

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Statale di Istruzione Superiore
"EDITH STEIN"

Liceo: Scientifico - Scientifico Sportivo - Linguistico
Istituto Tecnico Economico: Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni Internazionali per il Marketing - Turismo
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
Istituto Professionale: Servizi Socio Sanitari

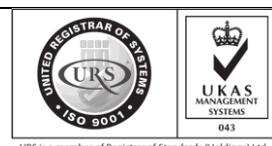


ANNO SCOLASTICO 2018-2019
ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E.STEIN"
di GAVIRATE



CLASSE 5[^]C sez. Servizi Socio Sanitari

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE



URS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.

Via dei Gelsomini, 14 – 21026 Gavirate (Va) Italy
Tel: 0332.745525 Fax: 0332.744590
Email: vais01200q@istruzione.it ; segreteria@istitutosup-gavirate.it
Pec: vais01200q@pec.istruzione.it
Sito: www.steingavirate.gov.it
CF: 92000510120
codice ministeriale: VAIS01200Q

IL CONSIGLIO DI CLASSE DELLA 5^A C sez. SSS

NOME DEL DOCENTE	MATERIA	FIRMA
CARLA MIMMO (Coordinatrice)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
ELENA CARCANO	MATEMATICA	
MAURO SIMONETTI	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	
GABRIELE DE ROSA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
GIACOMA PULEO	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	
RITA MILITELLO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	
LORELLA LIMIDO	LINGUA INGLESE	
FRANCESCO ADRAGNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
MARIA VIOLA	LINGUA SPAGNOLA	
GUIDO POZZONI	RELIGIONE	
CHIARA PIATTI	SOSTEGNO	
PAOLA CAMERA	SOSTEGNO	

COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE ESAME DI STATO

COMMISSARIO INTERNO	MATERIA
GABRIELE DE ROSA	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
RITA MILITELLO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA
MARIA VIOLA	LINGUA SPAGNOLA

MATERIE ASSEGNATE AI COMMISSARI ESTERNI:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
LINGUA INGLESE
DIRITTO

ELENCO DEI CANDIDATI CLASSE 5^A C sez. SSS

N.	COGNOME E NOME	N.	COGNOME E NOME
1	APOSTOLICO LEONARDO	14	FRIGO ADDAM
2	BINDA AURORA	15	MANGINI GABRIELE
3	BINDA MARTA	16	PAGLIARI LUCA
4	BINO GIADA	17	PELLEGRINI ELISA
5	CAGNOLA NINA	18	RAPISARDA ALESSIA
6	CASALINI SIMONA	19	RIVA SERENA
7	CASCIONE GIULIA	20	RUOCCO LETIZIA
8	CATTANEO LETIZIA NOELIA	21	TOGNOLI MARTA
9	CULAJ EMERALDA	22	VALERIO MICHELA
10	DIDONNA ALESSIA	23	VESPIGNANI CHIARA
11	DORIA MATTEO	24	VICCHIO SILVIA
12	FERRARI CHIARA	25	VISMARA BINAGHI FILIPPO
13	FINOCCHIARO SARA	26	ZANNI VIRGINIA ERICA

INDICE

1. Contesto generale
2. Profilo ed evoluzione della classe con tabelle riepilogative
3. Quadro delle competenze
4. Obiettivi del consiglio di classe
5. Verifica e valutazione dell'apprendimento
6. Percorsi didattici
7. Attività disciplinari (Schede disciplinari, Programmi e Sussidi didattici utilizzati)
 - 7.1 Matematica
 - 7.2 Lingua inglese
 - 7.3 Diritto e legislazione socio-sanitaria
 - 7.4 Igiene e cultura medico-sanitaria
 - 7.5 Tecnica amministrativa ed economia sociale
 - 7.6 Psicologia generale ed applicata
 - 7.7 Lingua e letteratura italiana
 - 7.8 Storia
 - 7.9 Scienze motorie e sportive
 - 7.10 Lingua spagnola
 - 7.11 Religione

8. ALLEGATI

Allegato n. 1 Documentazione relativa agli alunni DVA (Relazione di presentazione all'esame con griglie di valutazione)

Allegato n. 2 Mappa delle competenze

Allegato n. 3 Simulazioni prima prova Esame di Stato

Allegato n. 4 Simulazione seconda prova Esame di Stato

Allegato n. 5 Griglie di valutazione delle simulazioni svolte di 1^a e 2^a prova

Allegato n. 6 Mappe concettuali dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione

La storia dell'Istituto

L'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate è sorto nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione di due esperienze presenti sul territorio gaviratese già da diversi decenni: Il Liceo Scientifico (nato con l'anno scolastico 72-73) e l'Istituto Tecnico (attivo dal settembre 76) e dal trasferimento a Gavirate di alcuni corsi dell'Istituto Professionale; queste operazioni facevano parte del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche previsto dal Ministero della Pubblica Istruzione e dalla Regione Lombardia.

L'Istituto Tecnico Commerciale e il Liceo scientifico, che inizialmente erano sezioni staccate di corrispettivi istituti varesini, oggi sono inseriti da tempo nel tessuto culturale, sociale ed economico del territorio in cui operano.

Più recente, invece, è l'attivazione dell'Istituto Professionale (dall'anno scolastico 2000-2001) e del Liceo classico (dall'anno scolastico 2005-2006).

Dall'anno scolastico 2014-2015 nell'Istituto Statale di Istruzione Superiore di Gavirate hanno sede anche il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo ed il Liceo Linguistico.

Oggi gli indirizzi presenti nell'Istituto sono i seguenti: Amministrazione Finanza e Marketing (con due articolazioni nel triennio: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing), Turismo, Costruzione Ambiente e Territorio, Servizi socio-sanitari, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico a indirizzo sportivo, Liceo Linguistico.

Caratteri generali dell'Indirizzo Servizi socio-sanitari

Il tecnico dei Servizi socio-sanitari possiede competenze e capacità per adeguarsi alle necessità e ai bisogni delle persone con le quali deve operare.

