



Candidatura N. 995120 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri- orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | 'E. STEIN' |
| Codice meccanografico | VAIS01200Q |
| Tipo istituto | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE |
| Indirizzo | VIA DEI GELSOMINI, 14 |
| Provincia | VA |
| Comune | Gavirate |
| CAP | 21026 |
| Telefono | 0332745525 |
| E-mail | VAIS01200Q@istruzione.it |
| Sito web | www.steingavirate.gov.it |
| Numero alunni | 1434 |
| Plessi | VAPC012013 - LICEO CLASSICO I.S.I.S "STEIN" GAVIRATE VAPS012016 - LIC.SCIENT.LINGUIST.SPORT. ISIS GAVIRATE VARC01201P - IPSSCT-I.S.I.S "STEIN" - GAVIRATE VATD012012 - I.T. C.E G. I.S.I.S. "STEIN"- GAVIRATE |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| 10.1.6 Azioni di orientamento | 10.1.6A Azioni di orientamento | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 995120 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Orientamento per il secondo ciclo | CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 1 | € 4.482,00 |
| Orientamento per il secondo ciclo | CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 2 | € 4.482,00 |
| Orientamento per il secondo ciclo | E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 1 | € 4.482,00 |
| Orientamento per il secondo ciclo | E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 2 | € 4.482,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 17.928,00 |



Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA PER GLI STUDENTI DELLO 'STEIN' DI GAVIRATE

Descrizione progetto

Il progetto nasce nell'ambito di una iniziativa di collaborazione 'dal basso' nata tra numerose scuole del territorio (se ne contano quasi 20, citati nell'apposita sezione del formulario). Tale collaborazione, è finalizzata alla collaborazione nei seguenti ambiti:

- confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti
- confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali
- confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi

L'Istituto proponente collabora da anni con vari soggetti del territorio, che accolgono gli studenti nei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro e svolge attività di placement scolastico avvalendosi del sostegno dell'associazione AlmaDiploma e di una intensa collaborazione con l'Informagiovani di Gavirate.

L'Istituto ha inoltre aderito presentato dalla rete territoriale con capofila Fondazione ENAIP Lombardia, relativo all'ambito territoriale n. 1 della Provincia di Varese, in risposta all'avviso provinciale per la realizzazione del piano d'azione territoriale in materia di orientamento (POR FSE Regione Lombardia), che intende contrastare la dispersione scolastica, riorientare i ragazzi del 1° anno che hanno fatto una scelta scolastica sbagliata, favorire l'inserimento lavorativo. Ulteriori collaborazioni sono già attive con numerosi soggetti del territorio e sono state attivate con la Fondazione ITS della Provincia di Varese che si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sull'intero territorio varesino. L'ISIS ha inoltre aderito al "Laboratorio territoriale per l'Occupabilità" della Provincia di Varese finanziato dal MIUR e finalizzato alla creazione di spazi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese.

Pur disponendo di un'ampia offerta nell'ambito dell'orientamento in entrata e in uscita e di una solida base di collaborazioni territoriali, la Scuola intende avviare ulteriori percorsi di orientamento in entrata e in uscita a studenti per i quali (sulla base delle priorità del RAV) si evidenziano problematiche specifiche non ancora risolte; nel dettaglio:

1. per il percorso di orientamento in ingresso: studenti che, principalmente in prossimità della fine del 1° anno del 2° ciclo degli studi Tecnici e Professionali, evidenziano difficoltà di profitto dovute al metodo di studio e/o allo scarso interesse/impegno riconducibili anche ad una scelta dell'indirizzo scolastico superficiale, poco consapevole e/o non in linea con le risorse/capacità di cui dispongono. I partecipanti si dovranno dichiarare disposti, sentita anche la propria famiglia, ad intraprendere il percorso di rimotivazione e di riorientamento proposto.
2. Per il percorso di orientamento in uscita: a) Allievi che, principalmente al V anno, evidenziano notevole incertezza riguardo alla scelta postdiploma e/o risultano prevalentemente orientati all'inserimento lavorativo o a percorsi di studio e lavoro (formazione terziaria in alternanza) soprattutto alla luce di un profitto scolastico incerto e/o difficoltoso.

Il framework di riferimento richiama ad un "cultura dell'orientamento", intesa come pratica finalizzata a stimolare capacità fondamentali per sostenere i giovani nei compiti evolutivi, implicati nei passaggi o transizioni; conoscenza di sé, allo sviluppo del senso di autoefficacia, promozione di atteggiamenti e rappresentazioni del futuro positivi. Intervenendo prevalentemente su carenze motivazionali, i laboratori e i colloqui individuali consentiranno l'attivazione dell'attenzione didattico-educativa dovuta a quanti – per condizioni personali e/o per storia scolastica – hanno scelto percorsi scolastici sulla base di convinzioni erronee (es. "non ero bravo alle medie, quindi Istituto professionale..."), ma non sono ancora in grado di orientarsi fra di esse.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'E. STEIN' (VAIS01200Q)

Tale interventi concorreranno, nei percorsi in uscita, a favorire una scelta universitaria più consapevole al fine di prevenire l'abbandono degli studi universitari o il cambio di facoltà. L'auto-osservazione, inoltre, in ambiente laboratoriale e su tempi prolungati, permetterà ad ogni partecipante di individuare eventuali criticità anche comportamentali, permettendo all'istituto di attivare strategie compensative.

Il ricorso alla didattica "peer to peer" e al "cooperative learning" costituiranno, infine, un evidente valore aggiunto grazie al quale, i partecipanti con difficoltà di apprendimento e/o orientamento, potranno far emergere le sue naturali attitudini.

Con particolare riferimento alla promozione delle pari opportunità, il progetto ha come fine sia quello di stimolare ed attrarre l'interesse degli adolescenti, in particolare delle ragazze, verso lo studio e la scelta delle professioni STEM sia di supportare l'orientamento alle carriere STEM, in modo da renderle più gender-inclusive. Nella scelta dei destinatari particolare attenzione verrà riservata alle ragazze che scelgono percorsi di studio e di carriera sulla base dei suddetti stereotipi.

