione tributaria e i relativi effetti macroeconomici.

L'imposta: nozione e funzioni, gli elementi del rapporto impositivo, classificazione delle imposte e tecniche per l'attuazione della progressività.

L'applicazione dell'imposta: principi amministrativi e fasi di applicazione dell'imposta.

Principi di ripartizione del carico tributario: beneficio, sacrificio e capacità contributiva con i relativi indicatori.

Effetti microeconomici dell'imposta: evasione, elusione, rimozione e traslazione: la curva di Laffer.

7.7

MATERIA INFORMATICA

Docente

Anna Maria Dell'Anna

Presentazione

omissis

Libro di testo in uso

INFORMATICA per Sistemi Informativi Aziendali Autori: Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli
Casa Editrice: ATLAS

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI

<ul style="list-style-type: none"> ·Il linguaggio HTML: tag di base e validazione ·Conoscere le caratteristiche del linguaggio html/CSS ·Caratteristiche principali dei fogli CSS ·Comprendere l'uso delle classi, id e pseudo-classi nei fogli di stile 	<p style="text-align: center;">L10</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Progettare una pagina web con i CSS
<ul style="list-style-type: none"> · Comprendere il concetto di pagina Web statica e dinamica ·Capire il ruolo dei server http e degli script lato server ·Riconoscere il ruolo dei tipi dati ed effettuare il casting tra tipi diversi 	<p style="text-align: center;">M6</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche ,elaborando opportune soluzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Applicare gli operatori e i principali costrutti del linguaggio PHP · Elaborare i campi GET e POST ricevuti dai form
<p>Conoscere gli elementi fondamentali di una rete</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Conoscere gli aspetti evolutivi delle reti, la classificazione delle reti per estensione ·Conoscere le tecniche di commutazione ·Conoscere le topologie di rete ·Acquisire il concetto di protocollo ·Comprendere il concetto 	<p style="text-align: center;">C11</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Saper riconoscere i diversi tipi di rete in base alla topologia ·Riconoscere i dispositivi di rete ·Saper classificare le reti in base all'uso dei mezzi trasmissivi ·Saper confrontare il modello ISO-OSI con il modello TCP-IP

<p>di architettura stratificata</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Conoscere i compiti dei livelli ISO-OSI e TCP-IP ·Conoscere la differenza tra repeater, bridge, hub, switch ·Indirizzi Internet e DNS I server di Internet 		
<ul style="list-style-type: none"> ·Conoscere le reti aziendali, Intranet ed Extranet · Il cloud computing ·Conoscere le tecnologie di rete per la comunicazione, siti web aziendali · La sicurezza delle reti ·La crittografia per la sicurezza dei dati ·Conoscere le differenze tra chiave simmetrica e chiave asimmetrica · La firma digitale ·L'e-government ·Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale 	<p style="text-align: center;">C11</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Saper riconoscere le potenzialità delle reti per i fabbisogni delle aziende e della Pubblica Amministrazione · Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali · La scelta di una corretta password · Individuare i dispositivi connessi a una rete wireless
<ul style="list-style-type: none"> ·Conoscere i sistemi integrati di pianificazione aziendale ·Conoscere le funzionalità di un sistema ERP ·Comprendere le tecniche di sviluppo di progetti per l'integrazione dei processi aziendali ·Conoscere le tipologie di prodotti ERP in commercio. ·I sistemi CRM ·Modularità e integrazione dei processi 	<p style="text-align: center;">P5</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> ·Saper individuare i software di supporto ai processi aziendali ·Saper collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali(ERP) ·Individuare le circostanze che richiedono di passare a un sistema ERP scegliendo tra i prodotti in commercio

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche

- Audio
- Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste

Oltre al libro di testo in adozione, sono stati utilizzati anche sussidi didattici di tipo elettronico come le guide in linea dei vari prodotti informatici oggetto di studio e tutto il materiale di interesse che è possibile trovare e consultare su INTERNET.