E' in grado di programmare interventi precisi e mirati secondo le esigenze fondamentali della vita quotidiana e i momenti di svago, curandone l'organizzazione e valutandone l'efficacia.

Con l'esperienza anche pratica (Alternanza scuola-lavoro) è capace di cogliere i problemi e di risolverli tenendo conto dell'aspetto giuridico, organizzativo, psicologico e igienico sanitario.

2.	ATTIVITÀ DISCIPLINARI (SCHEDE DISCIPLINARI, PROGRAMMI E SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI)
----	--

7.1	MATEMATICA
-----	-------------------

Docente	Carcano Elena
---------	---------------

<p>Libro di testo in uso “Matematica.rosso” , di Massimo Bergamini / Anna Trifone / Graziella Barozzi, Editore ZANICHELLI (Vol. 4)</p>
--

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
<p><u>Modulo n. 1:</u> Le funzioni continue e il calcolo dei limiti 1) Approccio intuitivo al concetto di limite. 2) Calcolo di limiti. 3) Risoluzione di forme di indecisione $[0/0]$ e $[\infty/\infty]$. 4) Concetto di Funzione continua. 5) Asintoti verticali, orizzontali ed obliqui.</p> <p><u>Modulo n. 2:</u> Le derivate e lo studio delle funzioni 1) Concetto di derivata; relazione tra il segno della derivata e la crescita/decrecita del grafico. 2) Regole di derivazione per le principali funzioni. Derivate di funzioni composte.</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>1) Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni 2) Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata $[0/0]$ oppure $[\infty/\infty]$ 3) Calcolare gli asintoti di una funzione razionale 4) Disegnare il grafico probabile di una funzione razionale</p> <p>1) Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione 2) Determinare gli intervalli in</p>

<p>3) Determinazione di massimi e minimi relativi. 4) Rappresentazione grafica di funzioni razionali.</p> <p><u>Modulo n. 3:</u> Gli integrali 1) Primitiva di una funzione 2) Integrale indefinito 3) Integrale definito</p>		<p>cui una funzione è crescente/decrescente 3) Determinare i massimi, i minimi e i flessi 4) Tracciare il grafico di una funzione razionale</p> <p>1) Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità 2) Calcolare gli integrali la cui primitiva è una funzione composta 3) Calcolare gli integrali definiti</p>
---	--	---

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale e partecipata
- Esercitazioni individuali e guidate
- Lavori di gruppo
- Problemsolving

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale
- Sportelli
- Interrogazioni di recupero
- Elaborazione di Schemi/algoritmi

STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Quaderno
- Materiale didattico condiviso sul registro elettronico

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

Due scritti e due orali per ciascun periodo. Uno degli orali è stato sostituito da un questionario scritto equivalente, come stabilito nella programmazione iniziale della classe.

Contenuti

Sono state spese circa 90 ore per lo svolgimento del programma

7.2

INGLESE

Docente

LIMIDO LORELLA

Libro di testo in uso

"Growingintooldage" di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier, Ed. Clitt

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza dei principali tempi verbali, relativi, passivo, discorso diretto e riportato, condizionali, modali <p>Microlingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disturbi di apprendimento: dislessia, discalculia, disgrafia, disturbi di coordinamento della crescita, distrofia muscolare e sclerosi multipla -Gravi disabilità: autismo, sindrome di Down, epilessia Immigrazione, disoccupazione, i senza tetto -Disturbi alimentari: bulimia e anoressia nervosa - Le dipendenze: droga, fumo, alcol, gioco d'azzardo, desiderio compulsivo di acquistare e spendere, malattie serssuali -I vari tipi di famiglia, l'adozione e l'abuso infantile -Operatori sociali: dall'infanzia, all'adolescenza, all'Età 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la L2 (livello B1/B2) per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con gli strumenti tecnici della comunicazione in rete 	<p>Reading: comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti alla sfera professionale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p> <p>Listening: comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in lingua standard riguardanti attualità, studio, lavoro.</p> <p>Speaking: produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</p> <p>Writing: produrre brevi relazioni, sintesi, commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali utilizzando il lessico appropriato relativo al settore di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trasporre in lingua 1 brevi testi scritti in lingua 2 relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica

senile		
--------	--	--

METODI DI INSEGNAMENTO
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> Ricerca guidata

ATTIVITA' DI RECUPERO
<input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO
<input checked="" type="checkbox"/> Manuali <input checked="" type="checkbox"/> Audio <input checked="" type="checkbox"/> Video

VERIFICHE
<p>Sono state effettuate 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali per quadrimestre.</p> <p>Alla fine del primo quadrimestre risultavano insufficienti 8 alunni di cui 5 hanno recuperato anche con interrogazioni aggiuntive volontarie.</p>

Contenuti
<p>Sono state spesi circa circa 90 ore per lo svolgimento del programma</p> <p>-Addictions (drugs, alcohol, tobacco, gambling, other deviant behaviour and sexually transmitted diseases Focus on drugs Special K: from horse tranquiliser to club drug Steroids Teenagers and cannabis Drug in schools Alcohol addiction</p>

Alcohol and teens
Legal drinking age
Young people and tobacco
Health effects of smoking among young people
Reducing youth tobacco use
Why teenagers can't stop gambling?
Compulsive shopping & spending
Sexually transmitted diseases
-Immigration
Homelessness
Unemployment
-Eating disorders
What are eating disorders?
Bulimia
Anorexia nervosa
-Today's family and child abuse
The family
Parental authority
Adoption: a gift of love
Child abuse
-Learning disabilities
What are learning disabilities?
Individualized Education Program(IEP)
What is dyslexia?
What is dyscalculia?
What is dysgraphia?
Developmental coordination disorders
Dyspraxia
Muscular dystrophy
Multiple sclerosis
-Coping with severe disabilities
Autism
Down Syndrome
Epilepsy
-Social workers
Early year care
Youth workers
Carers for the elderly

7.3 DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente Simonetti Mauro

Libro di testo in uso

Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria - M. Razzoli e M. Messori - ed. Clitt

OBIETTIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
La società in generale.	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.	Confrontare per operare scelte.
Le società cooperative.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
Il contratto in generale.	Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.	Produrre testi di diversa tipologia e complessità.
Contratti tipici e atipici.		
L'ordinamento territoriale dello Stato.	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona.	
Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore.		Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti del cittadino.
La programmazione territoriale per lo sviluppo e il benessere.		
L'impresa sociale e le tipologie di forme		Interagire con le diverse

<p>associative.</p> <p>Il sistema integrato di interventi e servizi sociali.</p> <p>La qualità dell'assistenza e la qualità dei servizi.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione repubblicana.</p> <p>Le cooperative sociali.</p>		<p>tipologie d'utenza.</p>
---	--	----------------------------

METODI DI INSEGNAMENTO
<p>Lezione frontale Lezione interattiva Analisi di casi e/o problemi Ricerca guidata Problemsolving</p>
ATTIVITÀ DI RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> • Recupero in itinere • Studio individuale • Sospensione Attività Didattica

STRUMENTI DI LAVORO
<ul style="list-style-type: none"> • Manuali • Audio • Web quest • Mappe e schemi • Articoli da giornali e riviste

<p>VERIFICHE</p> <p>due verifiche scritte (quesiti a risposta aperta) e due orali per ogni quadrimestre</p>

Contenuti

La società in generale

Le società cooperative

Le cooperative sociali

Il contratto in generale

Contratti tipici e atipici

L'ordinamento territoriale dello Stato

La tutela del benessere e lo sviluppo del terzo settore

La programmazione territoriale per la salute e il benessere

L'impresa sociale e le tipologie di forme associative

Il sistema integrato di interventi e servizi sociali

La qualità dell'assistenza e l'affidamento dei servizi.

I principi fondamentali della Costituzione.

7.4

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente

DE ROSA GABRIELE

Libro di testo in uso

Competenze di Igiene e Cultura Medico Sanitaria di R. Tortora. Ed. CLITT

Lo svolgimento del programma del 5° anno richiede la conoscenza di argomenti trattati nel corso dei due anni precedenti, pertanto in aggiunta al libro di testo, quando necessario sono state fornite fotocopie da appunti/libri personali.

OBIETTIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
Principali modalità e	Essere in grado di redigere relazioni tecniche e documentare le attività	Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti.

<p>procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico. Rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio. Tecniche e strumenti di verifica. Qualifiche e competenze delle figure professionali operanti nei servizi socio-sanitari. Metodologia del lavoro sociale e sanitario. Principali interventi di educazione alla salute rivolti ad utenti e ai loro familiari.</p>	<p>individuali e di gruppo a situazioni professionali. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanti rilevato sul campo. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>	<p>Riconoscere gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento. Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati. Identificare le metodologie per la rilevazione delle informazioni. Identificare i fattori che influiscono sugli errori nella rilevazione delle informazioni. Riconoscere le responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.</p>
--	---	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Analisi di casi e/o problemi

ATTIVITA' DI RECUPERO

- Recupero in itinere
- Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali

VERIFICHE

Due verifiche orali e una verifica scritta nel primo quadrimestre: tre domande a descrizione breve (max 10 righe)

Due verifiche orali e due verifiche scritte nel secondo quadrimestre come da prova ministeriale. Nella prima verifica, sono state svolte entrambe le parti della prova ministeriale (prima parte inviata dal ministero e la seconda parte elaborata dai docenti di Igiene e Psicologia)

Contenuti

Sono state spesi circa 120 ore per lo svolgimento del programma

Benessere psico-fisico, salute e malattia

Concetto di salute e malattia

Le dimensioni della salute

Differenza tra essere sano e stare bene.

Differenza tra malattia infettiva e cronico-degenerativa

Lo stadio subclinico e la diagnosi precoce.

I fattori eziologici di una patologia.

La predisposizione genetica.

Aspetti fondamentali della prevenzione

I diversi tipi di prevenzione

- Prevenzione primaria
- Prevenzione secondaria
- Prevenzione terziaria

La disabilità

Concetto di abilità e disabilità.

Classificazione della disabilità.

L'ICIDHe l'ICF

La presa in carica del soggetto disabile e la legge 328/2000

I LEA.

Cause di disabilità

Il ritardo mentale

Autismo

Anoressia e bulimia

Psicosi e nevrosi: schizofrenia, disturbo bipolare (cenni), depressione

La sindrome di Down

L'X fragile

Le distrofie muscolari progressive

Le paralisi cerebrali infantili

La sclerosi multipla

Epilessie
Fenilchetonuria
Mucoviscidosi

I principali bisogni dell'utenza e della comunità

I bisogni primari e secondari
I bisogni indotti
La piramide di Maslow
Analisi dei bisogni
Concetto di servizio socio-sanitario
I bisogni socio-sanitari degli utenti

- bisogni diretti
- bisogni indiretti

La presa in carico di un soggetto disabile/anziano/disagio psichico.

Concetto di autosufficienza e di fragilità
Valutazione del grado di autosufficienza mediante l'ausilio di schede valutative.
Le competenze del Tecnico dei servizi socio-sanitari
La prestazione e gli aspetti di una prestazione
Il percorso diagnostico-terapeutico o progettazione
Finalità e obiettivi di un progetto
I destinatari del progetto
Le fasi di un progetto e la sua predisposizione
Risorse necessarie per attuare un progetto.
Individuazione dei servizi e delle prestazioni
Efficacia ed efficienza di un progetto.
Verifica e valutazione
Riprogettazione migliorativa e innovativa
La rilevazione della soddisfazione

L'assistenza e i servizi socio-sanitari per anziani

Concetto di invecchiamento
Le cause dell'invecchiamento
Concetto di anziano fragile
La valutazione multidimensionale
L'equipe multidisciplinare nell'intervento sul paziente anziano
Valutazione del grado di autosufficienza dell'utente anziano.

I presidi residenziali socio-assistenziali

Presidi assistenziali pubblici e privati
L'accreditamento di una struttura socio-assistenziale
Assistenza domiciliare integrata
Presidi residenziali socio-assistenziali
Il centro diurno

La riabilitazione

Concetto di riabilitazione
I diversi tipi di riabilitazione legati alla disabilità

La riabilitazione intesa come integrazione sociale

Il concetto di rete e il lavoro sociale: rete formale e informale

Il percorso riabilitativo nell'anziano

Aterosclerosi e arterosclerosi

Le cardiopatie ischemiche.