L'articolazione dei due percorsi prevede una doppia edizione per ognuno di essi riferibile ai due Anni Scolastici del periodo, nel dettaglio:

A. Orientamento in entrata: 2 edizioni (A.S. 2017-2018 e A.S. 2018-2019 de gennaio a giugno) di un percorso della durata di 30 ore, da sviluppare su 10 incontri di tre ore ciascuno cui va aggiunto l'incontro individuale di un'ora, conclusivo del percorso, riguardante ciascuno dei 20 partecipanti per modulo

B. Orientamento in uscita: 2 edizioni (A.S. 2017-2018 e A.S. 2018-2019 de febbraio a giugno) di un percorso della durata di 30 ore, da sviluppare su 15 incontri di due ore ciascuno cui va aggiunto l'incontro individuale di un'ora, conclusivo del percorso, riguardante ciascuno dei 20 partecipanti per modulo.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'economia del territorio si basa sull'attività di diversi settori industriali, presenti a Gavirate e nei comuni limitrofi, che interessano principalmente la produzione di elettrodomestici, cemento, mobili, utensileria. Le crescenti iscrizioni al corso Turismo confermano la vitalità nel territorio di questo settore, che ancora offre diverse opportunità lavorative, favorite dal contesto ambientale e dai beni artistici di grande interesse.

Negli ultimi anni si è registrata una netta flessione delle attività commerciali, della piccola e media impresa e dell'artigianato del territorio, particolarmente colpiti dalla crisi economica nazionale e di conseguenza locale, cui è seguita la diffusione di lavori occasionali e saltuari. La congiuntura ha interessato diverse famiglie dei nostri studenti, non più in grado di provvedere all'acquisto dei libri di testo, del materiale scolastico e delle quote richieste per viaggi di istruzione e soggiorni studio.

Il bacino di utenza dell'Istituto si è ampliato in modo significativo nell'ultimo biennio anche a seguito dell'attivazione di nuovi corsi (Liceo linguistico, Turismo e Liceo scientifico a indirizzo sportivo) e al conseguente aumento delle iscrizioni. Pur restando prevalente la provenienza degli studenti dai comuni situati tra il Lago di Varese e il Lago Maggiore e nel basso luinese, si assiste frequentemente all'iscrizione di alunni residenti nel capoluogo di provincia o in altri comuni limitrofi.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Per il percorso di orientamento in ingresso, nei primi anni si evidenzia (vedi RAV), già da qualche anno, la difficoltà da parte degli allievi nell'allinearsi alle richieste dei vari indirizzi di studio presenti nel nostro istituto. Ciò ha condotto purtroppo, in casi sempre più numerosi, alla demotivazione, all'insuccesso scolastico parziale e/o totale, alla necessità di riorientamento o, addirittura, all'abbandono scolastico nei casi più gravi. E' inutile sottolineare quanto tale fenomeno incida negativamente tanto sulle famiglie quanto sulla scuola stessa.

Gli obiettivi del percorso sono, conseguentemente così definiti:

- Prevenire la dispersione scolastica
- Prevenire il 'fallimento' di un intero percorso scolastico caratterizzato da esiti mediocri, non utilizzo dei propri punti di forza, scarso impegno e scarso interesse lungo tutto il secondo ciclo di studi: 'sindrome da parcheggio'

Per il percorso di orientamento in uscita, i diversi indirizzi presenti nell'istituto rendono difficile e spesso complesso predisporre proposte ad hoc. Le attività di orientamento sono inizialmente percepite come significative da una parte di studenti e famiglie che non avvertono l'"urgenza" degli interventi. Gli obiettivi di miglioramento sono pertanto così definiti:

- Contrastare il fenomeno dei NEET
- Incrementare l'occupabilità giovanile moltiplicando i canali di comunicazione / contatto tra diplomandi, mondo del lavoro e formazione terziaria.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

L'analisi del fabbisogno parte dalla constatazione, inserita nel RAV, in base alla quale gli studenti più svantaggiati orientano le proprie scelte sugli indirizzi tecnici e soprattutto sul professionale, più legati al mondo del lavoro rispetto ai corsi liceali. Spesso tali scelte, non basate su un'adeguata valutazione delle attitudini e interesse degli studenti (anche da parte dei genitori), comportano difficoltà nel successo scolastico e nei percorsi in uscita dallo stesso. Gli interventi, conseguentemente riguarderanno:

Per il percorso di orientamento in ingresso

- Studenti che, principalmente in prossimità della fine del 1° anno del 2° ciclo degli studi Tecnici e Professionali, evidenziano difficoltà di profitto dovute al metodo di studio e/o allo scarso interesse/impegno riconducibili anche ad una scelta dell'indirizzo scolastico superficiale, poco consapevole e/o non in linea con le risorse/capacità di cui dispongono. I partecipanti si dovranno dichiarare disposti, sentita anche la propria famiglia, ad intraprendere il percorso di rimotivazione e di riorientamento proposto.

