



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Statale di Istruzione Superiore  
"EDITH STEIN"**

Liceo: Scientifico - Scientifico Sportivo - Linguistico  
Istituto Tecnico Economico: Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni Internazionali per il Marketing – Turismo  
Istituto Tecnico Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio  
Istituto Professionale: Servizi Socio Sanitari



# PIANO ANNUALE INCLUSIONE

Anno Scolastico 2018/19

## Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti :</b>	<b>n°</b>
<b>1. Disabilità certificate (Lg 104/92)</b>	<b>36</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici <b>n.36</b>	
<b>2. Disturbi evolutivi specifici (Lg 170/10)</b>	<b>183</b>
➤ Disturbi Specifici Apprendimento <b>n.183</b>	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Disturbo della comunicazione sociale	
➤ Disturbo emozionale dell'infanzia e del funzionamento sociale	
<b>3. Svantaggio (Dm del 27 Dicembre 2012)</b>	<b>19</b>
➤ Socio-economico <b>n.1</b>	
➤ Linguistico-culturale (Nai) <b>n.6</b>	
➤ Disagio comportamentale/relazionale <b>n.2</b>	
➤ Altro <b>n.10</b>	
<b>Totali</b>	
<b>1459</b> <b>% su popolazione scolastica</b>	<b>16,31%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>36</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>185</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>17</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di Sostegno</b>	- Attività individualizzate e di piccolo gruppo. Attività laboratoriali integrate: classi aperte, laboratori protetti, ecc.	<b>Sì</b>
<b>Assistenza Educativa Culturale (AEC)</b>	- Biblioteca: Attività individualizzate e di piccolo gruppo; Attività laboratoriali integrate: classi aperte, laboratori protetti, etc	<b>Sì</b>

<b>Assistenti alla comunicazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività individualizzate e di piccolo gruppo;</li> <li>- Attività laboratoriali integrate: classi aperte, laboratori protetti, ecc.</li> </ul>	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali BES</b>		<b>1</b>
<b>Coordinamento</b>		<b>1</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>1</b>
<b>Docenti tutor/mentor (alternanza scuola lavoro)</b>		<b>Sì</b>
<b>Coordinamento Centro Territoriale Inclusiones</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>-</b>

<b>C. Coinvolgimento Docenti curriculari</b>	<i>Attraverso ...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	- Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	- Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	- Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	- Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva.	<b>Sì</b>
	- Altro:	
<b>Docenti con formazione specifica</b>	- Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	- Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	- Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	- Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	- Altro:	<b>-</b>
<b>altri Docenti</b>	- Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	- Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	- Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	- Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (Cic, etc)	<b>Sì</b>
	- Altro:	<b>-</b>
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	<i>Attraverso ...</i>	<b>Sì / No</b>
	- Assistenza alunni disabili.	<b>Sì</b>
	- Progetti di inclusione; - laboratori integrati	<b>No</b>
	- Altro:	<b>-</b>
<b>E. Coinvolgimento Assistenti alla comunicazione / Educatori</b>		<b>Sì</b>
	- Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	- Assistenza di base alunni disabili	<b>Sì</b>
	- Progetti di inclusione; - laboratori integrati	<b>Sì</b>
	- Condivisione aspetti socio-educativi della programmazione didattica.	<b>Sì</b>
	- Adesione aspetti didattico-formativi della programmazione didattica.	<b>Sì</b>
	- Altro:	

<b>F. Coinvolgimento famiglie</b>	<i>Attraverso ...</i>	<b>Sì / No</b>
	- Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	- Coinvolgimento in progetti di inclusione: giornate di scuola aperta a tema.	<b>No</b>
	- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: progetti solidarietà, comitati e associazioni genitori	<b>Sì</b>
	- Informazione/formazione sull'educazione all'affettività e Life Skills.	<b>Sì</b>
<b>G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	<i>Attraverso ...</i>	<b>Sì / No</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola: sicurezza con la Protezione Civile, primo soccorso, educazione stradale con Polizia Municipale, Biblioteca Comunale, Centro Aggregazione Giovanile, etc.	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	-
<b>H. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
	- Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	- Progetti integrati a livello di singola scuola: C.A.G., oratori, associazione Storicamente, Fondazione Istituto Sacra Famiglia, etc.	<b>No</b>
	- Progetti a livello di reti di scuole: cittadinanza e costituzione, orientamento	<b>Sì</b>
	- Altro:	
	-	
<b>I. Formazione docenti</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
	- Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe: corso sul bullismo.	<b>Sì</b>

	- Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>				
	- Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>				
	- Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>				
	- Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>No</b>				
	- Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati *</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<i>Parametri estrapolati dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;						<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti;					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;				<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>	
Difficoltà relazionali tra educatori e docenti di sostegno e curricolari					<b>X</b>	
Difficoltà di comunicazione con il referente UONPIA Territoriale						<b>X</b>
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						

## Parte II –

# Obiettivi d'incremento dell'Inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **Il DS** coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni, monitora periodicamente l'attività di sostegno, recepisce i Pdp e appone firma di definitiva approvazione.