Concetto di ischemia e ipossia

Differenza tra embolo e trombo

Le demenze: eziologia, classificazione e manifestazioni cliniche

La demenza di Alzheimer

La riabilitazione dei soggetti affetti da demenza

Progetto di intervento di stimolazione cognitiva

Progetto di stimolazione cognitiva centrata sull'orientamento

Progetto di stimolazione cognitiva centrata sul linguaggio

Progetto di stimolazione cognitiva centrata sulla memoria biografica

Il morbo di Parkinson: eziologia e manifestazioni cliniche

Finalità e obiettivi di un progetto per pazienti affetti da morbo di Parkinson

La demenza a corpi di Lewy

L'osteoporosi: eziologia, classificazione e manifestazioni cliniche

Processo osteogenico e osteoclastico

Il sistema propriocettivo

La chinesiterapia

Esercizi per l'osteoporosi

Il diabete e le sue complicanze.

Terapia occupazionale

Le sindromi vascolari periferiche

Le arteriopatie periferiche

Il morbo di Buerger

La riabilitazione nelle sindromi vascolari

Progetto SITE con native speaker di madrelingua USA (4 ore)

Nel corso di queste ore sono stati trattati argomenti di cultura medico sanitaria in generale al fine di potenziare la lingua inglese

Docente

Puleo Giacomina

Libro di testo in uso: Astolfi & Benini-Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2-Tramontana

OBIETTIVI

COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. • Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio sanitari del territorio. • Documentare le attività individuali e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare caratteristiche e tipologie dei sistemi economici • Identificare i rapporti tra sussidiarietà e solidarietà • Analizzare i caratteri dell'economia solidale • Analizzare l'attività delle imprese socialmente responsabili • Leggere ed interpretare gli schemi di bilancio • Valutare le tipologie di enti previdenziali e le loro finalità • Analizzare e confrontare le funzioni svolte dalla previdenza pubblica, integrativa e individuale • Raffrontare tipologie diverse dei rapporti di lavoro • Confrontare il contenuto dei libri obbligatori per il datore di lavoro • Individuare gli elementi della retribuzione • Analizzare il foglio paga 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti e principali teorie di economia sociale. • Reddittività e solidarietà nell'economia sociale • Aspetto patrimoniale ed economico delle aziende profit e non profit • Sistema previdenziale ed assistenziale • Rapporto di lavoro dipendente ed amministrazione del personale

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- X Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi

- Ricerca guidata
- Problemsolving
- Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica
- Altro:

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Grafici e Tabelle
- Fonti iconografiche
- Audio
- Video
- Web quest
- X Mappe e schemi
- Articoli da giornali e riviste
- Altro

VERIFICHE

Tre tra scritte e orali nel primo periodo e tre nel secondo periodo

Contenuti:

Modulo 1- L'economia sociale: principi, teorie e soggetti

Unità 1: Il sistema economico e i suoi settori

Unità 2: le organizzazioni del "settore non profit"

Unità 3: Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale

Modulo 2- Il sistema previdenziale e assistenziale

Unità 1: Il sistema di sicurezza sociale (il welfare State, la protezione sociale in Italia)

Unità 2: Le assicurazioni sociali obbligatorie

Unità 3: I tre pilastri del sistema previdenziale

Modulo 3- La gestione delle risorse umane

Unità 1: Il rapporto di lavoro dipendente (le fonti giuridiche del rapporto di lavoro, le principali forme di lavoro dipendente, le fonti di reclutamento del personale)

Unità 2: l'amministrazione del personale (la contabilità del personale, i libri obbligatori per il datore di lavoro, gli elementi della retribuzione, l'assegno per il nucleo familiare, il calcolo delle ritenute sociali e della ritenuta fiscale)

Bilancio d'Esercizio (generalità) (libro del quarto anno)

7.6

PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Docente

RITA MILITELLO

E.Clemente, R. Danieli, A. Como, PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA, Pearson, Milano, 2013

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
-metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari -teorie della personalità -teorie della relazione comunicativa -teorie dei bisogni -psicologia clinica e psicoterapie	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia.	Riconoscere le relazioni tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.
-profilo professionale e compiti degli operatori in ambito socio-sanitario e socio assistenziale -valori deontologici dell'operatore sss -rischi professionali dell'operatore sss -la relazione di aiuto e le abilità di counseling	Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.	Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.
-l'intervento su vittime di maltrattamento -l'intervento su famiglie e minori -trattamento delle demenze nell'anziano -tipologie di disabilità ed interventi	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona anziana, minore, con disabilità, dei soggetti tossicodipendenti, per favorire l'integrazione sociale e migliorare la qualità della vita.	Interagire con diverse tipologie di utenza. Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuali.

-il trattamento delle dipendenze da alcool -il trattamento delle dipendenze da droga	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alle situazioni problematiche dei minori, anziani, disabili, dei soggetti tossicodipendenti e alcolodipendenti	
Problemi e interventi relativi a: -integrazione sociale -integrazione scolastica -integrazione lavorativa	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali	Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, lezione interattiva, analisi di casi e/o problemi, consultazione di siti specifici, discussione guidata a partire da video o brevi documentari

ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere, studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

Manuali, frammenti di film, documentari o servizi presenti in rete, mappe e schemi, siti specifici relativi ai servizi presenti sul territorio

VERIFICHE

Per quadrimestre: 2 verifiche scritte, 2 verifiche orali

- VERIFICHE SCRITTE: 1 prova con quesiti a risposte aperte, tema a partire da un caso, 1 simulazioni della II prova della maturità (I parte e II parte), 1 simulazione della II parte della prova di maturità
- VERIFICHE ORALI: trattazione di argomenti in modo sempre più autonomo,

approfondito, critico.