Per il percorso di orientamento in uscita:

- Allievi che, principalmente al V anno, evidenziano notevole incertezza riguardo alla scelta postdiploma e/o risultano prevalentemente orientati all'inserimento lavorativo o a percorsi di studio e lavoro (formazione terziaria in alternanza) soprattutto alla luce di un profitto scolastico incerto e/o difficoltoso.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Lo svolgimento delle attività è previsto in orario pomeridiano, dal mese di gennaio alla metà di giugno, con una prima edizione (per entrambi i percorsi, da realizzare nell'AS 2017-2018 ed una seconda, nell'AS 2018-2019). L'apertura degli spazi per le attività laboratoriali delle scuole dell'istituto è di norma già garantita durante tutta la settimana rendendoli così fruibili dai gruppi partecipanti ai diversi moduli. Per entrambi gli ordini di Scuola sono inoltre già previsti momenti di apertura pomeridiana straordinari per le attività svolte in collaborazione con il contributo dei volontari o con le Associazioni del territorio

Ad ulteriore garanzia dell'apertura degli spazi va citato il contributo che potranno fornire alcuni associazioni e agenzie (Rappresentanti dei genitori,) che da tempo collaborano con l'Istituto contribuendo in maniera significativa al successo delle iniziative extracurricolari. Per tutte le ulteriori esigenze, il pieno supporto della componente genitori garantirà l'accordo necessario ad utilizzare al meglio gli spazi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

L'Istituto collabora con vari soggetti del territorio, che accolgono gli studenti nei percorsi di ASL, in collegamento con le realtà lavorative del territorio, l'ISIS svolge attività di placement scolastico avvalendosi del sostegno dell'associazione AlmaDiploma e di una intensa collaborazione con l'Informagiovani di Gavirate.

L'Istituto ha aderito presentato dalla rete territoriale con capofila Fondazione ENAIP Lombardia, relativo all'ambito territoriale n. 1 della Provincia di Varese, in risposta all'avviso provinciale per la realizzazione del piano d'azione territoriale in materia di orientamento (POR FSE Regione Lombardia). Il progetto intende: contrastare la dispersione scolastica, riorientare i ragazzi del 1° anno che hanno fatto una scelta scolastica sbagliata, favorire l'inserimento lavorativo.

Ulteriori collaborazioni sono già attive con numerosi soggetti del territorio e sono state attivate con la Fondazione ITS della Provincia di Varese che si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sull'intero territorio varesino.

L'ISIS ha infine aderito al "Laboratorio territoriale per l'Occupabilità" della Provincia di Varese finanziato dal MIUR e finalizzato alla creazione di spazi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Tutto il percorso formativo è centrato sull'utilizzo di metodologie didattiche che svilupperanno capacità di comunicazione interpersonale, confronto e collaborazione in gruppo. Durante i momenti di discussione in aula verrà utilizzata la tecnica del brainstorming, per favorire il processo ideativo e comunicativo e stimolare la capacità degli studenti di ascoltare, confrontarsi ed esprimere le proprie idee in un contesto di gruppo allargato (peer education).

Gli elementi innovativi del percorso si rintracciano sia nell'impianto didattico e quindi nella scelta dei contenuti del percorso, sia nelle metodologie didattiche previste a supporto degli obiettivi di apprendimento: si darà spazio a interventi di coaching, focalizzati sui temi della scelta, dell'autostima, del talento, delle risorse personali e della progettualità. Tutto l'impianto dei laboratori ha come asse portante l'idea che in un percorso di orientamento al lavoro si debba integrare l'informazione con una formazione di tipo attivo/esperienziale sulle dimensioni del sé, che vengono attivate inevitabilmente nel passaggio dal contesto scolastico a quello lavorativo (conoscenza di sé, delle attitudini/interessi, del proprio bagaglio di competenze, individuazione di risorse e vincoli/ostacoli). L'altro livello di innovatività si rintraccia nelle metodologie didattiche utilizzate durante il percorso: discussioni guidate, simulazioni di situazioni reali, project work, assessment center, laboratori di tecniche di ricerca.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Le attività di orientamento proposte dall'Istituto sono diversificate e organiche e offrono un panorama completo delle opportunità di studio e/o lavoro post diploma (anche grazie al Progetto "A ciascuno la sua strada" POR FSE):

1. Comprensione di sé e delle proprie inclinazioni: incontri con una psicologa, compilazione di questionari attitudinali Almaorientati e Alphatest
2. Percorso formativo post diploma e universitario: Incontri di presentazione degli Atenei e dell'offerta formativa postdiploma, pubblicizzazione sul sito degli Open Day degli Atenei lombardi; Informazione ed invito al Salone di Orientamento di Varese; Incontro con ex alunni che hanno intrapreso percorsi di studio post diploma e universitari
3. Orientamento al territorio ed alle realtà produttive e professionali: compilazione del CV e inserimento nella banca dati ALMADIPLOMA, incontro di formazione sul colloquio di lavoro (informalavoro), presentazione delle attività di placement e intermediazione (GARANZIA GIOVANI)
4. Incontri per le famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo: conferenza sulla scelta universitaria in collaborazione con il servizio Orientamento dell'Università LIUC

Tali attività necessitano di continuità e razionalizzazione. L'informazione e la promozione delle attività nelle classi risulta in qualche caso poco chiara e incisiva a causa dello scarso coinvolgimento di docenti e ciò ne inficia parzialmente l'efficacia.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il framework di riferimento richiama ad un "cultura dell'orientamento", intesa come pratica finalizzata a stimolare capacità fondamentali per sostenere i giovani nei compiti evolutivi, implicati nei passaggi o transizioni; conoscenza di sé, allo sviluppo del senso di autoefficacia, promozione di atteggiamenti e rappresentazioni del futuro positivi.

Intervenendo prevalentemente su carenze motivazionali, i laboratori e i colloqui individuali consentiranno l'attivazione dell'attenzione didattico-educativa dovuta a quanti – per condizioni personali e/o per storia scolastica – prediligono percorsi sulla base di convinzioni erronee (es. "non ero bravo alle medie, quindi Istituto professionale..."), ma non sono ancora in grado di orientarsi fra di esse.

Tale interventi concorreranno, nei percorsi in uscita, a favorire una scelta universitaria più consapevole al fine di prevenire l'abbandono degli studi universitari o il cambio di facoltà. L'auto-osservazione, inoltre, in ambiente laboratoriale e su tempi prolungati, permetterà ad ogni partecipante di individuare eventuali criticità anche comportamentali, permettendo all'istituto di attivare strategie compensative.