- **La Funzione Strumentale BES** collabora con il Dirigente Scolastico, raccorda le diverse realtà (Scuola, ASL, Famiglie, enti territoriali...), opera sul raccordo tra i docenti di sostegno finalizzato anche a uniformare i criteri di valutazione sulle prassi inclusive, utilizzando come strumento di condivisione, le riunioni di materia dei gruppi docenti, attua il monitoraggio dei progetti, rendiconta al Collegio Docenti

- **Il Consiglio di classe** raccoglie le osservazioni dei docenti, acquisisce le necessità dei bes (DVA, DSA E BES) e individua eventuali alunni con disagi e bisogni specifici transitori e/o permanenti, propone interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento (DS, funzione strumentale, docenti di sostegno, operatori sanitari, etc) , stende e approva i PDP e PEI da illustrare e/o condividere con le famiglie.

- **EDUCATORI COMUNALI/PROVINCIALI:** collaborano alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborano alla continuità ai percorsi didattici.

- **Il GLI** rileva i BES presenti nella scuola, raccoglie la documentazione riguardante gli interventi didattico-educativi posti in essere, svolge l'osservazione e la valutazione del livello di inclusività della scuola, coordina le proposte formulate dal GLI operativo, predispone il PAI.

- Per meglio connettere tra loro il lavoro dei soggetti coinvolti, si sottolinea l'importanza di incrementare la condivisione da parte di tutti i docenti delle procedure di intervento, di raccolta e di archiviazione della documentazione.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La funzione strumentale BES promuoverà incontri con i Coordinatori di classe e i responsabili di Dipartimento finalizzati a illustrare la documentazione idonea e gli adempimenti previsti ex lege nei progetti d'inclusività. Propone: la partecipazione a corsi sulle tematiche inclusive e corsi di formazione sulla didattica per DSA.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Si propone di incrementare l'adozione di sistemi di valutazione programmati e condivisi nei Dipartimenti, Consigli di Classe e Gruppi di materia conforme alle programmazioni relative all'alunno.

### Proposte del GLI:

- **Alternanza scuola-lavoro:** vista la riduzione delle ore di alternanza scuola-lavoro previste dalle nuove normative, viene proposta un'attività da strutturare per gli alunni di classi quarte e quinte che possono svolgere "tutoraggio" con gli alunni diversamente abili dell'istituto
- Partecipazione inclusiva dei ragazzi disabili alle attività extracurricolari di **teatro, coro** ed eventualmente altre, con l'opportunità di essere seguiti dai propri insegnanti di sostegno o educatori
- Progetto integrato di **pet-therapy** per gli alunni diversamente abili, da svolgersi in orario scolastico, con l'intervento di specialisti cinofili

**Potenziamento dell'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola** Organizzazione dell'orario di sostegno al fine di ottimizzare l'uso delle specializzazioni su materia;  
Didattica per progetti a finalità inclusiva;  
Recupero delle difficoltà e valorizzazione delle eccellenze;  
Metodologie didattiche atte a favorire l'interesse, l'apprendimento, l'orientamento e l'inclusività al fine di permettere a ciascun alunno uno sviluppo nel rispetto delle proprie abilità e capacità.

Approvato dal Collegio Docenti del 14 giugno 2018 ( delibera n. 3)

<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Si propone di proseguire e potenziare il rapporto con i vari enti esterni, che si è rivelato proficuo nel realizzare progetti inclusivi e di prevenzione al disagio (asili nido, case di cura, aziende, etc.) Diffondere nella scuola delle iniziative organizzate dal CTS e da soggetti istituzionali.</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p><i>La corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.</i></p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Adeguare il curriculum alle Nuove Indicazioni Nazionali sui BES, ponendo maggior attenzione al conseguimento delle competenze necessarie al successo formativo di ogni ragazzo per realizzare il proprio progetto di vita. Utilizzo delle misure compensative e dispensative come indicato nel PEI e nel PDP - Possibilità di passaggio dalla programmazione semplificata alla programmazione differenziata con coinvolgimento delle famiglie, della dirigenza e del consiglio di classe.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento dei docenti curricolari in attività di sostegno</li> <li>- Coinvolgimento del personale ATA nella sorveglianza degli alunni BES e nell'assistenza all'igiene personale degli alunni DVA.</li> <li>- Corsi di recupero e sportello help;</li> <li>- Eventuali corsi di lingua italiana e supporto allo studio per alunni con svantaggio linguistico.</li> </ul>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</b></p> <p>Individuazione e sviluppo delle risorse aggiuntive provenienti dal contesto territoriale ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'inclusione di tutti gli alunni BES (cinema, teatro, etc.); collaborazione con la psicologa della scuola.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <p>Incrementare gli incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per promuovere continuità didattica nei percorsi di formazione nello sforzo di predisporre tutte le possibili strategie per prevenire le difficoltà che possono insorgere nel momento di ingresso nel sistema scolastico e nell'orientamento finalizzato al successivo inserimento nel mondo del lavoro.</p>
<p><b>Difficoltà relazionali tra Educatori e Insegnanti curricolari e di sostegno.</b></p> <p>Si prevede di inserire nel PEI delle "linee guida" (estrapolate dalla piattaforma AIEJI International Association of Educators e documento di "Competenze professionali dell'educatore" dell' ANEP Associazione Nazionale Educatori Professionali) inerenti le funzioni del ruolo dell'educatore nello sviluppo della programmazione didattica.</p>
<p><b>Vari</b></p> <p>Incrementare la presa in carico e la formazione dei docenti curricolari riguardante le prassi burocratiche e didattiche inerenti gli alunni BES alla luce della normativa vigente.</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 31/05/2019**