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

2 scritti e/o pratico e 2 prove orali per quadrimestre

Contenuti

Sono state spesi circa 165 ore per lo svolgimento del programma

Reti e protocolli

Aspetti evolutivi delle reti
I servizi per gli utenti e per le aziende
Client/server e peer to peer
Tecnologia di trasmissione
Regole per trasferire i dati
Classificazione delle reti per estensione
Tecniche di commutazione
Architetture di rete
I modelli di riferimento per le reti
Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete
Il modello TCP/IP
Indirizzi IPv4 e IPv6
I livelli applicativi nel modello TCP/IP
Internet

Indirizzi Internet e DNS

I server di Internet

Servizi di rete per l'azienda e la Pubblica Amministrazione

Le reti aziendali

Intranet ed Extranet

Il cloud computing

Tecnologie di rete per la comunicazione

La Netiquette

Siti Web aziendali

Mobile marketing e social marketing

La sicurezza delle reti

La crittografia per la sicurezza dei dati

Chiave simmetrica e chiave asimmetrica

La firma digitale

L'e-government

Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale

SPID

PEC

Marca Temporale

Digital divide ed e-inclusion

Sistemi ERP e CRM

I sistemi ERP

Attività integrate in un sistema ERP

Ordini da clienti e fatturazione

Scorte di magazzino e pianificazione della produzione

I sistemi CRM

Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza

La sicurezza dei sistemi informatici

Aspetti giuridici dell'informatica

Tutela della privacy

Documenti digitali e norme sul diritto d'autore

Crimini informatici e sicurezza

Commercio elettronico

Codice dell'Amministrazione Digitale

Firma digitale e valore giuridico dei documenti elettronici

Accessibilità alle risorse informatiche

Testo Unico della sicurezza

Rispetto e tutela dell'ambiente

ATTIVITA' LABORATORIALE

HTML/CSS

- Principali tags del linguaggio HTML ed utilizzo dei fogli di stile CSS in linea, incorporati

ed esterni per la realizzazione di semplici pagine WEB

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE IN PHP

INTRODUZIONE ALL'AMBIENTE PHP

- Pagine dinamiche e script lato server
- Le origini del linguaggio PHP
- Includere il codice PHP nelle pagine

LA SINTASSI E I COSTRUTTI DI PHP

- Gli operatori
- I tipi di dati
- Costrutti principali: selezione, ciclo pre-condizionale, post-condizionale, ciclo for, gli array in php
- I dati provenienti dai FORM: caselle di testo, caselle di controllo, caselle di riepilogo, pulsanti di opzione

RIPASSO DEL LINGUAGGIO SQL:

- Comandi per la manipolazione e l'interrogazione dei dati.
- Le funzioni di aggregazione

Ordinamenti e raggruppamenti

7.8	MATERIA: Scienze Motorie
-----	---------------------------------

Docente	RENATO GAETA
----------------	---------------------

Presentazione omissis

Libri di testo in uso Balboni G. ABC delle scienze motorie più libro digitale e dell'educazione alla salute. Editore: Il Capitello