Il ricorso alla didattica "peer to peer" e al "cooperative learning" costituiranno, infine, un evidente valore aggiunto grazie al quale, i partecipanti con difficoltà di apprendimento e/o orientamento, potranno far emergere le sue naturali attitudini.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

In ogni fase di lavoro vengono attivate modalità di apprendimento attivo per scoperta: queste fasi verranno attivate mediante l'intervento di esperti/orientatori/tutor/consulenti individuati all'interno delle reti a geometria variabile che coinvolgono l'Istituto. La metodologia didattica si caratterizzerà soprattutto per le fasi di de-briefing, che verranno svolte partendo da un primo momento di brainstorming a seguito del quale si attiveranno confronti dialogati. Nello specifico si prevedono diverse fasi, che caratterizzano in particolare i percorsi in uscita:

1. Momento di riflessione sui meccanismi che si mettono in atto nel momento della scelta.
2. Analisi dei dati della provincia sulle professioni e lavori richiesti e svolti nel territorio. Lo studente attraverso l'utilizzo di tabelle estrarrà i dati e le metterà a confronto con le competenze che egli stesso ha sviluppato durante il percorso di studi. Gli alunni sono guidati dal docente a svolgere un lavoro di matching
3. Dopo aver scelto un'attività si passa alla simulazione in collaborazione di esperti del mondo del lavoro. La simulazione di situazioni lavorative avverrà sviluppando le soft skill. Esempio se l'attività scelta è la presentazione di un prodotto a un gruppo di potenziali clienti, l'alunno sarà chiamato a esercitarsi nel public speaking attraverso un caso concreto.
4. Ripresa con i docenti per una riflessione su quanto appreso. (de-briefing).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il processo di valutazione sull'impatto per i destinatari terrà conto di un approccio multidimensionale e si svilupperà attraverso una serie di indicatori quantitativi e qualitativi, con la finalità di:

- 1) individuare gli elementi di forza e di debolezza
- 2) modellizzare gli interventi
- 3) rilevare la soddisfazione degli studenti e delle diverse componenti dell'Istituto (docenti, genitori, etc.)

La valutazione finale si avvarrà di strumenti standardizzati, per rilevare:

- n. di figure coinvolte direttamente e indirettamente nelle attività del laboratorio
- numero di destinatari finali coinvolti
- percentuale di partecipazione al termine dei percorsi
- carattere innovativo del percorso
- valutazioni dell'utenza finale
- grado di modellizzazione del processo di erogazione

Si prevede di somministrare questionari alle differenti componenti della Scuola, per valutare il livello di soddisfazione e di coinvolgimento nel progetto e individuare eventuali elementi di miglioramento degli aspetti organizzativi e didattico-progettuali. Il sistema di monitoraggio adottato andrà inoltre a fornire elementi e informazioni utili a migliorare la progettazione esecutiva, la realizzazione e la modellizzazione del progetto (impatto di sistema); dovrà pertanto accertare il funzionamento e l'efficacia del progetto con stretta attenzione a:

- obiettivi previsti e raggiunti
- funzionalità delle procedure adottate
- strumenti e metodologie adottate dai formatori.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

La proposta tiene conto delle esperienze consolidate dell'Istituto nella progettazione e realizzazione di interventi e nella partecipazione a tavoli provinciali (vd. sezioni precedenti); tenendo conto che il percorso è riproducibile nei suoi principali elementi costitutivi e nella scansione degli interventi, proprio per l'impostazione modulare che lo caratterizza, l'Istituto condividerà con gli Istituti partner tutte le risorse utilizzate e verrà attuata una vera e propria "messa in rete" di tutti gli strumenti utilizzati e dei contatti e riferimenti degli esperti che interverranno durante l'esperienza.

Si intende proporre, attraverso l'accordo "dal basso" delle Scuole del territorio (riportato nella relativa sezione), un modello di best practise, che preveda la stretta interazione tra le diverse Scuole (anche in una dimensione verticale) e la possibilità di adattare l'intervento in funzione delle specifiche esigenze di ogni singolo Istituto. Si vuole in sostanza realizzare un "modello" di intervento, che renda disponibili materiali, metodologie, esperienze, video e quant'altro utile per moltiplicare le iniziative, anche attraverso l'utilizzo di ulteriori risorse economiche messe a disposizione del territorio.

In una prospettiva "interna" all'Istituto la co-presenza dei docenti permetterà la trasferibilità del progetto in ambito curricolare al fine di utilizzare al meglio le metodologie didattiche innovative utilizzate con successo anche nella didattica "ordinaria".

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Ancora oggi gli stereotipi condizionano le studentesse nel proprio percorso di studi, e nello specifico significa chiudersi a determinate possibilità professionali. E' noto come in alcune facoltà scientifiche la percentuale delle studentesse iscritte al primo anno è davvero bassa. La scienza non è neutrale dal punto di vista del genere, molto spesso è rappresentata come razionale, tecnica, difficile e indipendente, caratteristiche spesso collegate alla mascolinità.

Questo implica che individui (maschi o femmine) che non si identificano in queste caratteristiche non si autorappresentano in professioni STEM, pensano che non facciano per loro; così, sia nei percorsi di orientamento in entrata che in quelli in uscita, sono previsti specifici momenti di promozione di un'educazione più inclusiva dal punto di vista del genere. Si intende fare promuovere le pari opportunità di genere, con una specifica attenzione al contributo delle donne nell'ambito della ricerca scientifica invitando scienziate, professioniste e imprenditrici locali.