CONTENUTI

Sono state spese circa 110 ore per lo svolgimento del programma

• **PSICOLOGIA GENERALE**

Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio-sanitario

Le teorie della personalità

Significato del termine *personalità*

Le Teorie tipologiche

Le teorie dei tratti

La teoria del campo di Lewin

Le teorie psicoanalitiche di Freud e Jung

L'analisi transazionale

Le teorie della relazione comunicativa

L'approccio sistemico-relazionale

L'approccio non direttivo di Rogers

L'uso dello spazio secondo la prossemica

Le teorie dei bisogni

L'influenza dei bisogni sul comportamento

L'operatore socio sanitario e i bisogni

La psicologia clinica e la psicoterapia

La svolta e la terapia psicoanalitica (Freud)

Altre terapie di derivazione psicoanalitica (Jung e Melanie Klein)

La terapia sistemico-relazionale

La ricerca in psicologia

Approccio clinico e approccio sperimentale

L'osservazione sistematica: una tecnica per l'operatore socio-sanitario

L'intervista, il colloquio, test: tecniche non osservative di raccolta dati

L'importanza del disegno infantile

- **PSICOLOGIA APPLICATA**

La professionalità dell'operatore socio-sanitario

- I servizi sociali e i servizi socio-sanitari
- Le diverse professioni in ambito sociale e socio-sanitario
- Valori fondamentali e principi deontologici
- Rischi del lavoro socio-sanitario
- La relazione d'aiuto
- Le abilità di counseling
- Le tappe di un intervento individualizzato

L'intervento sugli anziani:

- Le diverse tipologie di demenza
- I trattamenti delle demenze
- I servizi rivolti agli anziani: dove e come

L'intervento sui soggetti diversamente abili

- Il lessico della disabilità
- Classificazione delle diverse disabilità
- Le disabilità di carattere cognitivo

- Comportamenti-problema
- Il disturbo da deficit di attenzione e iperattività (ADHD)
- Gli interventi sui comportamenti problema
- I trattamenti dell'ADHD
- Modalità di presa in carico e tipologie di servizi per gli interventi

L'intervento sui nuclei familiari e sui minori;

- Il maltrattamento: le diverse tipologie
- La violenza assistita
- Le separazioni conflittuale e la SAP
- L'intervento sui minori vittime di maltrattamento
- L'intervento sulle famiglie e sui minori: servizi e tipologie di comunità

L'intervento sui soggetti tossicodipendenti ed alcolodipendenti:

- La droga
- La classificazione delle droghe
- I disturbi correlati alle sostanze psicoattive
- Droga e adolescenza
- Gli effetti della dipendenza da sostanze
- La dipendenza dall'alcol; effetti dell'abuso
- I trattamenti farmacologici e il SerT
- Le strutture residenziali
- I gruppi di auto-aiuto

L'integrazione sociale, a scuola e nel lavoro:

- L'integrazione sociale delle persone diversamente abili
- Il bisogno di "normalità" e fattori che determinano l'integrazione sociale
- L'integrazione a scuola
- L'integrazione nel lavoro

Progetto SITE con native speaker di madrelingua USA (4 ore)

Nel corso di queste ore sono stati trattati argomenti di psicologia relativi alle dipendenze al fine di potenziare la lingua inglese

7.7

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente

CARLA MIMMO

Libro di testo in uso: M. Sambugar-G. Salà LETTERATURA E OLTRE, VOL. 3

OBIETTIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
Tecniche compositive per	Padroneggiare la lingua italiana	Riconoscere i caratteri stilistici

<p>diverse tipologie di produzione scritta.</p> <p>Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari e non letterari.</p> <p>Fonti dell'informazione e della documentazione.</p> <p>L'età del Realismo in Europa e in Italia.</p> <p>Testi e autori della narrativa realista.</p> <p>Verga: poetica e stile, novelle e romanzi.</p> <p>L'età del Decadentismo in Italia e in Europa. D'Annunzio, Pascoli, Pirandello, Svevo: poetica e opere principali.</p> <p>L'itinerario poetico di Montale ed Ungaretti; la poesia ermetica</p>	<p>sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà, in relazione ai diversi contesti e scopi.</p> <p>Comprendere e interpretare un testo. Produrre varie tipologie di testi, utilizzando registri linguistici adeguati e argomentando il proprio punto di vista.</p> <p>Collocare nel tempo e nello spazio, ricostruendo l'evoluzione delle forme narrate. Comprendere e interpretare un testo. Stabilire collegamenti e confronti.</p> <p>Individuare i caratteri fondamentali di movimenti culturali.</p> <p>Contestualizzare autori ed opere.</p> <p>Stabilire collegamenti e confronti.</p>	<p>e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici, storici, argomentativi.</p> <p>Interloquire e argomentare in diversi contesti.</p> <p>Orientarsi nel contesto storico culturale. Individuare i caratteri specifici di un testo letterario.</p> <p>Argomentare il proprio punto di vista.</p> <p>Identificare e mettere in relazione gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.</p> <p>Individuare i caratteri specifici di un testo letterario.</p>
---	--	---

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva

ATTIVITA' DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- X Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- X Fonti iconografiche
- X Video
- X Mappe e schemi
- X Materiale didattico condiviso sul registro elettronico

VERIFICHE

Segnare numero e tipologia di verifiche effettuate durante i due periodi dell'anno scolastico

In entrambi i quadrimestri sono state effettuate tre verifiche scritte e due orali: la tipologia delle verifiche scritte è stata quella del nuovo Esame di Stato, per far acquisire ai ragazzi familiarità con tutte le tipologie, così da poter scegliere quella a loro più congeniale; nelle verifiche orali il docente ha privilegiato, rispetto al nozionismo, la capacità di capire come gli autori della letteratura sono inseriti nel loro contesto storico e ha cercato di abituare i ragazzi a collegare epoche e autori.

Contenuti

L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo

Contesto storico e politico : una nuova fiducia nella scienza; Darwin e il principio di "selezione naturale"; differenze tra Naturalismo e Verismo: (appunti forniti dal docente)

Giovanni Verga

Avvenimenti principali della vita; la poetica verghiana: la religione della famiglia, l'ideale dell'ostrica. (appunti forniti dal docente)

Le tecniche narrative: il canone dell'impersonalità e l'eclissi dell'autore, la regressione, il discorso indiretto libero.