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
Capacità di sopportare sforzi prolungati: metodi, tecniche e esercitazioni allenanti in funzione della RESISTENZA cardio/circolatoria e respiratoria. Test "miglio terrestre/cooper"	COMPETENZA 2 Sviluppo funzionale delle capacità condizionali e coordinative; schemi motori, equilibri, senso ritmico.	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in base dell'attività scelta; trasferire metodi, tecniche e esercitazioni allenanti adattandole alle esigenze specifiche in funzione di una risposta motoria efficace ed economica.
FORZA muscolare: capacità di opporsi a resistenze esterne. Metodi, tecniche e esercitazioni allenanti in funzione del contrastare / controllare una resistenza esterna utilizzando l'apparato muscolo scheletrico.	COMPETENZA 2 Sviluppo funzionale delle capacità condizionali e coordinative; schemi motori, equilibri, senso ritmico.	Gestire in modo autonomo la fase di avviamento in base dell'attività scelta; trasferire metodi, tecniche e esercitazioni allenanti adattandole alle esigenze specifiche in funzione di una risposta motoria efficace ed economica.
PALLAVOLO: tecniche, specificità, tattiche e regole in funzione dello sport "pallavolo" Cooperare in equipe e individualmente utilizzando e valorizzando propensioni e attitudini personali.	COMPETENZA 3 Gioco, giochi sportivi, discipline sportive, (aspetti socio relazionali e cognitivi)	Creare tecniche, specificità, tattiche e applicare regole in funzione delle capacità individuali, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini personali.
Moduli <i>Libro Di Testo</i>	Competenze disciplinari	Abilità
Scelta tra le discipline sportive PALLAMANO, BASEBALL, BASKET, tecniche, specificità, tattiche e regole in	COMPETENZA 3 Gioco, giochi sportivi, discipline sportive, (aspetti socio relazionali e cognitivi)	Creare tecniche, specificità, tattiche e applicare regole in funzione delle capacità individuali, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.

funzione degli sport individuati Cooperare in equipe e individualmente utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini personali.		Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini personali.
-I segnali del corpo, sensazioni, percezioni, sofferenze, ritorno alla calma fisiologica, tempistiche fisiologiche, -tecniche di respirazione, tecniche di rilassamento.	COMPETENZA 1 Conoscenza e percezione del corpo . (del Sé corporeo, funzionale e psichico)	Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni elementari e complesse. Assumere posture corrette, soprattutto in presenza di carichi. Organizzare percorsi motori e sportivi, cogliere le differenze ritmiche nell'azione motoria
-Esecuzione corretta della tecnica. -Posture adeguate, -Il lavoro pratico "in sicurezza"	COMPETENZA 4 Salute, benessere, sicurezza e prevenzione, primo soccorso. Corretti stili di vita.	Assumere posture corrette, Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola, negli spazi aperti, applicare gli elementi fondamentali del primo soccorso.

METODI DI INSEGNAMENTO

L'approccio didattico è stato proposto con l'intento di permettere agli alunni di appropriarsi intenzionalmente delle conoscenze; di gestire un cambiamento; di elaborare strumenti di analisi; di stimolare la ricerca di soluzioni; progettare; di utilizzare positivamente l'errore in quanto fonte di informazione; di applicare direttamente "sul campo" l'esecuzione di esperienze pratiche, sulla base degli elementi acquisiti (conoscenze, sensibilità neuro-muscolare, memorie motorie, regole, tatticismi).

§ Durante le lezioni le applicazioni pratiche saranno precedute dalle relative spiegazioni teoriche e seguite da approfondimenti personali.

§ Si mostrerà agli allievi come l'apprendimento motorio avvenga attraverso fasi di osservazione, ascolto e sperimentazione.

§ Gli alunni saranno indirizzati a gestire un cambiamento mediante:

1. il riconoscimento-correzione di comportamenti, situazioni, errori;
2. la scelta individuale di strategie diverse;
3. l'utilizzo di adeguati gradi di sollecitazione fisica e mentale.

§ Si stimolerà la ricerca di soluzioni tattiche economiche ed efficaci anche in base alle esperienze acquisite, alle “memorie motorie” di ciascuno, alle regole sportive.

§ Saranno utilizzate metodologie tradizionali, da applicare in base alle caratteristiche del gruppo squadra, quali:

- 1) la lezione frontale, 2) la “messa in situazione”, 3) la riflessione sulla terminologia appropriata, 4) lavori individuali, 5) lavori di gruppo, 6) lavori in circuito/stazioni.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Recupero in itinere

STRUMENTI DI LAVORO

Sono state a disposizione strutture di dimensioni differenti interne all'istituto. Sono state utilizzate attrezzature fisse già esistenti e materiali reperiti su indicazioni delle riunioni per materie.