Il progetto ha come fine sia quello di stimolare ed attrarre l'interesse degli adolescenti, in particolare delle ragazze, verso lo studio e la scelta delle professioni STEM sia di supportare l'orientamento alle carriere STEM, in modo da renderle più gender-inclusive. Nella scelta dei destinatari particolare attenzione verrà riservata alle ragazze che scelgono percorsi di studio e di carriera sulla base dei suddetti stereotipi.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

L'articolazione dei due percorsi prevede una doppia edizione per ognuno di essi riferibile ai due Anni Scolastici del periodo, nel dettaglio:

A. Orientamento in entrata

Due edizioni (A.S. 2017-2018 e A.S. 2018-2019 de gennaio a giugno) di un percorso della durata di 30 ore, da sviluppare su 10 incontri di tre ore ciascuno cui va aggiunto l'incontro individuale di un'ora, conclusivo del percorso, riguardante ciascuno dei 20 partecipanti per modulo

B. Orientamento in uscita

Due edizioni (A.S. 2017-2018 e A.S. 2018-2019 de febbraio a giugno) di un percorso della durata di 30 ore, da sviluppare su 15 incontri di due ore ciascuno cui va aggiunto l'incontro individuale di un'ora, conclusivo del percorso, riguardante ciascuno dei 20 partecipanti per modulo.

Sarà anche possibile, in caso di adesioni che consentano di avviare 2 edizioni dello stesso percorso nel primo anno scolastico (2017-2018) realizzare entrambe le edizioni nello stesso anno, con l'obiettivo di reperire ulteriori risorse per l'anno successivo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|------------------------------------|-------------|---|
| A ciascuno la sua strada | 9 | http://www.steingavirate.gov.it/website/wp-content/uploads/2016/09/A-CIASCUNO-LA-SUA-STRADA.pdf |
| FIXO | 48 | http://www.steingavirate.gov.it/website/attivita-progetti/fixo/ |
| IMPRESA FORMATIVA SIMULATA | 66 | http://www.steingavirate.gov.it/website/documenti/ptof-pdm/ |
| METODO DI STUDIO E MOTIVAZIONE | 21 | http://www.steingavirate.gov.it/website/wp-content/uploads/2016/08/Circ.-572-Mentoring-aiuto-allo-studio-.pdf |
| ORIENTAMENTO IN INGRESSO | 24 | http://www.steingavirate.gov.it/website/studenti/orient-accoglienza/ |
| ORIENTAMENTO IN USCITA E PLACEMENT | 25 | http://placement.almadiploma.it/Placement/Default.aspx?lang=it&codePla=219 |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|--|-------------|---|--------------|-----------------|-----------------|----------|
| Verranno attivate ulteriori collaborazioni atte finalizzate al: - Supporto nell'analisi del fabbisogno formativo dei gruppi target in relazione agli obiettivi dell'Avviso (attraverso l'analisi del RAV e del PTOF) e individuazione delle modalità di realizzazione - Supporto tecnico e supervisione metodologica nelle diverse fasi di realizzazione del progetto (progettazione di dettaglio, realizzazione dei moduli, monitoraggio e valutazione degli interventi, individuazione esperti) con le modalità che saranno ritenute reciprocamente più opportune in una visione di partnership ed in una logica di sussidiarietà. | | Fondazioni, soggetti del privato sociale, enti di formazione e consulenza | | | | |



| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------|----|------------|----|
| <p>La disponibilità della Fondazione, in termini di competenze da apportare alla partnership, si concretizzerà nella condivisione di strumenti, progettualità, metodologie didattiche e nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sul territorio varesino, grazie alla partnership di alto livello che ha dato luogo all'iniziativa, così articolata: gli istituti E. Tosi di Busto Arsizio, Geymonat di Tradate, Facchinetti di Castellanza e Acof - Olga Fiorini di Busto Arsizio, gli istituti Daverio-Casula di Varese, Riva di Saronno, Keynes di Gazzada, l'Agenzia Formativa della Provincia di Varese e la Fondazione ENAIP Lombardia; le aziende Eolo SPA, Guttadauro Computers and Software s.r.l., Elettronica Networking Informatica Assistenza Computers s.r.l., Reti SPA., le Università LIUC di Castellanza e Insubria di Varese con il dipartimento di Scienze Teoriche e Applicate, il sistema confindustriale di Varese attraverso la società SPI - Servizi e Promozioni Industriali, la Confartigianato imprese di Varese, l'Associazione Noi del Tosi, la Provincia di Varese settore Istruzione, Formazione Professionale, Apprendistato.</p> | 1 | <p>Fondazione ITS per lo sviluppo delle competenze del settore dell'informazione INCOM</p> | Dichiarazione di intenti | 50 | 11/04/2017 | Sì |
|---|---|--|--------------------------|----|------------|----|

Collaborazioni con altre scuole

| Oggetto | Scuole | Num. Protocollo | Data Protocollo | Allegato |
|---|--|-----------------|-----------------|----------|
| <p>In conformità a quanto previsto dall'articolo 7 (Reti di scuole) del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche) e nella consapevolezza del ruolo centrale che le tecnologie possono svolgere nel processo di rinnovamento della didattica e che lo sviluppo della didattica laboratoriale sia un elemento imprescindibile per stimolare la crescita professionale, le competenze e l'autoimprenditorialità, coniugando insieme innovazione, istruzione, inclusione, anche attraverso la partecipazione di enti pubblici e locali, camere di commercio, industria,</p> | <p>VATD02000X 'E.TOSI' VAIS01900E C. FACCHINETTI VAMM325009 CIAPIA 1 VARESE VAIC87500P I.C. GALLARATE 'CARDANO -LEGA' VAIC878006 I.C. GALLARATE 'DANTE' VAIC87700A I.C. GALLARATE 'PONTI' VAIC81700P I.C. STATALE MANZONI VARC030007 I.P.S.S.C.T. 'P.VERRI' -BUSTO ARSIZIO VAIS001009 I.S.I.S. 'DA VINCI-PASCOLI' VATD210003 I.T.E.-L.L. 'GADDA-ROSSELLI' - GALLARATE VAIS008004 ISIS ANDREA PONTI VAPS01000D LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' - BUSTO ARSIZIO</p> | 6400 | 15/09/2016 | Sì |



artigianato e agricoltura, università, associazioni, fondazioni, enti di formazione professionale, istituti tecnici superiori e imprese private, gli Istituti Scolastici della Provincia di Varese, hanno sottoscritto un accordo di Rete che persegue le seguenti le seguenti finalità generali (coerenti con l'Avviso):

A. Apertura della scuola al territorio e possibilità di utilizzo degli spazi anche al di fuori dell'orario scolastico, in linea con le rinnovate esigenze della popolazione scolastica ma anche della possibilità di creare spazi dove altri soggetti (ricercatori universitari, esperti di formazione aziendale, tecnici esperti di nuove tecnologie, esperti di settore, differenti stakeholders della formazione superiore, continua e permanente) abbiano la possibilità di interloquire con i soggetti dell'istruzione scolastica.