Il progetto del Ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro don Gesualdo, La Duchessa di Leyra, l'Onorevole Scipioni, L'uomo di lusso (pp.65)

Da "*Vita dei campi*": La lupa (pp. 74/77)

DA "*I Malavoglia*": "Prefazione" (p. 85); La famiglia Malavoglia (p. 90); L'arrivo e l'addio di 'Ntoni (p. 99)

Da "*Mastro-don Gesualdo*" : La morte di Gesualdo (p.131)

Una nuova sensibilità: il Decadentismo

La crisi del Positivismo; Poetica e temi della nuova sensibilità decadente (appunti forniti dal docente)

Il simbolismo e l'estetismo : caratteristiche ; i poeti maledetti francesi (appunti forniti dal docente)

Giovanni Pascoli

Avvenimenti principali della vita, la poetica della meraviglia, la sfiducia nella scienza, l'impressionismo (pag. 216-217); temi e simboli: il dolore, il nido, gli affetti familiari, l'importanza della natura; le novità stilistiche: il linguaggio analogico e simbolico, la sintassi paratattica, le figure retoriche (analogia, sinestesia, figure di suono).(appunti forniti dal docente)

Da *"Myrica"*: Lavandare (p.232) - X Agosto(p.234) - L'assiuolo(p.238)- Temporale (p.242)- Novembre (244) - Il lampo (p.247) - Il tuono (p. 249)

Da *"Canti di Castelvecchio"*: Il gelsomino notturno (pp. 255)

Da *"Il fanciullino"*: "E' dentro di noi..." (pp. 272/273)

Gabriele D'Annunzio

Avvenimenti principali della vita, la partecipazione alla campagna interventista, le imprese di guerra, l'occupazione di Fiume.(appunti forniti dal docente)

Le tre fasi della produzione poetica: periodo dell'estetismo, periodo della bontà , periodo del superomismo.(appunti forniti dal docente)

Dal *"Poema Paradisiaco"*: Consolazione (p.294)

Da *"Laudi - Alcyone"*: La pioggia nel pineto (pp. 305-309) – Le stirpi canore (p.314)

Da *"Il piacere"*: Il ritratto di un esteta (pp.319) - Il verso è tutto (p.325)

Da *"Notturmo"*: Deserto di cenere (pp.334)

La stagione delle avanguardie storiche: il Futurismo

Temi e poetica

Filippo Tommaso Marinetti *"Il Manifesto del Futurismo"* (pp.420/421)

Aldo Palazzeschi da *"L'incendiario"*: E lasciatemi divertire (pp. 431)

Tristan Tzara e Il manifesto del Dadaismo e (p.442)

La letteratura della crisi: il romanzo del Novecento: caratteristiche (appunti forniti dal docente)Il romanzo del Novecento e le sue caratteristiche: la coscienza della crisi

dell'uomo, la fine delle certezze del passato e la percezione della precarietà del presente. Le diverse tendenze: la disponibilità alla sperimentazione, la rottura degli schemi logici e sintattici, la volontà di protesta, il ripiegamento su se stessi, la fuga nel privato. (appunti forniti dal docente)

La nuova narrativa: Italo Svevo

Avvenimenti principali della vita. L'importanza di Trieste. I primi romanzi e il silenzio letterario; l'incontro con la psicanalisi; le ragioni dell'insuccesso dei primi due romanzi

"La coscienza di Zeno": le nuove tecniche narrative, l'impianto narrativo dell'opera, la struttura e i contenuti (appunti forniti dal docente)

Prefazione (p.469) - L'ultima sigaretta (p.472) - Un rapporto conflittuale (p.479) – Una catastrofe inaudita (p.492)

Luigi Pirandello e la crisi dell'individuo: Avvenimenti principali della vita, la formazione, il matrimonio e la follia della moglie. Pensiero e poetica: il relativismo e l'impossibilità di conoscere la realtà; la maschera e la follia. Il contrasto tra vita e forma, il problema della definizione della propria identità, il tema del doppio, la poetica dell'umorismo. Lo stile e le tecniche narrative: il ricorso al flash back, la narrazione in prima persona; l'alternanza dei piani temporali; il monologo interiore. (appunti forniti dal docente)

da *"l'Umorismo"*: il sentimento del contrario (p. 525)

Lettura e analisi delle novelle: *La patente* (p.555)- *Il*

treno ha fischiato (p.563)

Da *"Il fu Mattia Pascal"* : Cambio treno (p.534)

La poesia del Novecento: Giuseppe Ungaretti

Avvenimenti principali della vita: le origini italiane, l'infanzia egiziana, l'adolescenza francese e il rientro in Italia allo scoppio della guerra. L'esperienza del fronte, la fine della guerra e il periodo di insegnamento in Brasile. Il definitivo rientro in Italia.

Pensiero e poetica: lo sperimentalismo linguistico della prima raccolta: il verso-parola, lo spazio-silenzio, la mancanza di punteggiatura. Il contrasto tra la vita e la morte, il senso di fratellanza che unisce gli uomini, la precarietà e la caducità della vita.

La fine dello sperimentalismo nelle raccolte *Il sentimento del tempo* e *Il dolore*: il recupero delle forme tradizionali. (appunti forniti dal docente)

Testi:

Da *"L'allegria"*: *Veglia* (pag.616), *Fratelli* (pag. 620), *San Martino del Carso* (p.636)- *I fiumi* (pag.626), *Soldati* (fotocopia)

Da *"Il sentimento del tempo"*: *La madre* (p.644)

Da *"Il dolore"*: Non gridate più (p.650)

Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto

Avvenimenti principali della vita, la ricerca della verità, il male di vivere. Il correlativo oggettivo. (appunti forniti dal docente)

Da *"Ossi di seppia"*: Non chiederci la parola (p.776)-Spesso il male di vivere ho incontrato(p.781) - Cigola la carrucola del pozzo (p.784)

Da *"Le occasioni"*: Non recidere forbice (fotocopia)

Da *"Satura"*: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale (fotocopia)

Al programma sono state dedicate circa 100 ore, comprese alcune lezioni sul nuovo esame di stato.