La struttura “palazzetto dello sport” (m.32 x 18 x 7) è dotata di campi regolamentari di pallacanestro, pallavolo e pallamano; qui sono state svolte le attività inerenti i giochi di squadra e quelle di preparazione fisica.

La struttura al di sotto del palazzetto esistente, suddivisa in n 2 piccole palestre con dimensioni limitate (c/o m. 14 x 9, .

E' stato utilizzato un campo esterno per giochi sportivi in cui le attività sono attuabili in determinati periodi dell'anno quando le condizioni climatiche lo permettono.

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Momento fondamentale di verifica del processo educativo, la valutazione ha permesso di rilevare elementi utili a conoscere con chiarezza il percorso da effettuare, le modifiche da apportare, in base alle difficoltà, la consistenza e praticabilità delle scelte, in ordine agli obiettivi.

Distinguiamo quindi verifiche di tipo

diagnostico, che è stato effettuato all'inizio del processo di insegnamento - apprendimento per

ricavare le variabili relative all'allievo ed ottenere informazioni utili su cui si è basata la programmazione e la realizzazione degli interventi didattici.

formativo , effettuata durante la fase di apprendimento, che ha permesso di individuare ostacoli, fare diagnosi del processo in corso e renderlo omogeneo, stimolare il miglioramento e promuovere capacità autovalutative e autocorrettive, senza tralasciare l'aspetto organizzativo della programmazione didattica mirato a favorire il recupero e il potenziamento.

sommativo , al termine di un periodo di lavoro sono stati acquisiti: *a)* elementi per analizzare i risultati e misurare le competenze acquisite (tests oggettivi). *b)* elementi per rilevare la qualità dell'esecuzione pratica svolta nella fase preparatoria comprensiva di accuratezza esecutiva, partecipazione, approfondimenti e attenzione verso i contenuti trattati.

In questo modo gli obiettivi raggiunti hanno stimolato la riflessione sul lavoro svolto necessaria ad approntare un eventuale cambiamento del processo di apprendimento rispetto alla programmazione.

Contenuti

Capacità di sopportare sforzi prolungati: metodi, tecniche e esercitazioni allenanti in funzione della RESISTENZA cardio/circolatoria e respiratoria. Test "miglio terrestre/Cooper"

FORZA muscolare: capacità di opporsi a resistenze esterne. Metodi, tecniche e esercitazioni allenanti in funzione del contrastare / controllare una resistenza esterna utilizzando l'apparato muscolo scheletrico.

PALLAVOLO: tecniche, specificità, tattiche e regole in funzione dello sport "pallavolo"

ATLETICA LEGGERA: tecniche e specificità della corsa veloce, salto in lungo e salto in alto
Cooperare in equipe e individualmente utilizzando e valorizzando propensioni e attitudini personali. Scelta tra le discipline sportive PALLAMANO, UNIOCH, BASKET, tecniche, specificità, tattiche e regole in funzione degli sport individuati

Cooperare in equipe e individualmente utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini personali.

-I segnali del corpo, sensazioni, percezioni, sofferenze, ritorno alla calma fisiologica, tempistiche fisiologiche,

-tecniche di respirazione, tecniche di rilassamento.

-Esecuzione corretta della tecnica.

-Posture adeguate,

-Il lavoro pratico "in sicurezza"

Corretti stili di vita: problematiche derivanti dall'abuso dell'alcool

7.9

MATERIA LABORATORIO DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

Docente

Iadarola Pieramorenadolores

Presentazione

omissis

Libro di testo in uso

INFORMATICA per Sistemi Informativi Aziendali Autori: Agostino Lorenzi, Enrico Cavalli

Casa Editrice: ATLAS

OBIETTIVI

CONOSCENZE

COMPETENZE

**CAPACITÀ / ABILITÀ E
ATTEGGIAMENTI**

·Il linguaggio HTML: tag di base e validazione
·Conoscere le caratteristiche del linguaggio html/CSS
·Caratteristiche principali dei fogli CSS
·Comprendere l'uso delle classi, id e