B. Orientamento della didattica e della formazione ai settori strategici del Made in Italy, con particolare attenzione all'Information and Communication Technology (ICT), al settore dell'Aerospace e del relativo indotto, alle filiere della meccanica – meccatronica - automazione e al settore Tessile Abbigliamento e Calzatura (TAC) in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale del territorio della Provincia di Varese, ulteriormente descritta nelle sezioni che seguono.

C. Fruibilità di servizi propedeutici al collocamento al lavoro o alla riqualificazione di giovani non occupati, in stretta relazione con l'attività dei Poli Tecnologici Professionali coinvolti, con quella delle Fondazioni ITS partecipanti, con le differenti Reti a geometria variabile, citate nelle proposte originarie e nelle sezioni che seguono, che operano nel campo dell'orientamento al lavoro, della cura e prevenzione della dispersione scolastica e della qualifica delle professionalità attraverso innovativi percorsi di certificazione delle competenze all'interno del sistema "duale" dell'Istruzione e formazione professionale della Regione Lombardia.



| | | | | |
|---|---|----------|------------|----|
| <p>Con riferimento all'Avviso Quadro, considerato che tutti gli Istituti coinvolti intendono presentare alcune proposte da finanziare nell'ambito degli avvisi pubblicati dal MIUR, secondo il programma previsto, tutti gli Istituti in elenco confermano la volontà di collaborare con gli altri Istituti in elenco per la realizzazione delle iniziative che verranno finanziate con i fondi europei previsti dall'avviso stesso.</p> | <p>VAIS01200Q 'E. STEIN' VATD02000X 'E.TOSI' VAIS01800P 'JOHN M. KEYNES' VAIS01900E C. FACCHINETTI VAIC857005 I.C. BUSTO A. ' BERTACCHI' VAIC85900R I.C. BUSTO A. 'E. DE AMICIS' VAIC858001 I.C. BUSTO A.'PERTINI' VAIC81600V I.C. CASSANO MAGNAGO 'II' VAIC87500P I.C. GALLARATE 'CARDANO -LEGA' VAIC80800X I.C. LONATE POZZOLO 'CARMINATI' VAIC84600P I.C. SOLBIATE OLONA 'A. MORO' VAIC81700P I.C. STATALE MANZONI VAIC85500D I.C.BUSTO A. 'N. TOMMASEO' VAIC829001 I.C.LAVENO MOMBELLO 'MONTEGGIA' VAIS001009 I.S.I.S. 'DA VINCI-PASCOLI' VAIC856009 IC BUSTO A. ' G.A BOSSI' VAIC86800G IC GAVIRATE CARDUCCI VAPS01000D LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' - BUSTO ARSIZIO</p> | 2172/c22 | 29/05/2017 | Si |
| <p>Le forme e le modalità di collaborazione verranno definite successivamente all'approvazione delle proposte progettuali che verranno presentate e saranno finalizzate, a titolo indicativo, alla collaborazione nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti - confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi | | | | |

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|---------------------------------------|--------------------|
| CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 1 | € 4.482,00 |
| CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 2 | € 4.482,00 |
| E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 1 | € 4.482,00 |
| E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 2 | € 4.482,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 17.928,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 1



Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 1 |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo è articolato in 3 fasi, identificabili per modalità erogative e obiettivi complementari e sinergici, nel dettaglio:</p> <p>1° Gruppo di attività: laboratorio sperimentale: Obiettivo: riallineare valori personali - scelte - obiettivi ed esiti attesi Modalità di erogazione: 6 incontri da tre ore ciascuno: 18 ore Articolazione didattica e risultati attesi: a) Fornire strumenti per il riposizionamento degli studenti partecipanti rispetto le scelte effettuate: - identificare, attraverso l'esposizione al gruppo, la congruenza delle scelte effettuate rispetto alla propria lista dei valori - individuare il posizionamento attuale dello studente tramite l'esposizione, all'interno del gruppo, della propria storia / esperienza personale e dei relativi esiti rispetto alle intenzioni dichiarate. b) Favorire, attraverso l'impiego della metafora narrativa, la ricostruzione dei fattori che hanno portato alla scelta dell'indirizzo scolastico. c) Fornire, attraverso l'uso del role playing e di elementi di analisi transazionale, concreti strumenti di Programmazione Neurolinguistica idonei all'individuazione a al conseguimento di obiettivi e al riconoscimento di atteggiamenti sabotanti rispetto le scelte adottate; ridefinizione e allineamento dei propri obiettivi in relazione alla propria lista dei valori, alle proprie risorse e agli esiti attesi. d) affrontare il tema delle scelte anche con un approccio di genere, soffermandosi in particolare sugli stereotipi di genere che causano un difficoltoso approccio alle discipline STEM da parte delle studentesse. e) Restituzione finale (eventualmente anche tramite un video di supporto) a cura di ogni singolo studente all'interno del gruppo, della propria storia / narrazione rielaborata con uno specifico focus sul nuovo obiettivo.</p> <p>2° gruppo di attività: laboratorio sperimentale Obiettivi: ridefinire e riallineare valori personali, scelte, obiettivi, mezzi ed esiti attesi in un contesto di significato più ampio caratterizzato dall'investimento sulla propria 'visione ideale del mondo', rifuggendo anche dagli stereotipi di genere. Modalità di erogazione: 4^ incontri da tre ore ciascuno (12 ore) Articolazione didattica e risultati attesi: a) Fornire strumenti di Programmazione Neurolinguistica idonei a modulare, scrivere e gestire la propria visione ideale del mondo in relazione alla quale verificare e monitorare le proprie performances, secondo il modello S.F.E.R.A. Successivamente accompagnare, in ciascuno dei partecipanti al gruppo, l'emergere di una 'consapevole visione ideale del mondo' in accordo con la propria lista dei valori e rifuggendo dagli stereotipi di genere. b) Sollecitare ciascuno dei partecipanti a identificare i propri punti di forza, ad esplicitare le proprie scelte sostanziali mettendole in sincronia con i propri punti di forza, la motivazione, i ritmi impiegati per conseguire i propri obiettivi e la visione del mondo professata c) Conclusione del percorso: restituzione finale (eventualmente anche tramite un video di supporto), a cura di ogni singolo studente all'interno del gruppo, della propria 'visione del mondo' raccordata alla formulazione di un percorso di inserimento efficace nella realtà che contempra il riallineamento delle risorse personali con i propri valori, le scelte, gli obiettivi ed esiti attesi.</p> <p>3° Gruppo di attività: incontro individuale Ai laboratori didattici seguirà un incontro individuale della durata di un'ora, che prevede il coinvolgimento della famiglia dell'alunno ed è finalizzato, in base a quanto emerso dalle attività di gruppo relativamente all'allievo interessato, al riesame e all'eventuale ridefinizione del piano d'azione adottato dallo studente in un'ottica più realistica.</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 08/01/2018 |
| Data fine prevista | 30/06/2018 |
| Tipo Modulo | Orientamento per il secondo ciclo |
| Sedi dove è previsto il modulo | VAPS012016 VARC01201P VATD012012 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 4.482,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 2