7.8

STORIA

Docente

CARLA MIMMO

Libro di testo in uso: P. Di Sacco- PASSATO E FUTURO VOL. 3

OBIETTIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
Gli inizi del XX secolo; Prima Guerra Mondiale e Rivoluzione russa; Dopoguerra, democrazie e totalitarismi; La seconda guerra mondiale; Europa, USA, URSS;	Comprendere cambiamenti e diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali con alcune variabili ambientali. Individuare cambiamenti

<p>L'Italia contemporanea e il mondo attuale;</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p>		<p>ambientali, socio-economici, politici ed istituzionali.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche</p>
--	--	--

METODI DI INSEGNAMENTO

X Lezione frontale

X Lezione interattiva

Gli argomenti sono stati affrontati sia con lezioni frontali che partecipate e dialogate, dando più importanza ai collegamenti tra gli avvenimenti e ai nessi causa-effetto piuttosto che alla conoscenza puramente nozionistica, per cercare di sviluppare negli alunni la capacità di operare collegamenti tra passato e presente con spirito critico e capacità di giudizio.

ATTIVITA' DI RECUPERO

X Recupero in itinere

X Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

X Manuali , appunti

X Video

X Mappe e schemi

X Materiale didattico condiviso sul registro elettronico

VERIFICHE

In entrambi i quadrimestri le valutazioni sono state almeno due, sempre con la tipologia dell'interrogazione, per abituare i ragazzi a parlare, vincendo ansie e preoccupazioni; si è cercato di stimolare sempre in loro la riflessione e il ragionamento.

Contenuti

La docente ha fornito agli alunni, per tutti gli argomenti trattati, appunti e schemi.

Sono state spese circa 70 ore per lo svolgimento del programma, compresa la visione di film e documentari relativi ai periodi studiati.

I ragazzi si sono avvalsi per lo studio di appunti forniti dal docente

Le illusioni della Belle Epoque

L'età giolittiana in Italia

La Prima Guerra Mondiale

L'Europa in fiamme

Una guerra mondiale

Vincitori e vinti

Visione del film **“La masseria delle allodole”**: lo sterminio degli Armeni nel 1915

Dalla Rivoluzione russa allo stato totalitario di Stalin

Dopoguerra, democrazie e totalitarismi

La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse

La Germania di Weimar e il nazismo al potere

La nascita del fascismo e l'Italia di Mussolini

Le democrazie alla prova

La Germania di Hitler

Verso la guerra

La guerra civile spagnola

La Conferenza di Monaco

Il patto d'acciaio

L'annessione dell'Austria

La seconda Guerra Mondiale

L'invasione della Polonia e la guerra-lampo

La battaglia d'Inghilterra

La guerra parallela di Mussolini

Il 1942, l'anno della massima espansione

Il 1943, l'anno della svolta

La guerra civile in Italia e la Resistenza

Approfondimento: la battaglia del Monte San Martino e la Repubblica dell'Ossola

La fine della guerra: Auschwitz e Hiroshima

Approfondimento: l'olocausto

Visione film-documentario: **“La rivolta del ghetto di Varsavia”**

Visione film: **Perlasca-un eroe italiano**

Visione film: **“Train de vie”**

Il dopoguerra in Italia e in Europa

La guerra fredda

7.9

Scienze motorie e sportive

Docente

Prof. Francesco Adragna

Libro di testo "Corpo libero 2" di Bocchi, Coretti, Fiorini; Edizioni Marietti

OBIETTIVI		
CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
1. Conoscenza degli aspetti essenziali della tecnica sportiva, terminologia, regolamento degli sport individuati. Aspetti educativi e sociali dello sport. 2. I segnali del corpo, sensazioni, percezioni, sofferenze, ritorno alla calma fisiologica, tempistiche fisiologiche; tecniche di respirazione, tecniche di rilassamento.	1. Gioco ludico, giochi sportivi, discipline sportive, (aspetti socio relazionali e cognitivi). 2. Conoscenza e percezione del corpo. (del Sé corporeo, funzionale e psichico)	1. Creare tecniche, specificità, tattiche e applicare regole in funzione delle capacità individuali, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Cooperare in equipe utilizzando e valorizzando le propensioni e attitudini personali. 2. Conoscere la potenzialità del movimento del corpo le posture corrette e le funzioni/reazioni fisiologiche.

METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, ricerca e consultazione, lavoro pratico di gruppo e problemsolving: L'approccio didattico è stato proposto con l'intento di permettere agli alunni di appropriarsi sia intenzionalmente che inconsapevolmente delle conoscenze, di gestire un cambiamento, di elaborare strumenti di analisi, di stimolare la ricerca di soluzioni, di utilizzare positivamente l'errore in quanto fonte di informazione, di applicare direttamente "sul campo" l'esecuzione di esperienze pratiche, sulla base degli elementi acquisiti (conoscenze, sensibilità neuro-muscolare, memorie motorie, regole, tatticismi). Gli alunni sono stati guidati a gestire un cambiamento mediante:

- il riconoscimento-correzione di comportamenti, situazioni, errori;
- la scelta individuale di strategie diverse;
- l'utilizzo di adeguati gradi di sollecitazione fisica e mentale.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Sono state proposte attività di recupero in itinere e studio individuale. A seguito dei bisogni di alcuni alunni è emersa la necessità di elaborare metodologie personalizzate.

STRUMENTI DI LAVORO

Palestra, manuali strutturati dal docente, fonti iconografiche, video, mappe e schemi.

VERIFICHE

Per ogni quadrimestre sono state svolte

- due verifiche delle attività pratiche;
- una verifica scritta a risposte aperte sugli argomenti teorici.

Per gli alunni con esenzione alle attività pratiche sono state previste due valutazioni per ogni quadrimestre attraverso la produzione e presentazione di relazioni.

Contenuti

Sono state spesi circa 60 ore per lo svolgimento del programma.