L10

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

·Progettare una pagina web con i CSS

pseudo-classi nei fogli di stile		
----------------------------------	--	--

ECONOMIA AZIENDALE

Impresa Formativa simulata	<p style="text-align: center;">L10</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>	<p>Redigere il sito dell'IFS in italiano e inglese.</p> <p>Progettare una app di interconnessione utente turista e società noleggio e-bike</p>
----------------------------	---	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- ✓ Lavoro di gruppo
- ✓ Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- ✓ Problem solving
- Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ✓ Studio individuale
- ✓ Recupero in itinere
- Corsi di recupero
- Sportelli

Sospensione Attività Didattica

STRUMENTI DI LAVORO

- ✓ Manuali
- ✓ Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- ✓ Audio
- ✓ Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro: sono state utilizzate, inoltre, le guide on line dei vari programmi utilizzati

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

- 1 verifica pratica a quadrimestre per informatica
- 1 verifica pratica a quadrimestre per economia aziendale

Contenuti

INFORMATICA

HTML/CSS

- Principali tags del linguaggio HTML ed utilizzo dei fogli di stile CSS in linea, incorporati ed esterni per la realizzazione di semplici pagine WEB

FONDAMENTI DI PROGRAMMAZIONE IN PHP

INTRODUZIONE ALL'AMBIENTE PHP

- Pagine dinamiche e script lato server
- Le origini del linguaggio PHP
- Includere il codice PHP nelle pagine

LA SINTASSI E I COSTRUTTI DI PHP

- Gli operatori
- I tipi di dati
- Costrutti principali: selezione, ciclo pre-condizionale, post-condizionale, ciclo for, gli array in php
- I dati provenienti dai FORM: caselle di testo, caselle di controllo, caselle di riepilogo, pulsanti di opzione

RIPASSO DEL LINGUAGGIO SQL:

- Comandi per la manipolazione e l'interrogazione dei dati.
- Le funzioni di aggregazione
Ordinamenti e raggruppamenti

ECONOMIA AZIENDALE

CLIL

- Management accounting - business short term decisions tratto da <http://www.remocil.it/management-accounting-short-term-decisions/> attività laboratoriale in inglese con ascolto di video, lettura di testi, esercizi, assesment.

Banking.

IFS

- Produzione di un'app di interconnessione azienda-utente.

7.10	IRC
------	-----

Docente	Stefano Rampi
---------	---------------

Presentazione omissis

Libro di testo in uso e altri strumenti Luigi Solinas, Tutti i colori della Vita, Sei

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo nuovi fermenti religiosi e globalizzazione - Il Concilio Ecumenico Vaticano II evento fondamentale per la vita della Chiesa di oggi -Concezione cristiano cattolica del matrimonio, famiglia e scelte di vita -Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del '900 e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli	-Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano -Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella trasformazioni storiche -Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo	-Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana -Coglie il rinnovamento promosso dal C.V.II in rapporto ai vari ambiti della società e della cultura -Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alla vita e allo sviluppo scientifico

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- X Ricerca e consultazione
- X Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problem solving
- Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- Grafici e Tabelle
- X Fonti iconografiche
- X Audio
- X Video
- Web quest
- Mappe e schemi

X Articoli da giornali e riviste

Altro

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Una verifica orale a quadrimestre individuale e/o di gruppo

Contenuti:

Il proprio senso religioso e le domande fondamentali dell'uomo. Testi sacri e la Bibbia in particolare. Il senso del tempo e l'incarnazione di Cristo. Temi a carattere culturale ed etico-morali nell'intento di motivare le scelte nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita. Analisi e confronto con altre fedi religiose. La storia e la missione della Chiesa con particolare attenzione ad alcune figure carismatiche e ai cambiamenti a partire dal Concilio Vaticano II.