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---------------------------------------|
| Titolo modulo | CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 2 |
|----------------------|---------------------------------------|



**Descrizione
modulo**

Il modulo è articolato in 3 fasi, identificabili per modalità erogative e obiettivi complementari e sinergici, nel dettaglio:

1° Gruppo di attività: laboratorio sperimentale:
Obiettivo: riallineare valori personali - scelte - obiettivi ed esiti attesi
Modalità di erogazione: 6 incontri da tre ore ciascuno: 18 ore
Articolazione didattica e risultati attesi:
a) Fornire strumenti per il riposizionamento degli studenti partecipanti rispetto le scelte effettuate:
- identificare, attraverso l'esposizione al gruppo, la congruenza delle scelte effettuate rispetto alla propria lista dei valori
- individuare il posizionamento attuale dello studente tramite l'esposizione, all'interno del gruppo, della propria storia / esperienza personale e dei relativi esiti rispetto alle intenzioni dichiarate.
b) Favorire, attraverso l'impiego della metafora narrativa, la ricostruzione dei fattori che hanno portato alla scelta dell'indirizzo scolastico.
c) Fornire, attraverso l'uso del role playing e di elementi di analisi transazionale, concreti strumenti di Programmazione Neurolinguistica idonei all'individuazione a al conseguimento di obiettivi e al riconoscimento di atteggiamenti sabotanti rispetto le scelte adottate; ridefinizione e allineamento dei propri obiettivi in relazione alla propria lista dei valori, alle proprie risorse e agli esiti attesi.
d) affrontare il tema delle scelte anche con un approccio di genere, soffermandosi in particolare sugli stereotipi di genere che causano un difficoltoso approccio alle discipline STEM da parte delle studentesse.
e) Restituzione finale (eventualmente anche tramite un video di supporto) a cura di ogni singolo studente all'interno del gruppo, della propria storia / narrazione rielaborata con uno specifico focus sul nuovo obiettivo.

2° gruppo di attività: laboratorio sperimentale
Obiettivi: ridefinire e riallineare valori personali, scelte, obiettivi, mezzi ed esiti attesi in un contesto di significato più ampio caratterizzato dall'investimento sulla propria 'visione ideale del mondo'
Modalità di erogazione: 4^ incontri da tre ore ciascuno (12 ore)
Articolazione didattica e risultati attesi:
a) Fornire strumenti di Programmazione Neurolinguistica idonei a modulare, scrivere e gestire la propria visione ideale del mondo in relazione alla quale verificare e monitorare le proprie performances, secondo il modello S.F.E.R.A. Successivamente accompagnare, in ciascuno dei partecipanti al gruppo, l'emergere di una 'consapevole visione ideale del mondo' in accordo con la propria lista dei valori, anche rifuggendo dagli stereotipi di genere.
b) Sollecitare ciascuno dei partecipanti a identificare i propri punti di forza, ad esplicitare le proprie scelte sostanziali mettendole in sincronia con i propri punti di forza, la motivazione, i ritmi impiegati per conseguire i propri obiettivi e la visione del mondo professata
c) Conclusione del percorso: restituzione finale (eventualmente anche tramite un video di supporto), a cura di ogni singolo studente all'interno del gruppo, della propria 'visione del mondo' raccordata alla formulazione di un percorso di inserimento efficace nella realtà che contempli il riallineamento delle risorse personali con i propri valori, le scelte, gli obiettivi ed esiti attesi.

3° Gruppo di attività: incontro individuale
Ai laboratori didattici seguirà un incontro individuale della durata di un'ora, che prevede il coinvolgimento della famiglia dell'alunno ed è finalizzato, in base a quanto emerso dalle attività di gruppo relativamente all'allievo interessato, al riesame e all'eventuale ridefinizione del piano d'azione adottato dallo studente in un'ottica più realistica.