- RESISTENZA: metodi, tecniche e esercitazioni allenanti in funzione della resistenza cardio/circolatoria e respiratoria. Test *"Seven Minutes ResistentTest"* e/o *"il Miglio"*.
- COORDINAZIONE: capacità coordinative generali e speciali – apprendimento e controllo motorio, trasformazione del movimento; combinare movimenti, orientamento spazio temporale, equilibrio, stimolo-risposta, ritmo, attraverso propedeutici di Parkour;
- FORZA: Metodi, tecniche e esercitazioni allenanti attraverso i salti con la fune e lanci con la palla medica
- GIOCHI DI SQUADRA: tecniche, specificità, tattiche e regole di pallavolo finalizzate a cooperare in equipe valorizzando propensioni e attitudini personali.

ARGOMENTI TEORICI: *Il Sistema nervoso*: aspetti fisiologici e riflessi motori e cognitivi in funzione di neuroplasticità e supercompensazione; *Le Olimpiadi antiche*: storie curiosità e riflessi socio educativi nella contemporaneità.

7.10

Spagnolo

Docente

Maria Viola

Libro di testo in uso

D'Ascanio M., Fasoli A., *Atención Sociosanitaria*, CLITT, BO, 2018

OBIETTIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI
Conoscere aspetti della società e della cultura socio-sanitaria in Spagna: l'infanzia, l'adolescenza e	Parlare di temi relativi alle materie di indirizzo: psicologia, igiene e cultura medica e sociologia. Parlare di aspetti della cultura	Parlare di temi relativi all'infanzia: educazione, diritti dei minori e malattie. Parlare di temi relativi

<p>la vecchiaia. Conoscere i disturbi e le malattie mentali. Conoscere la struttura ospedaliera e l'assistenza sanitaria spagnola.</p>	<p>spagnola secondo una prospettiva socio-antropologica.</p>	<p>all'adolescenza: le tecnologie per i giovani, il volontariato e le dipendenze. Parlare di temi relativi agli anziani: assistenza, malattie e residenze. Parlare di disturbi e malattie mentali. Parlare delle strutture sanitarie e degli ospedali, delle specializzazioni mediche e della riabilitazione.</p>
--	--	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Ricerca e consultazione
- Lavoro di gruppo
- Ricerca guidata

ATTIVITA' DI RECUPERO

Recupero in itinere
 Studio individuale

STRUMENTI DI LAVORO

- Manuali
- Fonti iconografiche
- Video
- Mappe e schemi
- Materiale multimediale

VERIFICHE

Due scritti (tre domande aperte) e due orali nel primo periodo
 Due scritti (tre domande aperte) e due orali nel secondo periodo

Contenuti

Sono state spesi circa 50 ore per lo svolgimento del programma

La infanzia: Los niños de ayer y de hoy; los niños y el juego; la risoterapia; el día del silencio: un cuento para reflexionar; la educación inclusiva; los derechos de los niños; las vacunas

La adolescencia: Los adolescentes de ayer y de hoy; la adolescencia; ¿conformistas in conformistas?; la tecnología ha cambiado a los jóvenes; la pandilla; aficiones de los adolescentes; los adolescentes y la música; cuatro ideas clave sobre el voluntariado; las adicciones; la ciberadicción.

La vejez: Los ancianos de ayer y de hoy; los ancianos en la sociedad moderna; cómo van cambiando las personas mayores en España; el msero; cómo elegir un buen cuidador; el Alzheimer; el Parkinson; las residencias de ancianos; léxico relativo a la asistencia y a las enfermedades de los ancianos.

Trastornos y enfermedades mentales: Breve historia de la psiquiatría; clasificación de algunos trastornos mentales; la ansiedad patológica y adaptativa; los ataques de pánico: definición y consejos para manejarlos; las fobias; la depresión; el trastorno bipolar; la esquizofrenia; los trastornos del aprendizaje; los trastornos del espectro autista; léxico relativo al cerebro y a los trastornos mentales.

Asistencia sanitaria: Los centros de salud; el triage de urgencias; el equipo médico hospitalario; las especialidades médicas; enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería; los centros de rehabilitación; las mini residencias; léxico relativo a la asistencia médica.

7.11	Religione
------	------------------

Docente	Pozzoni Guido
----------------	---------------

Libro di testo in uso: Luigi Solinas, Tutti i colori della Vita, Sei

OBIETTIVI		
COMPETENZE	CAPACITÀ / ABILITÀ E ATTEGGIAMENTI	CONOSCENZE
-Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di	-Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana	-Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo

<p>vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</p> <p>-Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella trasformazioni storiche</p> <p>-Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo</p>	<p>-Coglie il rinnovamento promosso dal C.V.II in rapporto ai vari ambiti della società e della cultura</p> <p>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alla vita e allo sviluppo scientifico</p>	<p>nuovi fermenti religiosi e globalizzazione</p> <p>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II evento fondamentale per la vita della Chiesa di oggi</p> <p>-Concezione cattolica del matrimonio, famiglia e scelte di vita</p> <p>-Rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del '900 e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione</p>
--	--	--

METODI DI INSEGNAMENTO

- X Lezione frontale
- X Lezione interattiva
- X Ricerca e consultazione
- X Lavoro di gruppo
- Analisi di casi e/o problemi
- Ricerca guidata
- Problemsolving

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Recupero in itinere
- Studio individuale
- Corsi di recupero
- Sportelli
- Sospensione Attività Didattica

STRUMENTI DI LAVORO

- X Manuali
- Grafici e Tabelle
- X Fonti iconografiche
- X Audio
- X Video
- Web quest
- Mappe e schemi
- X Articoli da giornali e riviste

VERIFICHE

Una verifica a quadrimestre individuale e/o di gruppo

Contenuti:

Il proprio senso religioso e le domande fondamentali dell'uomo. Testi sacri e la Bibbia in particolare. Il senso del tempo e l'incarnazione di Cristo. Temi a carattere culturale ed etico-morali nell'intento di motivare le scelte nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita. Analisi e confronto con altre fedi religiose. La storia e la missione della Chiesa con particolare attenzione ad alcune figure carismatiche e ai cambiamenti a partire dal Concilio Vaticano II.