Data inizio prevista

07/01/2019

Data fine prevista

30/06/2019

Tipo Modulo

Orientamento per il secondo ciclo



| | |
|---------------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | VAPS012016 VARC01201P VATD012012 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 4.482,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 1

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|--------------------------------------|
| Titolo modulo | E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 1 |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il modulo è articolato in 4 fasi, identificabili per modalità erogative e obiettivi complementari e sinergici, nel dettaglio:</p> <p>1° FASE: 3 incontri da due ore ciascuno (6 ore) Workshop e incontri illustrativi delle principali opzioni postdiploma ad esclusione dell'università:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione terziaria: ITS - IFTS - Percorsi di formazione breve (es. 6 mesi) di specializzazione nell'ottica di uno specifico inserimento lavorativo - volontariato all'estero, servizio civile ecc. - contratto apprendistato, part time lavoro studio, altri contratti frequentemente offerti ai giovani - praticantati, tirocini extracurricolari e doti lavoro / Garanzia Giovani <p>2° Fase: 6 incontri da due ore ciascuno (12 ore) Visite aziendali, case history e incontri con professionisti, ex alunni inseriti nel mondo del lavoro o della formazione terziaria o in percorsi di studio e lavoro, imprenditori, rappresentanti degli ordini e colleghi professionali</p> <p>3° fase: 6 incontri da due ore ciascuno (12 ore) Laboratorio multimediale sulle tecniche di ricerca del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione dei principali format; esercitazioni sulla redazione del CV e della lettera accompagnamento - introduzione alle regole elementari per la conduzione di un colloquio di lavoro; role play, colloqui esemplificativi individuali e di gruppo 'in plenaria' condotti da personale esperto HR - navigare in internet per trovare lavoro: social network e profilo professionale - il servizio di placement Almadiploma e l'accesso alla dote lavoro tramite la propria scuola <p>4° Fase: Azioni individuali Incontro individuale di un'ora Attività: Colloquio specialistico conclusivo volto, anche in base al percorso realizzato, al riesame e all'eventuale revisione del piano d'azione dell'allievo in un'ottica più realistica. Per le ragazze si intende anche affrontare il tema delle scelte con un approccio di genere, soffermandosi in particolare sugli stereotipi che causano un difficoltoso approccio alle discipline STEM da parte delle studentesse.</p> |
| Data inizio prevista | 01/02/2018 |
| Data fine prevista | 30/06/2018 |
| Tipo Modulo | Orientamento per il secondo ciclo |
| Sedi dove è previsto il modulo | VAPS012016 VARC01201P VATD012012 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 1

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |



| | | | | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|--|----|-------------------|
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 4.482,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 2

Dettagli modulo

| | |
|-----------------------------|--|
| Titolo modulo | E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 2 |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo è articolato in 4 fasi, identificabili per modalità erogative e obiettivi complementari e sinergici, nel dettaglio:</p> <p>1° FASE: 3 incontri da due ore ciascuno (6 ore) Workshop e incontri illustrativi delle principali opzioni postdiploma ad esclusione dell'università:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione terziaria: ITS - IFTS - Percorsi di formazione breve (es. 6 mesi) di specializzazione nell'ottica di uno specifico inserimento lavorativo - volontariato all'estero, servizio civile ecc. - contratto apprendistato, part time lavoro studio, altri contratti frequentemente offerti ai giovani - praticantati, tirocini extracurricolari e doti lavoro / Garanzia Giovani <p>2° Fase: 6 incontri da due ore ciascuno (12 ore) Visite aziendali, case history e incontri con professionisti, ex alunni inseriti nel mondo del lavoro o della formazione terziaria o in percorsi di studio e lavoro, imprenditori, rappresentanti degli ordini e colleghi professionali</p> <p>3° fase: 6 incontri da due ore ciascuno (12 ore) Laboratorio multimediale sulle tecniche di ricerca del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione dei principali format; esercitazioni sulla redazione del CV e della lettera accompagnamento - introduzione alle regole elementari per la conduzione di un colloquio di lavoro; role play, colloqui esemplificativi individuali e di gruppo 'in plenaria' condotti da personale esperto HR - navigare in internet per trovare lavoro: social network e profilo professionale - il servizio di placement Almadiploma e l'accesso alla dote lavoro tramite la propria scuola <p>4° Fase: Azioni individuali Incontro individuale di un'ora Attività: Colloquio specialistico conclusivo volto, anche in base al percorso realizzato, al riesame e all'eventuale revisione del piano d'azione dell'allievo in un'ottica più realistica. Per le ragazze si intende anche affrontare il tema delle scelte con un approccio di genere, soffermandosi in particolare sugli stereotipi che causano un difficoltoso approccio alle discipline STEM da parte delle studentesse.</p> |
| Data inizio prevista | 01/02/2019 |
| Data fine prevista | 30/06/2019 |
| Tipo Modulo | Orientamento per il secondo ciclo |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | VAPS012016 VARC01201P VATD012012 |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: E ADESSO COSA FACCIO??? - EDIZIONE 2

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 4.482,00 € |



Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

| | |
|---|--|
| Avviso | 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 995120) |
| Importo totale richiesto | € 17.928,00 |
| Massimale avviso | € 18.000,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | prot.1842/C22 delib.4 verb.5 |
| Data Delibera collegio docenti | 07/03/2017 |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | prot. 1841/C22 delib. 69/2017 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 29/03/2017 |
| Data e ora inoltro | 01/06/2017 09:10:17 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|----------------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il secondo ciclo: <u>CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 1</u> | € 4.482,00 | |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il secondo ciclo: <u>CAMBIARE IDEA SI PUO'!!! - EDIZIONE 2</u> | € 4.482,00 | |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il secondo ciclo: <u>E ADESSO COSA FACCIO???</u> - EDIZIONE 1 | € 4.482,00 | |
| 10.1.6A - Azioni di orientamento | Orientamento per il secondo ciclo: <u>E ADESSO COSA FACCIO???</u> - EDIZIONE 2 | € 4.482,00 | |
| | Totale Progetto "PROGETTO DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA PER GLI STUDENTI DELLO 'STEIN' DI GAVIRATE" | € 17.928,00 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 17.928,00 | € 18.000,00 |